

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)**

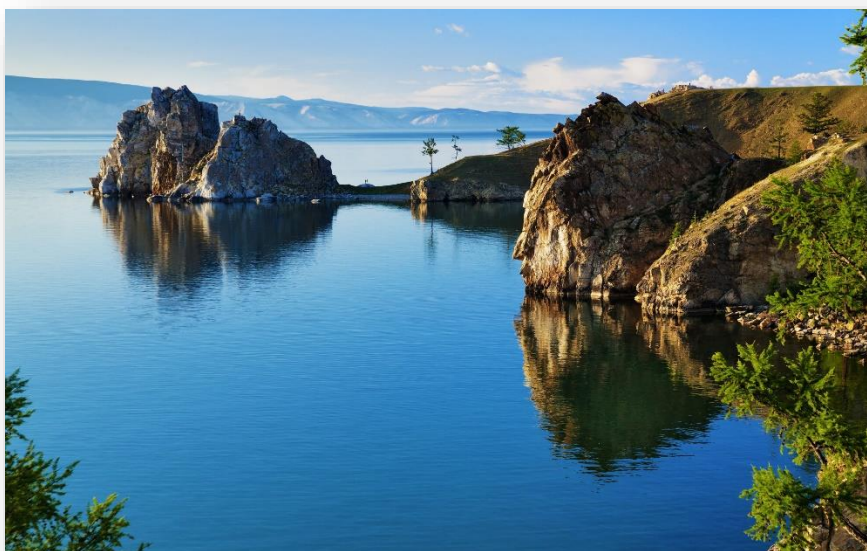
**664020, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, д. 28 «а»,
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40**

Рекомендована методическим
советом МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 5 от 06.03.2021 г.

Утверждена Приказом
директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 53/01-11 от 06.03.2021 г.

Конспект занятия

«Что мы знаем о Байкале»



Автор:

Титова Анна Валерьяновна,
педагог дополнительного образования
МАУДО г. Иркутска СЮН.

Иркутск, 2021

Конспект занятия «Что мы знаем о Байкале»

Цель: создание условий для познавательного интереса к уникальному озеру Байкал, его обитателям.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историческими фактами о Байкале, с историей основания населённых пунктов, расположенных возле озера Байкал;
2. Закрепить и расширить представление учащихся о флоре и фауне Байкала, о заповедниках как особо охраняемых природных территориях;
3. Развивать воображение, мышление, память и компоненты устной речи, учащихся в различных формах и видах деятельности;
4. Воспитывать бережное отношение к природе, животным родного края, умение выслушивать своих одноклассников, предлагать помощь и сотрудничество, обращаться за помощью, объективно оценивать собственную деятельность.

Участники: занятие проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Иркутска СОШ №38 с учащимися 9-10 лет.

Технологии: групповая, сотрудничество, проблемные ситуации, игровая

Форма: путешествие

Методы: словесный, наглядный, практический

Оборудование: иллюстрации, карточки к играм, карта-схема Байкала, маршрутный лист, карточка «Виды штриховки», цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Есть в тайге сибирской нашей,

Больше моря чудо-чаша

Это озеро Байкал

В окруженьи диких скал!

- Сегодня мы с вами совершим путешествие, многое уже знаем о Байкале, поэтому сегодня закрепим полученные знания и узнаем новое!

(на доске карта –схема Байкала, по ходу рассказа прикрепляются карточки с названием «остановок». Дети разделены на группы)

- Путешествуя по Байкалу каждый из вас заполняет маршрутный лист, который представляет из себя таблицу, куда вносятся «названия» и «интересные факты».

2. Основная часть

- Мы начинаем своё путешествие с п. Листвянки. Что вы знаете об этом посёлке?

(Рассказ подготовленного учащегося. Показ иллюстраций, по ходу занятия заполняется маршрутный лист)

Листвянка- рабочий посёлок, расположенный по правую сторону истока реки Ангара. Своё название Листвянка получила по лиственницам, растущим вокруг посёлка. До начала 20 века официальное название посёлка было «Лиственничное». Постепенно, его упростили и официальное название стало «Листвянка». Дата основания посёлка 21 июля 1726 г. На гербе Листвянки изображены омулёвая бочка, нерпа, корабли и чайки. В Листвянке находится Байкальский музей — единственный в России музей одного озера. Датой основания считается 1993 год. В настоящее время музей проводит не только экскурсии, но и продолжает заниматься серьёзными научными исследованиями. Также в Листвянке можно посетить Ретро-музей семьи Осиповых – интересная частная коллекция под открытым небом, собирают коллекцию отец и сын Осиповы. Из различного металлического лома создает уникальные экспонаты для своего мини-музея. На территории можно увидеть домашних животных, героев сказок и мультфильмов, представителей всевозможных профессий. Кроме этого, можно посетить Нерпинарий, где вашему вниманию представят шоу-программу байкальские нерпы.

(на карту схему крепится название «п. Листвянка»)

- Перед тем, как отправиться в путешествие, давайте с вами узнаем, что означает слово «Байкал».

(Рассказ подготовленного учащегося. Показ иллюстраций)

Байкал – слово тюркоязычное. Происходит от «Бай-Куль», что значит «богатое озеро». Некоторые полагают, что это слово происходит от монгольского «Байгал» («богатый огонь») или «Байгал Далай» («большое море»). Байкал-озеро в южной части Восточной Сибири, самое большое по площади пресноводное озеро на планете, максимальная глубина 1642 м.

- Теперь мы можем отправляться в путешествие. Первая наша остановка «Ольхон».

(Рассказ подготовленного учащегося. Показ иллюстраций)

Ольхон-крупнейший остров на Байкале. Название Ольхон происходит от бурятского слова «ойхон», что означает «лесочек» или «немного лесистый», поскольку леса занимают больше трети поверхности территории остров. Главный населённый пункт Ольхона-посёлок Хужир. В мифах и легендах бурят на Ольхоне обитают грозные духи Байкала. Остров Ольхон считается центром северного шаманского мира, и до сих пор у мыса Бурхан, где располагается скала Шаманка, над берегом озера рядом с посёлком Хужир, трепещут на ветру ленточки на деревьях: это — место поклонения духам. По старинным преданиям в пещере скалы Шаманки жил владыка этих мест и

всего Ольхона — Эжин, или Бурхан. Ещё одним интересным фактом является то, что Ольхон — это псевдоним русского советского поэта Анатолия Сергеевича Пестюхина, который побывал в Восточной Сибири.

(на карту схему крепится название «о. Ольхон»)

- Отправляемся дальше. На пути полуостров Святой Нос.

(Рассказ подготовленного учащегося. Показ иллюстраций)

Крупнейший полуостров на Байкале-полуостров Святой Нос. Название Святой Нос с бурятского означает-морда осётра. Крупнейший населённый пункт — посёлок Курбулик. Издавна бурятские шаманы проводили на полуострове церемонии почитания духов природы.

(на карту схему крепится название «п. Святой Нос»)

- Ребята, посмотрите на карту, сколько «остановок» мы с вами проехали? — Обратите внимание, возле п. Святой Нос расположены небольшие острова. Как вы думаете, какое у них название?

- Это Ушканьи острова. Как вы думаете почему такое интересное название? Одна из версий, что название произошло от тюленей. Ведь эти острова расположены на озере Байкал, а там много байкальских тюленей - нерп, они вылезают из озера греться на суше, и на этих островах порой можно видеть целые лежбища. Местные жители называли нерп "ушканы", так и закрепилось это название.

Игра «Нерпы на Ушканьих островах»

Задание: раздаются шаблоны нерп, необходимо заштриховать любым видом штриховки, вырезать и приклеить на остров.

После выполнения показ «поделки»

(на карту схему крепится название «Ушканьи острова»)

- Продолжаем наше путешествие. Поднимаемся на север Байкала и видим зеленые точки. Что же это может быть?

(Рассказ подготовленного учащегося. Показ иллюстраций)

ООПТ-особо охраняемые природные территории. Заповедники-участок территории на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. Байкало- Ленский заповедник создан в 1986 году и расположен на северо-западном побережье Байкала. Фауна птиц заповедника насчитывает 235 видов, из них 146 гнездящихся. В заповеднике обитает 52 вида млекопитающих.

Баргузинский заповедник создан 11 января 1917 и является старейшим заповедником России. Цель создания-сохранение баргузинского соболя. Многие растения и животные Баргузинского заповедника находятся на грани исчезновения и занесены в Красную книгу России.

(Демонстрация Красной книги, сделанной учащимися, показ цветных страниц книги. Рассказ о Красной книге, история и год создания)

Игра «Узнай по описанию»

Задание: группам раздаются карточки с изображением животных и растений, их задача показать ту карточку, которой соответствует описание растения или животного.

1. Красного цвета эти растения красивы тоже. А белые и жёлтые красивы по одиночке, растут они на скалах в прибрежной полосе. На Байкале они желтого цвета (маки);
2. Это самый скрытный представитель кошачьих. Язык этого животного оснащен бугорками, с помощью которых он отделяет мясо от костей (снежный барс);
3. По легенде, когда-то, в одной из сказочных стран, бабочки сели на растение и не смогли взлететь, превратившись в цветы и подарив им яркую окраску (венерин башмачок);
4. Это животное почти исчезло с территории России. Однако в Иркутской области есть территория, где можно его встретить. Люди, которым посчастливилось его увидеть, говорят, что он похож больше на лисицу (красный волк);
5. Это растение многолетнее, луковичное, другое её название саранка красная (лилия);
6. Это животное обладает самым густым и плотным мехом среди всех кошачьих на Земле. Эти животные способны переносить морозы до -50 градусов (манул).

- Ребята, мы возвращаемся обратно, наше путешествие подходит к концу. Посмотрите, какая чистая и прозрачная вода. Как вы думаете благодаря кому вода в озере такая чистая?

Сообщение подготовленных учащихся

Байкальские губки не погибают зимой в холодной воде. Их длина может достигать до 1 метра. Скопление множества губок напоминает морские кораллы. Губки, обитающие на небольшой глубине, имеют зелёный цвет, Губки, обитающие на дне Байкала, имеют коричневый цвет или светло зелёный цвет. Важная функция байкальских губок они очищают воду озера. Благодаря порам, которыми пронизана вся поверхность губки, они пропускают через себя воду, фильтруя ее и очищая.

Байкальская эпишура – веслоногий рачок. Размер эпишуры -1,5 мм. Это маленькое существо отфильтровывает воду в Байкале. Рачок это один из главных санитаров озера, но отфильтровывает он не всю грязь. В байкальской воде всегда содержится муть, частицы которой эпишура

отбрасывает. Для байкальского омуля рачок эпишура является основным лакомством. Эпишура обитает на разной глубине.

Байкальские турбеллярии – это плоские черви, живущие в воде Байкала-эндемики. Они имеют разнообразную окраску-пёструю, оранжевую, желтую, бесцветную. Их окраска зависит от вида пищи и поверхности, на которой они находятся. Глубоководные турбеллярии не имеют яркой окраски. Байкальские турбеллярии освоили все глубины озера. Потребляя ослабленные и больные организмы турбеллярии являются очистителями дна Байкала. Некоторые виды –растительноядные.

Рассматривая карту-схему Байкала

- Ребята, посмотрите внимательно, у меня на карте возле о. Ольхон нарисован круг красного цвета. Что он может означать? Это максимальная глубина озера-1642 м

(на карту схему крепится карточка «Максимальная глубина 1642 м»)

3. Заключительная часть

-Ребята, наш корабль вернулся в п. Листвянка. Мы совершили путешествие по Байкалу. Где мы побывали, что нового узнали?

- О каких моментах по ходу занятия мы с вами уже знали?

Анализируются маршрутные листы

4. Рефлексия

Оценивание своего настроения, с помощью термометра «настроения»