

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей города Иркутска  
«Станция юных натуралистов»  
(МАУДО г. Иркутска СЮН)

---

664020, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, д. 28 «а»,  
тел./факс 32-22-09, 32-95-40

Утверждена Приказом директора  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
№ 33/01-11 от 08.02.2021 г.

***Серия занятий ДОП  
«От земли до неба»  
к разделу  
«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»***

Разработчик: Кудрина Екатерина Николаевна,  
старший методист МАУДО г. Иркутска СЮН

Иркутск, 2021

## Оглавление

Введение.....	3
Приложение .....	5
Путешествие «По страницам Красной книги» .....	5
Внимание! Отходы! Вторая жизнь пластика. ....	10

## Введение

В настоящее время экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры среди людей.

Так не может и не должно продолжаться. Жить в обезображенной среде и ничего по этому поводу не делать – неуважение к себе. Чтобы изменить такое отношение к происходящему, нужно прислушаться к словам В.А. Сухомлинского: чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с детства.

Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки, и природа не наша раба.

Мы – её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями, и от экологической воспитанности людей зависит состояние природы в будущем.

Поэтому **целью** методической разработки этого раздела является: научить детей бережно относиться к природе.

### **Задачи:**

1. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому;
2. Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости, стремления к активной природоохранной деятельности, решению экологических проблем родного края;
3. Воспитание у детей уверенности в своей значимости и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми ответственными.

В настоящее время тревожные вести о неблагополучии в состоянии окружающей среды приходят со всех континентов, о них говорят на всех языках.

Загрязнённый воздух и вода не знают границ. Исчезают многие виды животных, птиц и растений.

Поэтому каждый житель планеты Земля несёт ответственность за сохранение природы для нынешнего и будущего поколений.

Предлагаемая разработка направлена также на осмысление ребёнком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей

значимости, осознание гражданской ответственности за свои действия, чувства человеческого достоинства, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы.

В раздел «Природа и человек» входят такие занятия, как:

1. По страницам Красной книги;
2. Экология и мы. Викторина «Природа в опасности»
3. Внимание! Отходы! Вторая жизнь пластика.

Каждая тема очень глобальна и значима в настоящее время и сориентирована на то, чтобы дети стали бережно относиться к природе, чтобы видели экологическую ситуацию и учитывали её в своём поведении, чтобы каждый ребенок был убеждён в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

В результате пройденного раздела, у каждого ребенка должно что-то измениться в сознании, понять, что состояние нашей природы зависит от каждой мелочи, от каждого нашего шага. Научиться смотреть на природу не с точки зрения потребителя, а с точки зрения благодарного партнера.

И в заключение хочется добавить, что начинать нужно с себя: убирать за собой мусор в лесу, не мыть машины в реках и озерах, не выбрасывать пластиковые бутылки и пакеты, утилизировать батарейки и аккумуляторы только в специальных приемных пунктах, не ломать деревья, не рвать цветы и не покупать первоцветы. Если каждый из нас поменяет культуру экологического поведения хотя бы в малом, то в итоге количество проблем значительно уменьшится.

## Приложение

### Путешествие «По страницам Красной книги»



Путешествие «По страницам Красной книги».

#### **ЦЕЛЬ:**

- воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей природе;
- развивать воображение, умение обобщать, делать выводы.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** географическая карта мира, макет Красной книги, картинки и рисунки с изображением животных из Красной книги, обитающих в России; выставка книг о животных.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Появляются 3 мальчика: один с папкой для гербария нюхает «цветок» и пытается его сорвать, другой с сачком, он ловит «бабочку», третий (в очках) – делает жест рукой! «Остановитесь!» -

Цветы поникли, «упала» бабочка.

**1 чтец:** Я сорвал цветок – и он завял.

**2 чтец:** Я поймал жука – и он умер у меня на ладони.

**3 чтец:** И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем.

**4 чтец:**

*Стали люди сильными, как боги,  
И судьба земли у них в руках,  
Но темнеют страшные ожоги  
У земного шара на боках.  
Мы давно освоили планету,  
Широко шагает новый век.  
На земле уж белых пятен нету.  
Черные...  
Сотрешь ли, человек?*

- Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим с вами об этих тревожных сигналах природы, а также совершим большое путешествие по страницам Красной книги.

Ученые подсчитали, что за последние 400 лет вымерло около 150 видов животных. Причем более половины вымерших видов исчезли за последние 50 лет и почти все по вине человека. Красный цвет книги – это **сигнал опасности**.

Красную книгу учредил Международный союз охраны природы в 1966 году. Хранится она в Швейцарии, в г. Морхе. В нее занесены данные о птицах, рыбах, зверях, растениях, которые нуждаются в охране.

Многие страны составляют сегодня собственные Красные книги. Подобная книга в России была создана в 1974 году. В ее списках значились 52 вида зверей и 65 видов птиц. С тех пор ее список растет.

Страницы Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По тому какого цвета страница, на котором содержится информация о данном животном, можно определить, в каком положении оно находится.

Начнем путешествие по цветным страницам Красной книги.

Сначала идут черные страницы. На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. Это *большерогий олень, саблезубый тигр, бескрылая гагарка, странствующий голубь и другие*.

#### **РАССКАЗ:**

Странствующий голубь – очень красивая птица. У него изящное тело, строго обтекаемой формы, длинный, сужающийся к концу хвост и узкие крылья, приспособленные для быстрого полета. Окрашены они очень интересно. Эти птицы обитали в старых лиственных лесах, где находили обильный корм: буковые орехи, каштаны, желуди, семена. Привычка держаться стаями, строить гнезда и находиться в тесном соседстве превратила их в легкую добычу охотников. К 1890 году дикие странствующие голуби стали редкостью, да и неудивительно. Последний странствующий голубь умер в 1900 году.

- Сейчас речь пойдет о красных страницах книги. На них записаны особо редкие, исчезающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Они могут

исчезнуть совсем. Это *лошадь Пржевальского, синий кит, полосатая гиена и другие.*

Чтобы узнать о каком животном пойдет речь, нам нужно переставить буквы: **Б Е Р А З**.

Правильно, речь идет о зебре Гриви.

### **РАССКАЗ:**

- Зебре Гриви еще называли пустынной зеброй. Этот вид зебры самый крупный. Они живут небольшими семействами по четыре-семь голов, возглавляемыми самцами. Семейные союзы заключаются у зебр на всю жизнь. Это самые, по-видимому, древние зебры. Жеребята зебр Гриви рождаются с гривой по всему хребту – от холки до хвоста. Эта зебра живет в Южной Эфиопии, Сомали и других странах Африки. Зебры очень дружны между собой. Если какому-нибудь малышу грозит опасность, на его защиту становится все семейство. У этих животных помимо их удивительной окраски, хорошее зрение и память. Но если человек не станет охранять этих животных, они могут исчезнуть навсегда.

- На желтых страницах занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы. Это *амурский тигр, пятнистый карликовый тушканчик, морж и другие.*

### **РАССКАЗ**

В силе, ловкости, смелости мало кто может сравниться со львом. Отличительный признак льва – грива. У самок гривы не бывает. Живут львы небольшими семействами. У каждого семейства свои владения. Львы никогда не убьют лишнюю антилопу, добудут мяса столько, сколько могут съесть. Охотятся львы обычно ночью. После охоты львы отдыхают. Они спят на деревьях, растянувшись на ветвях и свесив лапы вниз. Царь зверей обладает не только смелостью и большой силой, но и уважением к своим подчиненным. Великолепен и хвост льва – длинный, тонкий, тугий. Он содержит в себе необъяснимую силу: может вдруг стать прочным, как металл, может ударить, будто чугунной палкой.

Когда-то давным-давно львы обитали на территории нашей страны. Сейчас они уцелели только в Африке и Индии. Из-за красивой шкуры с гривой их жестоко истребляли.

### **РАССКАЗ**

Самая большая и самая крупная из кошек – это тигр. Взрослые амурские тигры достигают в длину 3.5 метра. А весит тигр около 300 кг. Сейчас тигры стали редкими животными. В Индии их осталось всего 2000, а ведь совсем недавно было более 20000. На Суматре, Яве и Бали тигр исчез совсем. Голодный

тигр готов сожрать буквально все, что встречается на пути. Встречаются и тигры-людоеды. Тигр – охотник-одиночка и вечный бродяга. Живут тигры около 20 лет. Тигры обожают плавать, хотя их сородичи – нет. Когда тигр охотится и нападает, он никогда не рычит. Удар тигриной лапы страшен и смертоносен. Одним ударом он убивает лошадь. Тигрята рождаются слепыми и совсем беспомощными. Но к 11 месяцам они уже сами охотятся. С матерью они остаются до 2-х

лет. О тигре существует много легенд. Одна такая легенда о «призраке джунглей» - белом тигре. И в 1951 году в Индии поймали такого тигра. Он был белый с голубыми полосками.

- На серых страницах записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места обитания труднодоступны или почти не установлены. К таким животным относятся: *слоновая черепаха, жук-геркулес и другие.*

Чтобы узнать о каком животном пойдет речь, надо правильно соединить рисунок по точкам.

### **РАССКАЗ:**

- Я расскажу об императорском пингвине. Императорские пингвины живут в Антарктиде (показ на карте). Зимой, когда морозы достигают -60 градусов, пингвины выводят своих птенцов. У пары пингвинов появляется одноединственное яйцо. Если яйцо упадет на снег, оно погибнет. Самец два месяца согревает яйцо, держа его между лапами, пока малыш не проклюнется. Между тем мама малыша ловит рыбу и рачков, чтобы прокормить будущего малыша. Подросший детеныш ест много рыбы – до четырех килограммов в день. Императорские пингвины очень крупные. Они редко выходят на берег, предпочитая оставаться на морском льду.

Следующие страницы Красной книги – белые. Здесь записаны животные, численность которых всегда была невелика. Они обитают на небольших площадках. Это *белый медведь, снежный барс, пятнистый олень, утконос.*

Разгадайте ребус:

### **РАССКАЗ:**

Молодые фламинго имеют серый окрас, позднее они розовеют, но «взрослую» окраску оперения обретают, лишь достигнув возраста 3-4 лет. Живут фламинго до 30 лет. Летают они, вытянув шеи вперед, а ноги назад, плавают хорошо, гнездятся и кормятся на мелководье. Пищу, птицы добывают необычным клювом. Когда фламинго закрывает клюв, мясистый язык падает вперед и, как поршнем, выталкивает воду из клюва. Пища же остается в клюве.

Этих птиц можно встретить и у нас на озере Маныч.

Последние страницы Красной книги – зеленые. На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. Название одного из них вы можете разгадать в ребусе: Кто это? Правильно! Это бурые медведи.



## **РАССКАЗ:**

Бурые медведи живут в лесах, на равнинах, в горах. Они отличные охотники, но часто питаются лесными кореньями и ягодами, фруктами. Медведь большой любитель меда. Осенью зверю приходится заботиться о надежном убежище, где можно проспать до весны. Прежде чем лечь в спячку, медведь тщательно запутывает свои следы, чтобы никто не смог найти его берлогу. Накопленный заранее жир помогает медведю спокойно перенести зиму. Медведи - умные животные, их можно приручить, они легко поддаются дрессировке, но встретить медведя в лесу опасно, можно погибнуть.

Закончилось наше путешествие по страницам Красной книги. Мы с вами говорили о животных, которых нужно беречь. Но беречь нужно не только животных Красной книги, но и других, которым пока не грозит исчезновение.

Итак, мы отправляемся в лес. Обычно, почуяв нас, животные спешат скрыться, почему?

Представьте, что будет, если все здесь присутствующие убьют по одной лягушке? А если это сделают все люди живущие в нашей местности? Думаю, что лягушка станет редким животным, а она так нужна природе. Мы с вами уже говорили, что в исчезновении многих животных виноват сам человек.

Наверное, у вас возник вопрос: а как же мы, дети, можем помочь природе? Давайте все вместе составим правила поведения в природе.

Правила поведения в природе:

Десять «нельзя»:

- разорять птичьи гнезда!
- рвать и бросать цветы; рвать большие букеты!
- ломать ветки деревьев и кустов!
- давить насекомых!
- шуметь в лесу!
- разводить костры без взрослых!
- оставлять мусор в лесу и водоемах!
- сбивать мухоморы и прочие поганки!
- убивать лягушек и ужей!
- брать лесных зверьков домой!

Подводя итог, учитель знакомит детей с выставкой книг о животных.

*Охраняется Красной книгой  
Столько редких зверей и птиц,  
Чтоб пустыни нагрнуть не смели,  
Чтобы души не стали пусты,  
Охраняются звери, охраняются змеи,  
Охраняются даже цветы.  
Мы леса и поля обижаем,*

*Стонут реки от горьких обид.  
А себя мы прощаем. Прощаем.  
Но грядущее нас не простит.  
Красная книга, красная.  
Может, значит она, что природа умрет?  
Цель у нее иная:  
Все живое хранить зовет!*

### **Внимание! Отходы! Вторая жизнь пластика.**

**Цель:** познакомить учащихся с проблемой загрязнения Земли бытовыми отходами, со способами их переработки и вторичного использования.

#### **Задачи:**

- Расширить знания учащихся о способах утилизации и переработки бытовых отходов.
- Формировать основы экологической культуры и ресурсосбережения.
- Развивать экологическое мышление и творческие способности учащихся, способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, выстраивать умозаключения, навыков культуры поведения в природе, навыков бережного и заботливого отношения к окружающей среде.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, хозяйственность, экономность.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент.** Отметить присутствующих, провести краткую беседу о последних событиях в стране, в школе; дома. Сообщить тему и цель занятия.

**Коммуникативная игра «Подари цветок»** (создание благоприятной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, оперативное включение в деятельность участников педагогического взаимодействия)

#### **II. Основная часть.**

1. **Игра-предположение** «Что было бы, если бы каждый бросал мусор, где ему вздумается...».

2. **Постановка проблемы.** Как сохранить нашу Землю от мусора? (*запись на экране*).

- К концу занятия мы должны будем найти ответы на данный вопрос, т.е. определить пути решения этой проблемы.

### 3. Вступительная беседа.

- Куда деваются листья, опавшие осенью? Что происходит с дикими зверями и птицами, когда они умирают? – Ответ один: все это разлагается, распадается, чтобы дать начало новой жизни в вечном природном круговороте. Расскажите, как это происходит, пользуясь таблицей. – Этот процесс называется биологическим круговоротом. Для сравнения двух различных сред обитания (урбанизированной и природной) предлагаю совершить виртуальные экскурсии в лес, в город и на свалку (*показ презентаций: «Отходы»*).

-Если сравнивать природу с «Фабрикой жизни, то можно сказать, что здесь производство безотходное. Навоз становится удобрением, опавшая листва – перегноем, трупы животных – кормом для червей, которых в свою очередь поедают птицы. Это природная утилизация (*запись в экологическом словарики*).

- А теперь посмотрим на другие залежи, которые не перегнивают и не приносят пользу природе (*демонстрация таблицы*). Это залежи мусора. – Что такое мусор?

#### **Вопросы к беседе «Что такое мусор?».**

1. Как еще по-другому можно назвать мусор? (отходы, отбросы, хлам, сор).

2. Верны, ли суждения: «Отходы - это то, что стало ненужным человеку дома или на работе», «Это те вещи, которые отслужили свой срок».

3. Сколько отходов в среднем после себя оставляет каждый житель Беларуси в год? (около 350 кг мусора).

4. Какие виды отходов мы выбрасываем? (бумага, пищевые отходы, пластик, стекло, металл, текстиль, другие материалы).

**Самостоятельная работа учащихся (по группам)** «Решение экологических задач»:

**Задача 1.** Пустой пакет от молока весит 31г, пустая банка от молока – 44г.,

пустая банка из-под ананасов – 79 г. и пустой тюбик из-под витаминов – 18г. а) Семья Петровых бросает в контейнер для пластика:

5 пустых пакетов от молока

2 пустых банки от молока

3 пустых банки из-под ананасов

1 пустой тюбик из-под витаминов

Сколько будет весить мусор?

б) В среднем семье Ивановых нужно 2 пакета молока ежедневно. Насколько тяжелее мусор станет за неделю? Насколько тяжелее он станет за год?

**Задача 2.** Пластиковый пакет из-под пельменей весит около 7 г. В магазине в

среднем ежедневно продается 22 упаковки пельменей. Сколько будут весить все упаковки, проданные за год?

**Задача 3.** В день один человек выбрасывает 2 кг мусора. В Минске проживает 2 млн. человек. Сколько мусора они выбрасывают за день?

**Физкультминутка** (*звучит музыка*). Закроем глаза, представим себе не большие свалки мусора, которые мы видели, а берег реки или озера, где зеленеет трава, цветут цветы, поют птицы, порхают

бабочки. Мы смотрим на безоблачное небо, голубую гладь воды... На душе у нас спокойно. Мы отдыхаем.

**Демонстрация опыта.** Расплавим на спиртовке парафин. Перельем его в формочку. Форма изменилась, а парафин остался парафином. Также перерабатывается стекло, пластик, металл.

**Игра «Умный сортировщик»** (*работа учащихся в группах, парах*):

На примере модели «Раздельный сбор мусора» распределить отходы (карточки с названиями, мелкие предметы мусора).

**Экологическая сказка «Нет места мусору»:**

Жил-был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность,

Порядок. И сказал он: «Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у

них кипела: «Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: «Ну-ка, Мусор, держись – лучше с нами не борись!» Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много – весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: «Это бумага – не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», – и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», – и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

**III. Закрепление материала.** - Что же еще можем мы сделать, чтобы мусора было меньше?

**Советы:**

Не бери лишних бумажных пакетов и целлофановых кульков в магазине, если собираешься их сразу же выбросить.

Вместо полиэтиленовых пакетов ходи в магазин с матерчатой сумкой (экосумкой).

Пиши на обеих сторонах листа бумаги, используй больше материалов из переработанной макулатуры.

Старайся выбирать товары и упаковку, которые подлежат переработке (стекло, бумага, ПЭТ-бутылки), вместо пакетов, коробок, тетра-пак и других неперабатываемых материалов

Избегай покупать товары с большим количеством упаковок и оберток.

- Не покупай больше, чем может понадобиться.
- Одежду, которую ты уже не носишь, отдай нуждающимся.
- Не выбрасывай старые игрушки, книги: они могут понадобиться кому-то.

**Игра-вывод** «Ложное или истинное утверждение» (*педагог произносит ложное или истинное утверждение, учащиеся должны определить ложное утверждение или аргументировать истинное*):

- Бросать мусор можно, где попало, можно оставлять его в лесу, и на речке.
- Правильно рассортированные отходы могут являться источников сырья.
- Вывозить мусор лучше всего в большие кучи за город.  
Ненужные вещи лучше сразу выбросить.  
В каждом городе должен быть завод по переработке отходов.
- Помни, что 1 тонна отдельно собранных и переработанных отходов: спасает 13 деревьев, сохраняет 2,58 барреля нефти, экономит 4100 кВт/час электроэнергии, бережет 32 литра чистой воды!

**IV. Рефлексия «Смайлик».**