**Департамент образования**
**Администрации города Иркутска**
**Муниципальное бюджетное**
**общеобразовательное учреждение города Иркутска**
**образовательный комплекс «Крылья»**
**(МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»)**

664020 г. Иркутск, ул. Макаренко, д.4, т/факс (3952) 32-81-82, т. (3952) 37-43-69,
e-mail: moush34@mail.ru, http://school34.irkutsk.ru

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»
Любимова И.М.
Приказ № 22/01-11 от 17.03.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЮННАТ»

# «РОССИЯ - ЭТО МЫ: ЛЕТО ПЕРВЫХ 2025»

Срок реализации: 1 месяц
Авторы программы:
Аксентьева Галина Владимировна, старший методист МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»;
Власова Лариса Александровна, педагог-организатор МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья».

Иркутск, 2025 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ..... 4
1.1. Цели и задачи ..... 4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности ..... 5
1.4. Основные направления воспитания ..... 8
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ..... 9
2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» ..... 11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» ..... 13
2.3. Модуль «Самоуправление» ..... 14
2.4. Модуль «Дополнительное образование» ..... 15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» ..... 16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ..... 17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» ..... 19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» ..... 20
2.9. Модуль «Работа с Родителями» ..... 21
2.10. Модуль «Профориентация» ..... 21
2.11. Модуль «Социальное партнёрство» ..... 22
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 23
3.1. Характеристика уклада лагеря ..... 23
3.2. Организационно-правовая форма лагеря ..... 25
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ..... 28
Приложение 1 ..... 34
Приложение 2 ..... 41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: ..... 46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Лето первых открытий: юннаты исследуют Россию!»*

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Россия - это мы: Лето первых 2025» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления ФГБУ «Всероссийский детский центр «Смена»» (одобрена решением ФГБУ «Всероссийский детский центр «Смена»», от 07.04.2023 г., протокол № 5) в соответствии Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Юннат» (далее – лагерь «Юннат», лагерь) реализовывается с учётом федерального проекта «Россия – страна возможностей» и предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе[1].

В условиях современного динамично развивающегося общества, программа воспитания в системе дополнительного образования приобретает особую **актуальность,** предоставляя детям уникальную возможность не только расширить свой кругозор, открывая новые области знаний и навыков, но и сформировать компетенции, необходимые для успешной адаптации в будущем.

**Социальная значимость программы** заключается в создании благоприятной среды для формирования активной гражданской позиции, воспитании чувства патриотизма и ответственности за будущее страны. В условиях лагеря дети приобретают необходимые навыки и опыт для полноценного, безопасного отдыха и развития, что позволяет им стать активными и сознательными членами общества.

Программа лагеря играет важную роль в профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде. Организованный досуг и насыщенная программа делает программу воспитания актуальной и социально значимой в современных условиях.

[1] Проект примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления от 07.04.2023 г, № 5

## 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания лагеря основана на российских гражданских (базовых, общенациональных) нормах и ценностях, таких как патриотизм, гражданственность, ответственность, уважение к правам и свободам человека, справедливость, милосердие, трудолюбие и стремление к знаниям. Эти ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации, являются фундаментом для формирования личности ребенка. Учитывая многообразие культурных традиций, программа включает духовно-нравственные ценности культуры народов России и традиционных религий.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания (Стратегия развития воспитания), включая формирование гражданской идентичности, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, укрепление здоровья, развитие творческих способностей и поддержку детских инициатив.

Программа разработана с учетом ценностей «Движения Первых», таких как патриотизм, справедливость и взаимопомощь, и направлена на создание условий для развития активной гражданской позиции, лидерских качеств, творческого потенциала и талантов у детей. В контексте задач, поставленных в национальном проекте «Молодёжь и дети», программа способствует выявлению и поддержке талантов, а также формированию индивидуальных траекторий развития.

### 1.1.Цели и задачи

**Цель воспитания:** создание вдохновляющей среды для всестороннего развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных ориентиров, патриотизма, активной гражданской позиции и готовности к успешной социализации, позволяющей ему реализовать свой потенциал и стать лидером в своей области.

**Задачи программы:**

- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции: организация мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре России, чувства ответственности и справедливости;
- развитие социальных навыков и коммуникативной компетентности: создание условий для эффективного взаимодействия детей в коллективе, развития умения работать в команде, конструктивно разрешать конфликты и находить компромиссы;
- создание условий для творческой самореализации и развития талантов: обеспечение широкого спектра возможностей для занятий различными видами творчества, участие в конкурсах, выставках, концертах и других мероприятиях;

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания детей в лагере: создание благоприятной психологической атмосферы, обеспечение физической безопасности, организация качественного питания и медицинского обслуживания;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на расширение кругозора и развитие познавательного интереса: организация тематических занятий, мастер-классов и других мероприятий, способствующих расширению знаний и умений детей.

Конкретные задачи включают в себя образовательный и воспитательный процесс, физическую и эмоциональную поддержку участников, развитие навыков коммуникации и социализации, взаимодействие с природой и развлечения.

### 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой воспитательной деятельности в лагере является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитательный процесс строится на основе вовлечения детей в активную деятельность (игры, проекты, творческие мастерские), учитывая их индивидуальные особенности, интересы и потребности. Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребенка, развитию его самооценки и уверенности в своих силах.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе **следующих принципов:**

***Гуманизм:*** уважение к личности каждого ребенка, создание атмосферы доверия, взаимопонимания и поддержки (каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, быть услышанным и получить помощь в решении проблем).

***Активность:*** вовлечение детей в планирование, организацию и проведение мероприятий, предоставление им возможности проявить инициативу и самостоятельность (дети участвуют в выборе актива отряда/лагеря, разработке сценариев мероприятий, организации дежурств).

***Сотрудничество:*** организация работы лагеря на основе сотрудничества между детьми, педагогами (создание команд, в которых старшие помогают младшим, проведение совместных мероприятий, организация взаимопомощи).

***Природосообразности:*** учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательной деятельности (организация мероприятий, соответствующих возрасту детей, учет их интересов и увлечений).

***Принцип инклюзивности***: создание по-настоящему дружелюбного и гостеприимного пространства для всех детей, способствующее их всестороннему развитию и успешной социализации (организация кружков, доступных для детей с разными

интересами и способностями; проведение мероприятий, направленных на развитие эмпатии и взаимопомощи).

В лагере создается воспитывающая среда, основанная на принципах гуманизма, уважения, сотрудничества и творчества, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым, ценным и уважаемым членом коллектива. Особое внимание уделяется развитию социальных навыков, формированию нравственных качеств и поддержке творческой самореализации.

В лагере действует система детского самоуправления, позволяющая детям участвовать в принятии решений, касающихся жизни лагеря. Педагогические работники являются примером для детей, демонстрируя своим поведением и отношением к работе высокие моральные и профессиональные качества.

### 1.3.Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания

В лагере сообщества рассматриваются как важная составляющая воспитывающей среды, обеспечивающая социализацию детей, развитие их социальных навыков, формирование ценностей и гражданской позиции.

Участники лагеря дневного пребывания – дети от 7 до 17 лет. Отряды формируются одновозрастные по 20-22 человека.

**Возрастные психолого-педагогические особенности детей**

***Дети 7–10 лет.*** В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. В этот период учащийся вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения, происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

***Дети 11–17 лет.*** Современный подросток – человек с «кипучей» энергией, инициативностью, с оптимистическим восприятием жизни, стремящийся быть общественно полезным. Это время жизни, когда формируются нормы и способы общения с другими и с самим собой. Общечеловеческие ценности добра, справедливости, равенства, красоты понимаются конкретно и применяются в отношениях со сверстниками и взрослыми. Огромное значение в этом возрасте имеет общность интересов и увлечений, но

не столько их содержание, сколько возможность общения с другими во время совместных занятий. Этот возраст характеризуется активностью, самостоятельностью, развитием любознательности, развитым любопытством и умением самовыражаться в процессе творчества. Это период активного общения между сверстниками с ярко выраженной потребностью выразить свое «Я».

**Отряд как первичное сообщество**

Характеристика: это основная группа детей, объединенных возрастом, интересами или другими критериями. В отряде формируются первые навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности.

Способы формирования: совместная деятельность (игры, конкурсы, проекты), обсуждение общих вопросов, проведение отрядных мероприятий, создание традиций и ритуалов.

**Тематические сообщества (кружки)**

Характеристика: группы детей, объединенных общими интересами и увлечениями (спорт, творчество, наука, искусство и т.д.). В этих сообществах дети получают возможность углубить свои знания и навыки, найти единомышленников и реализовать свой творческий потенциал.

Способы формирования: Организация занятий, мастер-классов, выставок, конкурсов, фестивалей, приглашение экспертов и специалистов.

**Проектные сообщества (временные творческие группы):**

Характеристика: группы детей, объединяющихся для реализации конкретного проекта (социального, экологического, творческого и т.д.). В этих сообществах дети учатся планировать, организовывать, координировать и оценивать свою деятельность, а также работать в команде и достигать поставленных целей.

Способы формирования: выбор темы проекта, формирование проектной группы, распределение ролей и обязанностей, разработка плана реализации, организация деятельности, подведение итогов и презентация результатов.

**Сообщества самоуправления (совет лагеря, пресс-центр и т.д.)**

Характеристика: это органы детского самоуправления, в которых дети участвуют в решении вопросов жизни лагеря, представляют интересы своих сверстников и организуют различные мероприятия. В этих сообществах дети учатся демократическим принципам, развивают лидерские качества и формируют активную гражданскую позицию.

Способы формирования: Выборы в органы самоуправления, организация заседаний и совещаний, разработка и реализация планов деятельности, привлечение детей к участию в решении важных вопросов.

**Игровые сообщества (команды, клубы по интересам):**

Характеристика: группы детей, объединяющиеся для участия в играх и развлечениях.

Способы формирования: организация игр, соревнований, квестов, конкурсов и других развлекательных мероприятий.

Создание и поддержка сообществ в лагере является важным условием для успешной социализации детей, развития их способностей и формирования гармоничной личности.

### 1.4.Основные направления воспитания

В программе воспитания лагеря основные направления воспитания определяют приоритетные области, в которых происходит формирование личности ребенка, его ценностей, убеждений и социальных навыков. Эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и гармоничное развитие детей.

**Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование у детей чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к ее истории, культуре и традициям, готовности к защите Отечества.

*Методы и формы работы:* проведение тематических дней, организация встреч с ветеранами войны и труда, представителями общественных организаций, проведение конкурсов патриотической песни и стихов, посещение музеев, исторических мест, памятников, участие в акциях по благоустройству территории, охране окружающей среды.

**Трудовое воспитание**: формирование у детей уважения к труду, трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности, готовности к выбору профессии.

*Методы и формы работы:* организация дежурства по лагерю, уборки территории, ухода за растениями в рамках трудового часа и реализацию дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности, проведение мастер-классов по различным видам ручного труда, проведение профориентационных мероприятий.

**Экологическое воспитание:** формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде, готовности к участию в природоохранной деятельности.

*Методы и формы работы:* организация экологических мероприятий и акций, участие в экологических проектах и конкурсах.

**Духовно-нравственное воспитание:** формирование у детей высоких моральных принципов, духовных ценностей, милосердия, сострадания, уважения к другим людям.

*Методы и формы работы:* проведение бесед о нравственных качествах, их значении в жизни человека, разбор ситуаций, требующих принятия морального решения,

организация благотворительных акций и мероприятий, просмотр и обсуждение фильмов, книг, спектаклей, затрагивающих нравственные проблемы.

**Интеллектуальное воспитание:** развитие у детей познавательных способностей, творческого мышления, интереса к знаниям и самообразованию.

*Методы и формы работы:* организация познавательных игр, викторин, конкурсов, проведение тематических занятий, мастер-классов, организация проектной деятельности и исследовательской работы.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** укрепление здоровья детей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

*Методы и формы работы:* организация спортивных игр, соревнований, эстафет, проведение утренней зарядки, подвижных игр на свежем воздухе.

**Эстетическое воспитание:** формирование у детей эстетического вкуса, умения видеть и понимать красоту в природе, искусстве и окружающей действительности, развитие творческих способностей.

*Методы и формы работы:* посещение музеев, выставок, театров, концертов, организация конкурсов рисунков, поделок, фотографий, проведение мастер-классов по различным видам искусства и творчества, организация творческих вечеров, концертов, спектаклей.

### 1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Разработка программы на 2025 год вызвана:

- растущим спросом на качественный организованный отдых школьников: мы видим стремление родителей и детей к содержательному и безопасному отдыху в летний период, способствующему развитию и оздоровлению;
- наличием уникальной базы для трудового и исследовательского опыта: наш учебно-опытный участок создает возможности для приобщения детей к сельскохозяйственному труду, исследовательской и опытнической деятельности естественно-научной направленности, формируя ценные навыки и знания;
- востребованностью дополнительных образовательных услуг: мы предлагаем широкий спектр дополнительных образовательных программ, обогащающих летний отдых и способствующих развитию интересов и талантов детей.

**Отличительные особенности программы:**

1. **«Загородный отдых в городе»:** наш лагерь, расположенный в черте города, создает атмосферу настоящего загородного отдыха, это позволяет детям насладиться природой, свежим воздухом и активными играми на открытом пространстве, не тратя время

на длительные переезды и обеспечивая удобство для родителей. Мы гордимся тем, что можем предложить детям лучшее из обоих миров!

2. **«Школа юного земледельца»: у**чебно-опытный участок – это не просто грядки, а настоящая лаборатория под открытым небом! Дети получают уникальные навыки работы с землей, осваивая азы земледелия, узнавая о секретах выращивания растений, учатся бережному отношению к природе и получают ценные навыки, которые могут пригодиться им в будущем.

3. **«Наставничество «Дети-Дети», «Дети-Вожатый»»**: мы успешно реализуем модель наставничества «ученик-ученик», где старшие ребята помогают младшим осваивать новые навыки и знания. Эта практика не только повышает эффективность обучения, но и способствует развитию лидерских качеств, чувства ответственности и эмпатии у старших наставников, создавая атмосферу взаимопомощи и поддержки.

В нашем лагере мы создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки, где каждый ребенок может почувствовать себя частью дружной команды. Мы успешно реализуем две модели наставничества, дополняющие друг друга:

«Дети-Дети»: старшие ребята помогают младшим осваивать новые навыки, знания и традиции лагеря. Эта модель способствует развитию лидерских качеств, чувства ответственности, эмпатии и умения работать в команде у старших наставников, а младшие получают ценную поддержку и мотивацию от своих сверстников.

«Дети-Вожатый»: вожатые – это не просто организаторы досуга, а старшие друзья, наставники и проводники в мир новых знаний и возможностей. Они помогают детям раскрыть свои таланты и способности, поддерживают их инициативы, создают атмосферу доверия и взаимопонимания, помогают в сложных ситуациях и вдохновляют на добрые дела. Вожатые являются примером для подражания и носителями ценностей «Движения Первых».

Обе модели наставничества тесно взаимосвязаны и создают единую систему поддержки и развития детей в нашем лагере. Вожатые координируют работу наставников из числа детей, помогают им осваивать навыки наставничества и оказывают им необходимую поддержку.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря, что обеспечивает целостный и системный подход к развитию личности ребенка. Воспитательные задачи интегрированы в спортивные мероприятия, творческие мастерские, познавательные игры, трудовую деятельность и другие формы активности. Это позволяет детям приобретать ценности и навыки не только в рамках определенных мероприятий, но и в процессе повседневной жизни в лагере.

Вся работа лагеря строится на основе инвариантных и вариативных модулей, что обеспечивает четкую структуру воспитательной деятельности и позволяет достичь поставленных целей.

### 2.1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль направлен на формирование у детей чувства патриотизма, гражданской ответственности и гордости за свою страну и разработан в соответствии с ценностями «Движения Первых».

В рамках модуля проводятся мероприятия, посвященные истории России, ее культуре, достижениям и перспективам развития.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. «Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** и исполнение Государственного гимна Российской Федерации».

Торжественную церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации активистами лагеря.

**2. «Дни единых действий»**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – день русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

**3. «Движение Первых»,** цель которого: интеграция ценностей, принципов и направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в программу воспитания лагеря для формирования активной гражданской позиции, патриотизма, лидерских качеств и готовности к созидательной деятельности у детей и подростков. В рамках этого направления предусмотрены следующие форматы:

- профильный отряд, популяризующий РДДМ из числа детей старшего школьного возраста;
- День РДДМ «Движение Первых»;
- форматы мероприятий (День юннатского движения), акций от РДДМ, в том числе в рамках единых действий, указанных в п.1 данного модуля.

**4. «Цивилизационное наследие России» –** это специализированный модуль, объединяющий изучение истории, культуры, науки и природы России, чтобы сформировать у детей целостное представление о цивилизационном вкладе страны в мировую историю. Этот модуль особенно важен для юннатов, так как он подчеркивает связь между культурой, наукой и природой, а также воспитывает бережное отношение к окружающей среде и историческому наследию. Это направление предусматривает:

- мероприятия, беседы и дискуссии об истории России, ее научном и культурном наследии;
- экскурсии в музеи, ботанические сады и дендрарии;
- практические занятия по изучению и охране природы;
- проведение научных исследований и экспериментов на учебно-опытном участке лагеря.

**5. «Просветительский проект «Без срока давности»».** Проект нацелен на патриотическое воспитание – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формировать убеждение о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- уроки Памяти;
- линейки, концерты, выставки, посвященные героям войны и событиям тех лет;
- посещение мемориальных комплексов, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**6. «Содружество Орлят России»,** направлен на формирование у младших школьников чувства коллективизма, ответственности, любви к природе и своей стране. В рамках этого направления предусмотрены следующие форматы:

- профильный отряд из числа детей младшего школьного возраста;
- разнообразные игры, конкурсы, творческие задания и экологические акции, способствующие развитию лидерских качеств и экологической культуры.

**7. «Ключевые мероприятия».** Это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

По данным мониторинга «Востребованность детьми и родителями (законными представителями) лагеря» за последние 5 лет, выявлено, что программа лагеря популярна и востребована, поэтому 70-80% детей посещаю лагерь ежегодно. Задача педагогического коллектива сохранять и преумножать традиции лагеря, поэтому в предусмотрены традиционные мероприятия и тематические дни:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- семейные мероприятия (туристический слёт совместно с детьми, родителями и педагогами);
- рейтинг отряда (ежедневный мониторинг активности отряда);
- традиционные мероприятия (день Нептуна, день Юннатского движения, юннатские олимпийские игры, Ярмарка).
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## 2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель лагеря играет ключевую роль в организации групповой и индивидуальной работы с детьми, совместно разрабатывая законы отряда, оформляя отрядное пространство и осуществляя подготовку к мероприятиям. В своей работе воспитатель опирается на следующие принципы:

- поддержка активной позиции каждого ребенка: создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества;
- формирование и сплочение коллектива: организация ежедневных отрядных «огоньков» для обсуждения важных вопросов, обмена мнениями и укрепления взаимоотношений;
- диагностика и индивидуальный подход: использование игр, наблюдений и анкетирования для выявления интересов, склонностей, лидеров и аутсайдеров, что позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком;
- аналитическая работа: организация обсуждений и анализа дня, ситуаций, мероприятий и результатов для развития навыков рефлексии и критического мышления.

***Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает:***

- создание атмосферы доверия и взаимопонимания;

- организацию разнообразных видов деятельности, учитывающих интересы и потребности детей;
- поддержку и развитие детских инициатив;
- формирование навыков самоорганизации и коллективной работы.

В основе воспитательной работы лежит метод коллективной творческой деятельности (КТД), который представляет собой совместную деятельность детей и педагогов, направленную на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллекта и организаторских способностей каждого участника.

***Ключевые идеи КТД:***

- социальная значимость: дело должно быть направлено на решение образовательных или воспитательных задач, а также приносить пользу обществу;
- коллективность и взаимодействие: работа носит коллективный характер и основана на совместном проведении, включая взаимодействие детей и педагогов;
- творчество и уникальность: деятельность должна быть необычной, непохожей на другие, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

***Основные КТД, запланированные в лагере:***

- организация и проведение КВН на тему ЭКОпрофессий (формирование экологической культуры и интереса к профессиям, связанным с охраной окружающей среды);
- подготовка к общелагерным массовым мероприятиям (битва хоров, отрядная визитка, фестиваль сказок, фестиваль «Танцуют ВСЕ!» и др.) (развитие творческих способностей, навыков работы в команде, умения представлять себя и свой коллектив);
- День самоуправления (формирование лидерских качеств, ответственности, самостоятельности и умения принимать решения).

## 2.3.Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – важный компонент воспитательной системы, который предоставляет детям возможность учиться принимать решения, брать на себя ответственность, развивать лидерские качества и участвовать в организации жизни лагеря. Этот модуль реализуется на двух уровнях: на уровне лагеря (общелагерное самоуправление) и на уровне отряда (отрядное самоуправление).

***Общелагерное самоуправление:***

- выборы совета лагеря (выдвижение кандидатур, предвыборная кампания, голосование);

- работа совета лагеря (планирование и проведение общелагерных мероприятий, решение вопросов, касающихся жизни лагеря);
- проведение дня самоуправления (распределение ролей и обязанностей, организация и проведение общелагерных мероприятий);
- разработка правил и традиций лагеря с учетом мнения детей.

***Отрядное самоуправление:***

- разработка правил отряда с учетом мнения всех участников;
- выбор командира отряда и распределение обязанностей (ответственный за порядок, спортивные мероприятия, творчество и т.д.);
- планирование и организация отрядных дел (подготовка к общелагерным мероприятиям, проведение отрядных огоньков, организация досуга);
- анализ работы отряда и выработка предложений по ее улучшению.

***Планируемые результаты:***

- повышение уровня самостоятельности и ответственности у детей;
- развитие лидерских качеств и навыков командной работы;
- формирование активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни;
- повышение уровня удовлетворенности детей жизнью в лагере.

### 2.4.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП). Ежедневно по плану проходит «Юннатский марафон» (учебные занятия по выбранной ДОП), где все 100 % детей занимаются по расписанию.

В 2025 году в рамках лагеря реализовывается 9 ДОП:

Естественно-научная направленность:

- дополнительная общеразвивающая программа «ЭКО-бум: озеленяем и просвещаем»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Аптекарский огород»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Энтомологи-практики»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Юннатский гербарий».

Художественная направленность:

- дополнительная общеразвивающая программа «Творим чудеса»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Художественная мастерская»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Пой со мной»;

Социально-гуманитарная направленность:

- дополнительная общеразвивающая программа «Юные казаки»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Русская забава».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков привычек здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и понимания важности физической активности, правильного питания и соблюдения режима дня.

90 % лагерных мероприятий проходит на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на здоровье детей, а спланированные мероприятия имеют оптимальный уровень двигательной активности.

Мероприятия, направленные на здоровый образ жизни:

- ежедневная утренняя зарядка (юннатский бодрячок);
- спортивные игры и соревнования по различным видам спорта (футбол, волейбол, пионербол, баскетбол);
- организация походов;
- проведение бесед о правильном питании, о пользе овощей и фруктов, о вреде фастфуда и сладких газированных напитков;
- организация здорового питания в столовой лагеря, включая сбалансированное меню, контроль за качеством продуктов и соблюдение санитарных норм;
- обучение правилам личной гигиены, контроль за соблюдением гигиенических норм (мытье рук, чистка зубов, уход за кожей);

– проведение бесед о профилактике инфекционных заболеваний, о правилах безопасного поведения на воде, в лесу, на улице;
– обучение оказанию первой медицинской помощи;
– проведение викторин, конкурсов рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.

### 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В лагере создается и поддерживается предметно-эстетическая среда, способствующая развитию у детей эстетического вкуса, творческих способностей, экологической культуры и чувства прекрасного. Это достигается через оформление помещений и территории, организацию выставок и конкурсов, создание творческих мастерских и зон отдыха.

Целью благоустройства территории лагеря является создание комфортной, безопасной и эстетически привлекательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению и развитию детей. Для достижения этой цели планируется:

***Озеленение территории лагеря***

В лагере созданы все условия для организации предметно-эстетической среды на территории учреждения, направленной на формирование у детей трудовых навыков, экологической культуры и любви к природе. Основными объектами для реализации этой деятельности являются:

– Круглогодичная теплица с экзотическими растениями: здесь собрана уникальная коллекция редких растений со всего мира, что позволяет детям изучать разнообразие растительного мира и осваивать навыки ухода за различными видами растений.

– Учебно-опытный участок: на участке представлены овощные грядки, сад плодовых культур, участки многолетних и однолетних цветочных культур, что позволяет детям на практике изучать основы сельского хозяйства и цветоводства, а также создавать коллекции растений и насекомых.

– Цветочные клумбы, цветники и комнатные растения: уход за клумбами и комнатными растениями способствует развитию эстетического вкуса, чувства ответственности и умения создавать красоту своими руками.

– Созданы зоны отдыха с использованием природных материалов (беседки, скамейки).

***Оформление отрядных уголков***, позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности – это важный элемент создания комфортной и развивающей среды

в лагере. Это не просто место для информации, а пространство для самовыражения, творчества и демонстрации достижений отряда.

Оформление отрядных уголков разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей, тематики смены, названия отряда и включает в себя разнообразные элементы, созданные руками детей:

- название отряда и девиз;
- список отряда и дни рождения;
- законы и правила отряда;
- расписание дня и план мероприятий;
- доска объявлений;
- фотографии с мероприятий;
- творческие работы детей (рисунки, поделки, аппликации);
- уголок достижений (грамоты, дипломы, благодарности).

Помимо этого, в отрядной комнате предусмотрены зоны для творчества и спортивный уголок.

***Оформление помещений.*** Дизайн помещений тщательно разрабатывается в соответствии с тематикой смены, создавая погружающую и вдохновляющую атмосферу. Используется авторский дизайн, включающий яркие цвета, оригинальные формы и элементы декора, соответствующие теме смены. Пространство оживляется детскими рисунками, поделками, коллажами и фотографиями, запечатлевшими яркие моменты жизни лагеря, создавая ощущение сопричастности и уюта.

***Оформление помещения лагеря, информационных и событийных стендов*** играет важную роль в создании позитивной и информативной среды для детей. Оформление направлено на создание атмосферы уюта, вдохновения и отражает жизнь лагеря, его традиции и достижения.

– информационные стенды: содержат расписание дня, правила поведения, важные объявления, меню, режим дня (оформляются с использованием ярких плакатов, рисунков, фотографий);

– событийные стенды: рассказывают о прошедших мероприятиях, победителях конкурсов, достижениях отрядов (оформляются с использованием фотографий, грамот, дипломов, поделок, созданных детьми);

– экран соревнований на лучший отряд – это наглядный и информативный инструмент, который позволяет детям отслеживать свои успехи, мотивирует на достижение лучших результатов и способствует формированию командного духа.

***Развитие спортивной инфраструктуры.***

На территории учреждения имеется игровой комплекс, который оснащен: качалкой-балансиром, качелями «Вихрь», уличным тренажером «Эллиптический», уличным тренажером «Шаговый», уличным тренажёром «Гребля», теннисным столом.

В наличии имеется спортивный инвентарь: бадминтон, мини-боулинг, мячи, сетки, канат, обручи, скакалки, бумеранги, теннис и др.

***Звуковое пространство лагеря*** организовано с целью создания позитивной атмосферы, формирования духовно-нравственных ценностей, воспитания гражданственности и патриотизма у детей. Для этого используются следующие средства:

– аудио-трансляция: транслирует детские песни, познавательные программы, интервью с интересными людьми, репортажи с мероприятий лагеря, рубрики о здоровом образе жизни и безопасности;

– аудиосообщения: Содержат информацию о предстоящих событиях, поздравления, цитаты выдающихся людей, призывы к добру и взаимопомощи, рассказы о героях России и знаменательных датах;

– исполнение гимна РФ: сопровождает торжественные мероприятия, напоминая о единстве и величии страны.

В лагере активно работают кружки по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, позволяющие каждому ребенку найти занятие по душе. Для этих занятий оборудовано просторное и светлое помещение, где есть все необходимые материалы и инструменты. Результаты детского творчества регулярно демонстрируются на выставках, организуемых в лагере.

В лагере созданы отличные условия для развития музыкальных и танцевальных талантов детей. Имеется специально оборудованное помещение для организации кружков по вокалу и хореографии, где дети могут раскрыть свой творческий потенциал и научиться петь и танцевать.

### 2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализовывается в целях создания безопасной и комфортной среды в лагере, обеспечение физической и психологической безопасности детей, формирование у них навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

***Обеспечение физической и психологической безопасности ребенка:***

- проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере;
- организация дежурства вожатых и педагогов;
- обеспечение работы медицинского пункта;

– создание атмосферы доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности.

***Реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:***

– «Разведшкола БПВ» (безопасность прежде всего, инструктаж по технике безопасности): комплекс мероприятий, направленных на обучение детей основам безопасности жизнедеятельности (БЖД) и правилам поведения в различных ситуациях;

– КВЕСТ по ПДД «Внимание! Дети!»: интерактивное мероприятие, направленное на закрепление знаний правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дороге;

– пожарная эстафета: спортивное мероприятие, направленное на обучение детей правилам пожарной безопасности и навыкам действий при пожаре;

– учебная эвакуация: практическое мероприятие, направленное на отработку действий при возникновении чрезвычайной ситуации;

– беседа «Телефон доверия» со специалистами службы психологической помощи: мероприятие, направленное на информирование детей о возможности получения анонимной психологической помощи и развитие навыков обращения за помощью в случае необходимости;

– реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

### 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Работа по данному модулю в лагере – это ключевой элемент успешной организации лагерной смены. От качества подготовки и поддержки вожатых/воспитателей напрямую зависит эффективность всей воспитательной работы, безопасность детей и создание позитивной атмосферы. Работа реализуется через следующие мероприятия:

- проведение собеседований и тестирований при отборе кандидатов;
- организация предсессионного обучения (теоретические занятия, тренинги, мастер-классы);
- проведение ежедневных планерок и совещаний;
- предоставление методических материалов и консультаций;
- выплата премий и поощрений за хорошую работу;
- проведение анализа работы по итогам смены и составление рекомендаций.

## 2.9.Модуль «Работа с Родителями»

Данный модуль направлен на установление и поддержание конструктивного диалога между лагерем и семьей ребенка, создание атмосферы доверия и взаимопонимания, обеспечение информированности родителей о жизни детей в лагере и привлечение их к участию в лагерных мероприятиях.

Модуль «Работа с родителями» реализуется через следующие мероприятия:

- проведение родительских собраний перед началом смены;
- создание информационных ресурсов (сайт, группа в социальных сетях);
- регулярная публикация новостей и фотографий о жизни лагеря на официальных страницах ВКонтакте, Одноклассники;
- организация телефонной и онлайн-консультации;
- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях (битва хоров, семейная эстафета, Ярмарка и др.);
- проведение анкетирования и опросов для выявления удовлетворенности родителей.

## 2.10. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» в программе лагеря приобретает особую значимость, так как акцент делается на профессиях, связанных с природой, сельским хозяйством, экологией, наукой и образованием в области естественных наук. Задача модуля – не только познакомить детей с миром профессий, но и сформировать интерес к работе с растениями, животными, изучению природных явлений, охране окружающей среды.

Данной модуль реализуется через мероприятия:

- экскурсии в ботанический сад, в питомник растений, в зимний сад учреждения;
- встречи с агрономом, экологом, биологом, которые рассказывают о своей работе и отвечают на вопросы детей;
- участие в практических занятиях по выращиванию растений, созданию гербариев, проведению экологических исследований;
- проведение профориентационных игр и викторин, связанных с миром природы и профессиями, ориентированными на работу в данной сфере;
- творческие задания: конкурсы рисунков, поделок и фотографий на тему «Моя будущая профессия – защитник природы»;
- проведение тематических дней и мероприятий (КВН «ЭКОпрофесия будущего», КВИЗ «Хочу в деревню», Ярмарка).

## 2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

В целях установления и развития долгосрочных партнерских отношений с организациями-партнерами для расширения возможностей воспитательной работы, обогащения опыта детей и решения социально значимых задач в лагере предусмотрен модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий:

- экологическая игра «Земля наш – общий дом» (ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»);
- тренинг «Доверие ЕСТЬ!» (служба психологической помощи).
- эстафета «Кошкин дом» (пожарно-спасательная часть № 2).

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная программа лагеря «Юннат» построена на основе тематических дней, каждый из которых посвящен определенному направлению, отражающему ключевые аспекты жизни лагеря и воспитательные цели (значимая дата, профилактика дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности и т.д). Такая структура позволяет комплексно охватить различные сферы развития личности ребенка, от экологической культуры до гражданско-патриотического воспитания (Приложение 1).

***Характеристики тематических дней:***

– тематическое разнообразие: Каждый день посвящен конкретной теме (значимая дата, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, день спорта, день творчества, день юнната, день цирка и т.д.), что позволяет сконцентрировать внимание на определенной области знаний или навыков;

– интеграция видов деятельности: в рамках тематического дня организуются различные виды деятельности (игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, экскурсии, просмотры фильмов, беседы с интересными людьми и т.д.), объединенные общей темой и целью;

– активное участие детей: программа тематического дня строится таким образом, чтобы максимально вовлечь детей в активную деятельность (охват – 100%), стимулировать их творчество, инициативу и самостоятельность;

– эмоциональная насыщенность: каждый тематический день наполнен яркими эмоциями, позитивными впечатлениями и запоминающимися событиями.

Тематические дни разрабатываются в соответствии с общей концепцией тематики программы воспитания «Россия - это мы: Лето Первых 2025», которая направлена на решение следующих задач: воспитание патриотизма и гражданственности через изучение природы России, формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде, развитие интереса к профессиям, связанным с сельским хозяйством и наукой, а также стимулирование исследовательской деятельности в области естественных наук.

### 3.1.Характеристика уклада лагеря

Воспитательный потенциал лагеря обладает ***рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:***

1. Расположение лагеря (лагерь, расположенный в черте города, но на большом озелененном участке, сочетает в себе доступность городской инфраструктуры и благоприятное воздействие природной среды, это позволяет детям наслаждаться

свежим воздухом, заниматься активными играми на природе, изучать окружающий мир, не отрываясь от привычных городских удобств.

2. Наличием уникальной базы для трудового и исследовательского опыта (наличие круглогодичной теплицы с экзотическими растениями, учебно-опытный участок и др.), где есть возможность:
   - проводить практические занятия по агротехнике выращивания растений;
   - проведение опытов по естествознанию;
   - реализовывать социально-значимые проекты и исследовательские работы.
3. Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям (9 программ, охват обучающихся – 100 %).

Основные характеристики уклада лагеря направлены на формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также бережного отношения к природе и стремления к знаниям в области естественных наук и сельского хозяйства. Уклад лагеря строится на принципах сотрудничества, взаимопомощи, творчества и активного участия в жизни коллектива.

***Основные характеристики уклада включают в себя:***

1. Ценностно-ориентированный подход. В основе уклада лежат ценности: любовь к России, уважение к ее истории и культуре, бережное отношение к природе, стремление к знаниям, трудолюбие, ответственность и гражданская активность.

2. Патриотическое воспитание. Использование государственной символики России (флаг, герб, гимн) в торжественных мероприятиях. Организация мероприятий, посвященных истории России, ее героям и достижениям.

3. Юннатская направленность. Организация трудовой деятельности на учебно-опытном участке, проведение экологических акций и мероприятий, проведение мастер-классов по юннатской работе (создание гербариев, выращивание растений, уход за животными).

4. Развитие самоуправления. Активное участие детей в планировании и организации жизни лагеря (выборы органов самоуправления, разработка правил и законов лагеря).

5. Реализация проектов и инициатив, направленных на улучшение жизни в лагере и решение социальных проблем.

6. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Организация совместной деятельности (трудовые десанты, спортивные соревнования, творческие конкурсы).

7. Развитие навыков общения, сотрудничества и работы в команде.

Лагерь «Юннат» расположен на территории одного из старейших учреждений дополнительного образования детей (с 2025 г. вошло в состав МБОУ г. Иркутска ОК

«Крылья»). За десятилетия деятельности учреждения (в том числе деятельности лагеря «Юннат») привило десяткам тысяч юных иркутян любовь к натуралистической, опытнической и природоохранной деятельности, к общественно-полезному труду, сформировала зрелые понятия в области растениеводства и экологии Прибайкалья.

***Традиции лагеря:***

– традиционные мероприятия: День Нептуна, День самоуправления, День талантов, Юннатская ярмарка, День Цирка, День юннатского движения, Юннатские олимпийские игры;

– традиции отрядов: название отряда, девиз, отрядный уголок, отрядные песни;

– традиции награждения: ежедневное награждение лучших отрядов – передача символа лагеря – флаг.

– традиции дежурных отрядов: на вечернем мероприятии показ «живой газеты» (демонстрация запоминающихся событий прошлого дня); проведение игры с залом; творческая демонстрация меню на день (например, «А я каша – радость ваша, а мы щи – за обедом нас ищи).

### 3.2.Организационно-правовая форма лагеря

Лагерь «Юннат» организован на базе структурного подразделения дополнительного образования МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья», организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Преимущества: стабильное финансирование, подчинение муниципальным органам управления образованием.

Тип организации – лагерь дневного пребывания.

**Срок освоения программы**: 1 месяц (программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены).

**Режим работы лагеря**: с понедельника по пятницу с $8^{00}$ до $18^{00}$ (таблица 1).

*Таблица 1*

***Режим лагеря***

| **Время** | **Мероприятия** |
|---|---|
| 8.00 – 8.30 | прием детей в лагерь |
| 8.30 – 9.00 | зарядка, линейка |
| 9.00 – 10.00 | завтрак |
| 10.00 – 11.40 | работа кружков, отрядные дела |
| 11.40 – 13.00 | отрядные дела |
| 13.00 – 14.00 | обед |
| 14.00 – 15.40 | работа кружков, отрядные дела |

| | |
|---|---|
| 15.40 – 16.45 | мероприятия (по плану) |
| 16.45 – 17.00 | полдник |
| 17.00 – 17.30 | линейка |
| 17.30 – 18.00 | отрядные огоньки |
| 18.00 | уход детей домой |

## Кадровое обеспечение лагеря

В лагере работают квалифицированные, обученные и высокомотивированные работники (таблица 2).

Команда лагеря «Юннат» – это энтузиасты, любящие детей и свою работу. Они постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах и семинарах, а главное – искренне стремятся сделать отдых каждого ребенка незабываемым и полезным.

Таблица 2

***Кадровое обеспечение***

| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Квалификационная категория** | **Обязанности** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Аксентьева Галина Владимировна | Заместитель директора/старший методист | Высшая | Организация и контроль деятельности лагеря, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с контролирующими органами. |
| 2. | Власова Лариса Александровна | Педагог-организатор | Высшая | Создание интересной и насыщенной программы, способствующей развитию творческих способностей, организации досуга и формированию позитивного микроклимата в коллективе |
| 3. | Гилевич Ольга Сергеевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Крехова Марина Валерьевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями |
| 5. | Титова Анна Валерьяновна | Педагог дополнительного образования | Высшая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями |
| 6. | Танцер Ирина Геннадьевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями |
| 7. | Коротоякская Анастасия Сергеевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями |
| 8. | Савостьянов Александр Сергеевич | Педагог дополнительного образования | Высшая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями |
| 9. | Сидоренко Алексей Александрович | Педагог дополнительного образования | Первая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимодействие с родителями |
| 10. | Ключникова Ольга Андреевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Организация досуга детей, проведение мероприятий, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями |
| 11. | Голубева Анна Евгеньевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Проведение учебных занятий, развитие творческих способностей детей |
| 12. | Измайлова Анастасия Николаевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Проведение учебных занятий, развитие творческих способностей детей |
| 13. | Смирнова Виктория Витальевна | Педагог дополнительного образования | Первая | Проведение учебных занятий, развитие творческих способностей детей |
| 14. | Хутанова Баирма Цыренжаповна | Педагог дополнительного образования | Высшая | Проведение учебных занятий, развитие творческих способностей детей |

В штате предусмотрены:

- технический персонал (уборщица) – 1 чел.;
- медицинский работник – 1 чел.;
- работники пищеблока – 6 чел.

### 3.3.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере является важным этапом, позволяющим оценить эффективность работы, выявить сильные и слабые стороны, а также наметить пути дальнейшего развития.

***Методы сбора информации:***

– наблюдение: систематическое наблюдение за поведением детей в различных ситуациях (во время мероприятий, в общении со сверстниками и взрослыми);

– анкетирование: проведение анкетирования среди детей, родителей и сотрудников лагеря для выявления их мнений, и оценок по различным аспектам воспитательной работы;

– беседы: индивидуальные и групповые беседы с детьми, родителями и сотрудниками для получения более подробной информации и выявления проблемных вопросов;

– анализ документации: изучение планов воспитательной работы, отчетов о проведенных мероприятиях, результатов конкурсов и соревнований, отзывов и предложений;

– метод экспертной оценки: привлечение специалистов для оценки воспитательного процесса и результатов воспитания;

– метод «незаконченного предложения»: детям предлагается закончить предложения типа: «в лагере мне больше всего понравилось…», «я научился в лагере…», «я хотел бы, чтобы в следующем году в лагере было…»;

– «диалог на равных» в рамках рефлексии в конце каждого дня (проведение «огоньков»);

– социометрия: изучение межличностных отношений в коллективе (выявление лидеров, изолированных, конфликтных групп).

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых (таблица 3).

*Таблица 3*

**Критерии оценки качества реализации программы**

| **Категория участников программы** | **Критерий** | **Инструменты измерения** |
|---|---|---|
| Дети | – желание детей посещать лагерь в следующем году;<br>– желание детей посещать объединения учреждения в течение следующего учебного года;<br>– желание участвовать в мероприятиях учреждения в течение года (научно-практические конференции, день открытых дверей и т.д.);<br>– результативное участие в мероприятиях лагеря, в том числе в конкурсных; | – анкеты;<br>– опросы (яндекс.форма);<br>– запись в объединения учреждения;<br>– рефлексия (анализ дня);<br>– 100 % охват участия в мероприятиях. |

| | | |
|---|---|---|
| | – успешная реализация социально-значимых проектов, исследовательских работ, акций | |
| Родители (законные представители) | – соответствие ожиданий и действительности;<br>– удовлетворенность образовательными услугами;<br>– желание родителя (законного представителя) принимать участие в совместных мероприятиях («Юннатская ярмарка», «Битва хоров» и т.д.) | – анкеты мнений о проведенной смене;<br>– опросы (яндекс.форма);<br>– собеседования на территории лагеря;<br>– желание записать детей в кружки учреждения. |
| Педагогический коллектив | Инициативность педагогического коллектива в рамках реализации смены. | – ежедневный анализ;<br>– рейтинг личностного роста;<br>– отчет по итогам смены. |

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (таблица 4).

*Таблица 4*

***Диагностика программы***

| Индикатор | Название и описание методов игровой диагностики |
|---|---|
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью. | **«Персонаж».** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).<br>**«Цветик-семицветик».** Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 |

| | |
|---|---|
| | своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.<br>**«Одна картинка – два ответа».** Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**<br>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).<br>**«Интересный вагон»**<br>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.<br>**«Живая анкета»**<br>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:<br>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;<br>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | Детям предлагается создать **«чудо-дерево»** по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.<br>**«Кидаем кубик»** |

| | |
|---|---|
| | Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.<br>**«Сто к одному»**<br>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**<br>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.<br>«Наш отрядный рецепт»<br>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).<br>**«Цветной сундук»**<br>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, в коллективе | **«Золотая коллекция»**<br>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:<br>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;<br>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.<br>**«Кругосветное путешествие»** |

| | |
|---|---|
| | Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.<br>«Я и моя команда»<br>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. |

Систематический и всесторонний анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере позволяет не только оценить эффективность работы, но и создать условия для дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы лагеря.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы лагеря «Юннат»**

Календарный план лагеря составлен в соответствии с целью и задачами Программы воспитания, где модули, соответствующие основным направлениям воспитательной работы, интегрированы во все аспекты жизни лагеря. Это позволяет детям приобретать ценности и навыки не только в рамках определенных мероприятий, но и в процессе повседневной жизни в лагере.

2025 год посвящён – Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»).

**Календарный план смены**
**«РОССИЯ - ЭТО МЫ: ЛЕТО ПЕРВЫХ 2025»**

| № | Дата | Тема дня | Мероприятия | Модуль воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 02.06.2025 | Юннатский ДВИЖ. Добро пожаловать!<br><br>*«Движение – это жизнь, а юннатское движение – это жизнь в гармонии с природой!»* | Встреча друзей!<br>«Разведшкола БПВ» (безопасность прежде всего, инструктаж по технике безопасности)<br>«Юннатский марафон» (мастер-классы кружков)<br>Подготовка отрядных уголков, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда<br>Час дружбы «Мы вместе!» - игры на сплочение отряда<br>Праздник «Детское счастье» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Самоуправление»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»<br>Модуль «Профилактика и безопасность»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «работа с родителями» |
| 2. | 03.06.2025 | День начинаний<br><br>*«Вперед, к новым вершинам!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Самоуправление»<br>Модуль «Дополнительное образование» |
| 3. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 4. | | | «Кинопробы» (подготовка отрядных визиток) | |
| 5. | | | «СУПЕР-способности отряда» (конкурс отрядных уголков, разработка эмблемы) | |

| № | Дата | Тема дня | Мероприятия | Модуль воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 6. | | | Журнал юннатских дел (мастер-класс) | Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| 7. | 04.06.2025 | Открытие лагеря «Юннатский старт»<br><br>*«Россия - это мы: Лето Первых 2025»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| 8. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 9. | | | Заполнение юннатского журнала | |
| 10. | | | Праздничное открытие «Лето Первых» | |
| 11. | 05.06.2025 | День юного миллионера<br><br>*«Копилка Успеха: Собери Свои Первые Деньги!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Самоуправление»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «работа с родителями» |
| 12. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 13. | | | Работа предприятий | |
| 14. | | | Аукцион «Денежки считать – Умно поступать!» | |
| 15. | | | | |
| 16. | 06.06.2025 | День русского языка<br><br>*«У лукоморья дуб зелёный…»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 17. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 18. | | | Заполнение юннатского журнала | |
| 19. | | | КВЕСТ «В каждой сказке лес чудес» | |

| № | Дата | Тема дня | Мероприятия | Модуль воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 20. | | | Фестиваль сказок Пушкина А.С. | Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» |
| 21. | 09.06.2025 | Юннатские олимпийские игры<br><br>*«Спорт – это здоровье, спорт – это игра, спорт – это радость, спорт – это ура!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Социальное партнерство» |
| 22. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 23. | | | Наставническая эстафета | |
| 24. | | | Соревнования: пионербол, комибол, бадминтон, лапта | |
| 25. | | | Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!» | |
| 26. | 10.06.2025 | День безопасности<br><br>*«Безопасность – прежде всего!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Социальное партнерство» |
| 27. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 28. | | | Заполнение юннатского журнала | |
| 29. | | | КВЕСТ по ПДД «Внимание дети!» | |
| 30. | | | Конкурс клипов «Безопасность в кадре! | |
| 31. | 11.06.2025 | День России<br><br>*«Будущее России – в руках* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 32. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 33. | | | КВЕСТ «Моя Россия!» | |

| № | Дата | Тема дня | Мероприятия | Модуль воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 34. | | *молодого поколения!»* | Битва хоров «Я люблю тебя, Россия!» | Модуль «Дополнительное образование» |
| 35. | | | Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!» | Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство» |
| 36. | 16.06.2025 | День Юннатского движения *«Увидеть, узнать, понять, помочь – вот девиз юннатов!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство» |
| 37. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 38. | | | Заполнение юннатского журнала | |
| 39. | | | Экологический КВЕСТ «По следам Юнната» | |
| 40. | | | Экологический КВН «Эко-профессии будущего» | |
| 41. | 17.06.2025 | День цирка *«Цирк – это сказка, которая* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» |
| 42. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |

| № | Дата | Тема дня | Мероприятия | Модуль воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 43. | | *оживает на арене»* | Цирковые игры и конкурсы | Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «работа с родителями»<br>Модуль «Профориентация»<br>Модуль «Социальное партнерство» |
| 44. | | | Конкурс на лучший цирковой костюм | |
| 45. | | | Цирковое представление «Звезды арены» | |
| 46. | | | Цирковая фотосессия | |
| 47. | 18.06.2025 | День Нептуна<br><br>*«Сегодня можно всё! Но только в рамках разумного!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Самоуправление»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Профилактика и безопасность»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «Социальное партнерство» |
| 48. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 49. | | | Заполнение юннатского журнала | |
| 50. | | | Эстафета «Водные забавы» | |
| 51. | | | Тимбилдинг «Водный Форт Бояр» | |
| 52. | | | | |
| 53. | 19.06.2025 | Звезды танцпола!<br><br>*«Место, где рождаются звезды!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Самоуправление»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 54. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 55. | | | Игра «Танцуй как можешь, выбирай, что хочешь!» | |
| 56. | | | Фестиваль «Танцевальный бум» | |

| № | Дата | Тема дня | Мероприятия | Модуль воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Модуль «Профилактика и безопасность»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «работа с родителями»<br>Модуль «Социальное партнерство» |
| 57. | 20.06.2025 | День патриотического воспитания<br><br>*«Память о героях живет в наших сердцах…»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «работа с родителями»<br>Модуль «Профориентация»<br>Модуль «Социальное партнерство» |
| 58. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 59. | | | | |
| 60. | | | Патриотическая игра «Захват флага» | |
| 61. | | | Конкурс песни и строя | |
| 62. | 23.06.2025 | День следопыта<br><br>*«Вокруг света с компасом и картой!»* | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Профилактика и безопасность»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «работа с родителями»<br>Модуль «Профориентация» |
| 63. | | | «Юннатский марафон» (работа кружков) | |
| 64. | | | Заполнение юннатского журнала | |
| 65. | | | Юннатская зарница «Всё неизведанное – просто» | |
| 66. | | | Фестиваль национальностей «Тайны далеких стран!» | |
| 67. | 24.06.205 | День самоуправления | Зарядка под открытым небом «Делай как я!» | |

| № | Дата | Тема дня | Мероприятия | Модуль воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 68. | | *«Твоё мнение важно! Слышим каждого!»* | «Юннатский марафон» (работа кружков) | Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br>Модуль «Отрядная работа. КТД»<br>Модуль «Самоуправление»<br>Модуль «Дополнительное образование»<br>Модуль «Здоровый образ жизни»<br>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»<br>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»<br>Модуль «работа с родителями»<br>Модуль «Профориентация»<br>Модуль «Социальное партнерство» |
| 69. | | | Мероприятия органа детского самоуправления | |
| 70. | | | Закрытие лагерной смены | |
| 71. | | | Дискотека | |

Приложение 2

**Методические рекомендации по проведению отрядного огонька**

1. Предварительная работа. Начните с продумывания места данного огонька в жизни отряда. Сценарный план (а он у Вас обязательно будет) зависит от того, каково состояние отряда, уровень его сплоченное взаимопонимания и открытости. Позаботьтесь о том, чтобы огонек произвел желаемый эффект, а для этого постарайтесь, чтобы он задевал нужные струны души. Нижеследующие пункты рекомендации помогут Вам в этом. В любом случае, делайте поправку на психологический возраст, уровень ценностей ориентационного единства отряда. Постарайтесь предусмотреть и снизить возможные риски. Старт формирования «банка идей», создание «чата отряда» для записи идей, создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...».

2. Подготовительная работа. Подготовьте место, скамьи и стулья, реквизит, технические средства. Если ждёте гостей проинструктируйте их об их роли в огоньке. Сформулируйте и выдайте задания выступающим, групп так, чтобы у них осталось время подготовиться; помогите им. Еще раз рассчитайте время, вспомните, какого эффекта Вы ждете от каждого элемента огонька.

3. Погружение. Для создания соответствующего настроения ребят используйте ритуалы, например, когда никому нельзя входить на место проведения огонька, зажжение свечи. Возможно экспресс-построение с кратким отчетом командира о прожитом дне, «30 секунд молчания» перед входом с предложением каждому подумать о том, что важного он должен сказать товарищам и т.д. Важен сам момент входа и размещения: это должно происходить в тишине, без суеты, лучшие места - малышам, «героям дня», гостям. Фантазируйте, украшайте огонёк, создавайте настроение искренности, теплоты, важности происходящего.

4. Ход огонька.

Начало. Им может быть настраивающая песня под гитару, предъявление загадочного предмета, «черного ящика», представление гостей. Обязательно прозвучит вступительное слово воспитателя/командира. Возможно, Вы проведете короткое упражнение для установления сенсорного контакта. Завязка обсуждения. Разговор может начаться с проблемного вопроса, выступления группы, концентрации внимания на загадочном предмете. Возможно, Вы просто убедительно поставите задачу, объявите порядок проведения огонька. Хорошо, если на каждом огоньке этот момент организуется по-разному.

Обсуждение. Традиционное обсуждение «по кругу» подкрепите или вовсе замените более эффективными приемами. Используйте «конверт откровения», «мозаику вопросов и

ответов», другие технические приемы. Интересно предложить высказавшемуся выбрать следующего говорящего. Важно, чтобы все ребята были максимально вовлечены в происходящее, переживали огонёк сообща.

Кульминация. Наконец прозвучит (будет найден) ответ на проблемный вопрос, откроется «черный ящик», станет понятным смысл загадочного предмета, откроется тайна, сюрприз. Наверное, именно в этот момент и выступит с самыми важными словами пришедший гость.

Развязка. В завершение огонька возможно принятие каких-то решений, выявление и награждение «героев», объявление планов и намерений, вручение сюрпризов и т.п. Хорошо, если дети смогут сформулировать выводы, основные идеи разговора. Завершение. Когда всё запланированное исчерпано, прозвучит заключительное слово воспитателя (возможно - командира, гостя), комментарий к плану на завтра породит радостные ожидания нового дня.

**План-конспект игровой программы Час дружбы «Мы вместе!»**

*(Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»)*

**Форма:** игровая программа.

**Участники:** все отряды лагеря.

**Краткое описание:** игровая программа предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование.

**Оборудование и материалы:** музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), маршрутные листы, реквизит для игр, упражнений и заданий (указан в самих играх, упражнениях и заданиях).

**Сценарный план:**

| | |
|---|---|
| 1. Старт игровой программы | Игровая программа начинается с общего сбора участников и проверки готовности отрядов к игровой программе.<br>Каждый отряд произносит своё название и девиз *(кроме названия и девиза отряды могут подготовить общий элемент, объединяющий команду).*<br>Во время старта ребята делают небольшую разминку в форме растанцовки под детские песни и играют в игру, чтобы проверить готовность поддерживать друг друга.<br>Игра заключается в следующем: все участники делятся условно на 3 большие группы. Одна группа будет громко кричать слово «Вместе» *(ребята сразу пробуют это сделать)*, вторая группа – «Мы» *(ребята сразу пробуют это сделать)*, третья группа – «Команда» *(ребята сразу пробуют это* |

| | |
|---|---|
| | *сделать).* На какую группу ведущий показывает рукой, той группе необходимо дружно и громко выкрикнуть своё слово. Ведущий чередует группы, и так могут получится фразы: «Мы – команда», «Мы – вместе», «Вместе – команда», «Мы, мы – вместе», «Мы, мы – команда, команда» и т.д. И в конце игры ведущий показывает группы по порядку, так, чтобы получилась фраза «Вместе мы команда!»<br>После игры ребята узнают из чего будет состоять игровая программа *(2 этапа)*.<br>После этого ребята получают маршрутные листы и отправляются отрядами на прохождение заданий первого этапа. |
| 2. Первый этап игровой программы – «Вместе мы команда» | Первый этап игровой программы включает в себя задания, упражнения и игры, позволяющие ребятам продемонстрировать умения работать в команде.<br>Примерный перечень игр, заданий и упражнений, которые можно использовать для первого этапа:<br>***1 – Игра «Сырная история»***<br>*Реквизит:* мяч, 4 доски (с верёвочками и отверстиями).<br>*Описание игры:* перед командой лежит один мяч («мышка») и четыре доски («кусочки сыра») с верёвками, за которые можно держаться участниками команды: первая доска – без отверстий, вторая доска – два отверстия, третья доска – три отверстия, четвертая доска – четыре отверстия. Команде необходимо провести мяч по доскам между отверстиями, не уронив его. Запускает мяч один из участников команды. Если не хватает участников, то ведущий запускает мяч самостоятельно.<br>Вместо дощечек можно использовать листы картона с проделанными в них отверстиями.<br>***2 – Игра «Держи равновесие»***<br>*Реквизит:* гимнастические палки по количеству участников в отряде.<br>*Описание игры:* команда встаёт в круг и каждому участнику нужно поставить палку вертикально, на расстоянии вытянутой руки параллельно ноге. По сигналу ведущего необходимо сделать шаг вперед по часовой стрелке и не дать упасть палке перед участником. Задача пройти полный круг, не уронив ни одной палки. Как только одна из палок падает, игра начинается с начала.<br>***3 – Упражнение «Кочки»***<br>*Реквизит:* «кочки» – дощечки или большие листы картона любой геометрической формы.<br>*Описание упражнения:* команде предоставляется до 6 «кочек». Их задача переправиться с одного «берега» на другой, |

| | |
|---|---|
| | не наступая на поверхность, кроме «кочек». После первого участника, который начал путь не должно быть так, что хоть одна кочка оставалась пустой, на ней должна находиться хотя бы одна нога, в противном случае кочку забирают.<br>***4 – Упражнение «Паутинка»***<br>*Реквизит:* верёвка, колокольчики.<br>*Описание упражнения:* между деревьями заранее натягивается верёвка, образуя воздушный лабиринт. Сквозь этот лабиринт команде предстоит пройти. Условие прохождения – команда берётся за руки и на протяжении передвижения всей команды, ни один из участников не должен задеть верёвку. Для удобства отслеживания задеваний можно на верёвку в разных местах повесить колокольчики.<br>***5 – Задание «Электрическое поле»***<br>*Реквизит:* верёвки, легкий большой предмет (это может быть кубик), гимнастические палки (по одной на два участника).<br>*Описание задания:* внутрь треугольного поля, обозначенного натянутыми верёвками на высоте 70-120 см от земли, помещён умеренно лёгкий предмет. Все участники берут по палке (они должны быть подготовлены заранее, желательно одной длины) и не дотрагиваясь до «электрического поля», всей командой должны достать предмет из центра поля – за его пределы.<br>***6 – Задание «Шишка в центре»***<br>*Реквизит:* листок с заданием, мелок, газета, шишки.<br>*Описание задания:* это задание позволяет помимо командного взаимодействия увидеть возможность мыслить нестандартно, так как то, что не запрещено – то разрешено.<br>Ребята, придя на станцию получают листок с заданием, на котором написано «Одной девочке из вашей команды, не заступая за черту нужно попасть шишкой в центр газеты».<br>При этом есть нарисованная черта, в метрах 10-15 лежит лист газеты, и рядом с чертой есть много шишек.<br>Ребята могут попробовать кидать шишки, возможно кто-то попадёт. Но могут быть и такие команды, кто догадается о следующем: мальчики могут взять девочку и перенести её на руках, или мальчики могут сходить за газетой и принести её ближе, или могут зайти за черту несколько девочек вместо одной, или девочка может не заступать за черту, а перейти или перепрыгнуть через неё и т.д. Но такие варианты ребятам можно будет подсказать, после того, как они предложили своё решение.<br>Эти и другие игры можно использовать в первом этапе игровой программы. Желательно взять 4-6 игр, так как большее |

| | |
|---|---|
| | количество займёт достаточно много времени, и ребята не успеют перейти на следующий этап. На этот этап отрядам отводится 30 минут. |
| 3. Второй этап игровой программы – «Отрядные игры» | Второй этап игровой программы начинается с того, что все участники снова собираются в одном месте на точке старта. Пока все собираются, снова проходит растанцовка *(ссылки на песни для растанцовки и обучающее видео находятся в дополнительных материалах)*, которая завершается проверкой всех собравшихся по их названиям и девизам.<br>Далее все отряды разбиваются парами или тройками (это зависит от количества отрядов в лагере), занимают свободную площадку, и друг для друга внутри пары /тройки проводят игру, которую подготовили во время отрядного творчества.<br>На этот этап отрядам отводится 15 минут. |
| 4. Подведение итогов дела | По итогам проведения двух этапов игры отряды вновь собираются на точке старта и им предлагается встать со своим отрядом в орлятский круг и подвести итоги – стала ли их команда дружнее, какие эмоции они испытывают от проведения своей игры, понравилась ли им игра другого отряда и т.д. |
| **Дополнительные материалы:** | 1. Песни для растанцовки (фонограммы): https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg<br>2. Обучающее видео по растанцовке (видео): https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:


1. Проект примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления от 07.04.2023 г, № 5.
2. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
4. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
5. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
6. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.