

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей города Иркутска  
«Станция юных натуралистов»  
( МАУДО г. Иркутска СЮН)

---

664020, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, д. 28 «а»,  
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40

Рекомендована методическим  
советом МАУДО г. Иркутска СЮН  
Протокол № 2 от 14.09.2020 г.

Утверждена Приказом  
директора  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
№ 126/01-11 от 14.09.2020 г.

Открытое занятие

**«Заповедные зоны России»**



*Автор:*

Титова Анна Валерьяновна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО г. Иркутска СЮН.

Иркутск, 2021

Тема: "Заповедные зоны России"

Цель: формирование у обучающихся представлений о заповедниках, как об особом месте охраны природы.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с возникновением и созданием заповедных зон России, пояснить причины их создания, показать значимость заповедников в жизни человека;
2. Развивать мыслительную активность (классификация, сравнение, обобщение), расширять кругозор обучающихся, умение работать коллективно, в парах;
3. Формировать оценочное, эмоциональное отношение к миру, воспитывать любовь к природе; экологическую культуру обучающихся.

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: экспедиция

Основные термины, понятия: заповедник, ООПТ

Методы, приёмы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, словесный, наглядный, стихотворение, прием "Хоровой ответ", "Рефлексивный экран", мозаика "Насекомые."

Оснащенность: толковый словарь С. И. Ожегова, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, физическая карта России, книги о Байкале.

#### Ход занятия

Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание занятия	Результат деятельности обучающихся
Организационный	Подготовить и настроить обучающихся к работе на занятии	Здравствуйте, дети, рада видеть вас на занятии, уверена, что оно для вас будет интересным, вы узнаете много нового!	Восприятие

<p>Проверочный</p>	<p>Установление правильности и осознанности материала прошлых занятий, выявление пробелов и их коррекция.</p>	<p><b>Стихотворение</b></p> <p>На лугу весёлый бал Был открыт весною: На трубе Комар играл, Шмель мохнатый танцевал С мошкой голубою. И кружился ветерок, Листьями играя. И качался в такт цветок, Свой зелёный стебелёк Стройно наклоняя. Стрекоза легко неслась с Мотыльком нарядным. И Улитка приплелась И удобно разлеглась Под листком прохладным.</p> <p>Прилетел и Майский Жук С толстою Жучихой, И, толкая всех вокруг, Он вошёл в весёлый круг, Подбоченясь лихо. Муравьи толпой пришли, Шевеля усами, И плясать они пошли!.. Лишь Паук сидел вдали, Прячась за ветвями. И сердился и ворчал: «Что за новоселье, — Что еще такой за бал?» Злой Паук не понимал Счастья и веселья...</p> <p>- О чем говорится в стихотворении? - Название каких насекомых вы услышали? - Что вы знаете о насекомых?</p> <p><b>Мозаика «Насекомые»</b></p> <p>Работа в группах. Из разрезанных частей собрать насекомое и рассказать о них. 1 группа – комар, 2 группа – майский жук, 3 группа – божья коровка.</p> <p>- Что вы знаете об этих насекомых? (дети вспоминают материал прошлых занятий, называя признаки насекомых, внешнее строение насекомых в собранной мозаике).</p>	<p>Обучающиеся слушают стихотворение.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагога, вспоминая материал прошлых занятий. Выполняют мозаику в группах.</p>
<p>Подготовительный</p>		<p>- Послушайте, пожалуйста, небольшое сообщение: В результате хищнической охоты и ухудшения условий жизни для ряда животных, на Земле навсегда исчезли более 200 видов животных, из них 40 видов прекратили своё существование в 20 столетии. В Африке численность животных разных видов сократилась в 50 раз. - Человек истребил не только животных, но и</p>	<p>Восприятие и понимание текста.</p>

		<p>растения. Считают, что в некоторых европейских государствах в настоящее время исчезло от 5% до 10 % видов растений.</p> <p>- Известно, что только в 8% всех лесных пожаров возникли без помощи человека от молнии или от перегрева торфа. В 92 случаях из 100 лес загорался от искры трактора, непотушенного костра, брошенной спички, шалости детей с огнём и просто в результате хулиганства.</p> <p>- В последние годы ежедневно исчезают от одного до десяти видов животных и еженедельно – по одному виду растений. Это больше, чем появляется новых представителей.</p> <p>- Как вы можете прокомментировать эти факты? (дети выдвигают свои мысли, о чем идет речь в прочитанном педагогом тексте)</p>	<p>Педагог хвалит учащихся за выдвинутые предположения</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.</p>	<p>- О чём идёт речь из прочитанного сообщения?</p> <p>- Что мы делаем для того, чтобы сохранить природу? Что делает человек, для сохранения некоторых видов растений и животных?</p> <p><b>Анаграмма</b> ПОДЕЗАКИНВ</p> <p>- Из предложенных разбросанных букв составьте слово (Заповедник)</p> <p>- Что вы знаете о заповедниках?</p> <p>- Где можно узнать толкование слова "заповедник"? (обращение к "Толковому словарю" С. И. Ожегова).</p> <p>Заповедник - это заповедное место, где оберегаются и сохраняются участки природы, культурные ценности.</p> <p>- Запишите определение слова в тетрадь и подчеркните.</p>	<p>Освоение новых знаний.</p> <p>Обучающиеся составляют из букв слово. Выдвигают предположения, что такое "заповедник", что они о них слышали.</p> <p>Записывают определение слова в тетрадь.</p> <p>Хором повторяют</p>

		<p><b>Приём "Хоровой ответ"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте все вместе повторим слово "Заповедник"</li> <li>- Как вы думаете зачем люди создают заповедники? Какие виды заповедников вы знаете?</li> <li>- Кто из вас догадался, над какой темой занятия мы сегодня будем работать?</li> <li>- Правильно! Тема нашего занятия "Заповедные зоны России"</li> <li>- Для того, чтобы пополнить свой багаж знаний - мы с вами отправляемся в экспедицию по заповедным местам. Сегодня особо охраняемые природные территории (ООПТ) охватывают 11,4% всей площади страны, их более 13000, но мы сможем посетить только некоторые.</li> <li>- Начнем мы с истории создания заповедников в России.</li> </ul> <p>Первые сведения о частичной охране природных территорий государством относится к временам правления на Киевской Руси великого князя Мономаха (конец XI – начало XII века). Особое место в организации охраны природы принадлежит Петру I. Его указами запрещалась вырубка деревьев около больших рек. Он также начал регулировать рыболовство и охоту.</p> <p>Государственных заповедников в это время еще не было, но уже стали появляться первые частные заповедники. Известны заповедники графов Шереметьевых, Карамзиных, графини Паниной. Эти охраняемые уголья были похожи на настоящие заповедники: в них была прекращена</p>	<p>слово "заповедник"</p> <p>Выдвигают свои предположения, выслушивают друг друга.</p>
--	--	---	--

		<p>хозяйственная деятельность, а иногда даже велись научные исследования.</p> <p>В конце XIX века развернулось движение за создание государственных заповедников. В 1917 году организован первый государственный заповедник – <i>Баргузинский</i>.</p> <p>К 1935 году в стране работало уже более 50 заповедников. К 1951 г - 128 заповедников. В 1962 году было принято “Положение о государственных заповедниках РСФСР”, в котором заповедникам присваивался статус научно-исследовательских и природоохранных, а не хозяйственных учреждений. Заповедники стали принимать участие в международных экологических программах. Ряд заповедников был преобразован в биосферные и включился в международные исследования взаимодействия человека и природы.</p> <p>- Итак, первый заповедник, который мы с вами посетим – это Баргузинский (обращение к карте). Был создан в мае 1917 года. Баргузинский государственный природный биосферный заповедник - один из старейших заповедников России. Создавался с целью восстановления и сохранения популяции соболя.</p> <p>Северная граница Баргузинского заповедника проходит по водоразделу рек Шегнанда и Иринда, южная - по гребню водораздела левого берега реки Шумилихи, восточная - по водоразделу главного Баргузинского хребта, западная - по акватории озера Байкал на удалении 3 км от береговой линии. Протяженность Баргузинского заповедника вдоль береговой линии Байкала около 100 км.</p> <p>- Итак, с каким первым заповедником мы</p>	<p>Смотрят на карту, записывают название первого заповедника.</p> <p>Записывают основные факты. Обращают внимание на карту, где педагог показывает границы Баргузинского заповедника</p> <p>Записывают основные факты об Алтайском заповеднике.</p>
--	--	--	---

<p>Первичная проверка понимания изученного</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.</p>	<p>познакомились?</p> <p>- Для сохранения природы Горного Алтая был создан в 1932 году Алтайский Государственный Природный Заповедник на правом берегу Телецкого озера, реки Чулышман и в его верховье. Дважды этот заповедник закрывали и вновь восстанавливали, причем каждый раз площадь его сокращалась, но теперь он один из крупнейших заповедников в России. Этот заповедник – царство озер, здесь их всего 1275 не считая мелких! Самое крупное -Телецкое озеро, второе по величине – Джулукуль, длиной 10 км. Две трети заповедника занимают высокогорные тундры, альпийские луга. Оставшаяся треть – леса с хвойными породами: лиственница, кедр, пихта. Заповедная территория представляет собой уникальное место по разнообразию биocenозов, живых организмов их населяющих.</p> <p>С момента организации Алтайского заповедника было установлено гнездование редких видов птиц, включенных в Красную книгу РФ: степной орел, орлан-белохвост, серый журавль и журавль-красавка, а также большой веретенник, монгольский снегирь и седоголовая овсянка.</p> <p>- Итак, мы с вами побывали еще в одном заповеднике. Как его название?</p> <p>- И мне бы хотелось поведать вам еще об одном заповеднике. Это Уссурийский заповедник.</p> <p>- Слышали ли вы когда нибудь это название? Уссурийский заповедник расположен в Уссурийском и Шкотовском районах Приморского края. База находится в поселке Каменушка Уссурийского района. Уссурийский заповедник носит имя академика Владимира Леонтьевича Комарова – крупнейшего</p>	<p>Смотрят на карту, обводят границы заповедника, озер.</p> <p>Дети выдвигают свои предположения. Дети смотрят на карту.</p> <p>Осознанное усвоение нового учебного материала.</p>
--	---	---	--

Итоговый	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.</p> <p>Мобилизация детей на</p>	<p>отечественного ботаника</p> <p>Из животного мира в заповеднике обитают кабаны, изюбры, барсуки, колоноки, белка, красно-серая полевка, рябчик, желтогорлая и седоголовая овсянки, синицы — белобрюхая и черноголовая гаички, дятлы седой, белоспинный и большой пестрый. В «Красную книгу России» занесены тигр амурский, леопард восточносибирский, мандаринка, чёрный аист, тритон когтистый уссурийский.</p> <p>- Вот мы с вами и закончили свою экспедицию по заповедникам. Интересно вам было узнать новое?</p> <p>- Какой заповедник был создан самым первым?</p> <p>- Давайте с вами посчитаем сколько прошло лет с открытия первого заповедника.</p> <p>- Отнимем 2017 год и 1917. Сколько получится?</p> <p>- Так вот ребята заповедной системе России сегодня исполняется 100 лет! Это великая дата!?</p> <p>- После того как был открыт Баргузинский заповедник, с этого момента и идет отсчет заповедной системе России. У истоков формирования этой системы охраны природы стояли выдающиеся русские ученые, экологи. Им удалось разработать эффективные методы и формы природоохранной деятельности. За 100 лет существования заповедной системы России восстановлены популяции исчезающих видов животных, такие как зубры, соболи, каланы, а также выявлены новые виды животных и растений.</p> <p>- Что вы запомнили об Алтайском и Уссурийском заповедниках?</p> <p>- Как вы думаете, почему Уссурийский заповедник носит имя великого академика В. Л.</p>	<p>Дети смотрят на иллюстрации с животными, записывают их название.</p> <p>Самоутверждение детей в успешности.</p>
----------	--	--	--



<p>Рефлексивный</p>	<p>самооценку.</p>	<p>Комарова?</p> <p>- Какова главная роль заповедников?</p> <p>- Как вы можете объяснить слова великого писателя М. Пришвина: "Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину "</p> <p>- Мы сегодня узнали только о трех заповедниках. Вам дома нужно будет найти информацию еще о заповедниках, на следующем занятии вы мне о них поведаете. А также найдите информацию о том, чем отличаются национальные парки от государственных заказников.</p> <p>- Я вам предлагаю посмотреть на «экран». Вы по желанию выбираете себе фразу, и заканчивают ее самостоятельно.</p> <p><i>( приём «Рефлексивный экран»).</i></p> <p><i>Я понял(а), что...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Расскажу дома, что ...</i></p> <p>Спасибо за совместную работу, молодцы. До свидания, жду всех на следующую встречу!</p>	<p>Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.</p>
---------------------	--------------------	--	--

