

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей города Иркутска  
«Станция юных натуралистов»  
( МАУДО г. Иркутска СЮН)**

---

**664020, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, д. 28 «а»,  
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40**

Рекомендована методическим советом  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Утверждена Приказом директора  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
№ 121/01-11 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Разработчик программы: 6-15 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: 1 год обучения – стартовый

2 год обучения – базовый

3 год обучения – продвинутый

Разработчик программы: Сидоренко Алексей  
Александрович, педагог дополнительного  
образования

Иркутск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	6
1.1 Объём и содержание программы .....	6
1.2 Планируемые результаты .....	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...	12
2.1 Учебный план .....	12
2.2 Календарный учебный график.....	17
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы .....	18
2.4 Методические материалы.....	20
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	23
Приложение .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**, стартовый уровень (1 год обучения), базовый уровень (2 год обучения), продвинутый уровень (3 год обучения).

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер» (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий

запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Отличительные особенности программы.** Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Адресат программы:** учащиеся 6 – 15 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в объединении начинается с 6 лет, в этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой.

У детей в возрасте 10 - 15 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

**Срок реализации программы 3 года:** 3 года, 108 недель, 27 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

В объединении формируются разновозрастные группы с учетом возможностей и пожеланий учащихся.

В объединение на 1 год обучения принимаются все дети без ограничений.

Возможно зачисление детей в объединение на второй, третий год обучения по результатам собеседования.

В течение учебного года дети могут быть приняты в объединение по результатам текущего контроля согласно программе.

**Количество учащихся в группе.**

1 год обучения: 10 -15 человек;

2 год обучения – 9-12 человек;

2 год обучения: 8-12 – человек.

**Режим занятий:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа (1 час - 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Цель программы:** раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

**Развивающие:**

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

**Воспитательные:**

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Объем и содержание программы

1 год - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

2 год - 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

3 год - 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

## Содержание разделов программы

### 1 год обучения

#### **Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат (16 часов).**

Теория (9 часов).

Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика (7 часов).

Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль».

Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

#### **Раздел 2. Шахматный кодекс (16 часов).**

Теория (9 часов).

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

Практика (7 часов).

Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

#### **Раздел 3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия (46 часов).**

Теория (18 часов)

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Практика (28 часов)

Выполнение упражнений: «Фигуры и пешки», «Начальная позиция». Практическая работа: «Как ходят фигуры, ладья, взятие», «Слон, полная и краткая нотация», «Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка».

#### **Раздел 4. Практическая подготовка. (46 часов).**

Теория (16 часов)

Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Игра с шахматными часами. Знакомство с турнирными режимами игры с часами. Мат легкими и тяжелыми фигурами. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика (30 часов)

Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Игра с часами, логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Упражнение и решение задач: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «Ограниченный король».

Выполнение шахматных заданий: «Ферзь и ладья против короля», «Король и ферзь против короля», «Король и ладья против короля».

#### **Раздел 5. Турниры. Анализ партий (18 часов).**

Теория (4 часа)

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий. Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика (16 часов)

Выполнение упражнения «Два хода». Закрепление изученных упражнений и задач.

**Раздел 6. Промежуточная аттестация в форме проведения турнира (2 часа).**

### **2 год обучения**

#### **Раздел 1. Формирование навыков игры (18 часов)**

Теория (9 часов)

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практика (9 часов)

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

#### **Раздел 2. Формирование комбинационных навыков (24 часа)**

Теория (12 часов)

Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика (12 часов)

Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

### **Раздел 3. Изучение техники пешечного эндшпиля (44 часа)**

Теория (12 часов)

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика (32 часа)

Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

### **Раздел 4. Изучение дебютов (50 часов)**

Теория (24 часа)

Принципы игры в дебюте. Открытые начала. Полуоткрытые начала. Двух и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика (26 часов)

Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход». Закрытые дебюты.

### **Раздел 5. Изучение основ стратегии (40 часов)**

Теория (20 часов)

Изучение техники матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка. Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика (20 часов)

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

### **Раздел 6. Турнирная борьба (38 часов)**

Теория (6 часов)

Правила поведения на шахматном турнире.

Практика (32 часа)

Турниры по круговой системе с записью партий. Участие в шахматных турнирах по графику. Подведение итогов обучения.

**Раздел 7. Промежуточная аттестация в форме проведения турнира (2 часа).**

### 3 год обучения

#### **Раздел 1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры (24 часа)**

Теория (6 часов)

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона. Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика (18 часов)

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры. Игра с записью, игра с часами.

#### **Раздел 2. Поиск матовых комбинаций (40 часов).**

Теория (9 часов)

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика (31 час)

Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

#### **Раздел 3. Решение проблем центра (20 часов)**

Теория (10 часов)

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Роль центра при фланговых операциях.

Практика (10 часов)

Решение шахматных задач: «Фигурно-пешечный центр».

#### **Раздел 4. Тренировка техники расчёта (30 часов)**

Теория (15 часов)

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов, анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практика (15 часов)

Решение задач «Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов».

#### **Раздел 5. Анализ типичных положений (40 часов)**

Практика (19 часов)

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практика (21 час)

Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?». Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

#### **Раздел 6. Аналитическая работа (20 часов)**

Теория (7 часов)

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

Практика (13 часов)

Решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

### **Раздел 7. Турнирная борьба (40 часов)**

Теория (2 часа)

Правила проведения шахматных турниров, повторение основных вопросов курса.

Практика (40 часов)

Участие в шахматных турнирах различных уровней. Отработка и закрепление ранее изученного материала. Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

**Раздел 8. Промежуточная аттестация в форме проведения турнира (2 часа)**

## 1.2 Планируемые результаты

### *После 1 учебного года:*

#### ***Учащиеся должны знать:***

- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка;
- участвовать в турнире по шахматам.

### *После 2 учебного года:*

#### ***Учащиеся должны знать:***

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы;
- участвовать в турнире по шахматам.

### *После 3 учебного года:*

#### ***Учащиеся должны знать:***

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды);
- участвовать в турнире по шахматам.

## 2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

#### 1-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.Исторический обзор развития шахмат</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
1.1	История шахматной игры	2	1	1	
1.2	Реформа шахмат	2	1	1	
1.3	Шахматы как придворная игра	4	2	2	
1.4	Выдающиеся мастера прошлого	4	2	2	
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты	4	3	1	Викторина
<b>2. Шахматный кодекс</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
2.1	Правила игры	10	6	4	
2.2	Шахматная нотация и термины.	2	1	1	
2.3	Рейтинг ЭЛО	2	1	1	
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ	2	1	1	
<b>3. Теоретическая подготовка Первоначальные понятия.</b>		<b>46</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	
3.1	Шахматная доска	2	1	1	
3.2	Горизонтали и вертикали. Наименование полей	8	4	4	
3.3	Фигуры и пешки. Начальная позиция	4	1	3	
3.4	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие	8	1	7	
3.5	Слон. Полная и краткая нотация	4	3	1	
3.6	Король. Шах. Мат	6	2	4	
3.7	Ферзь. Конь	6	3	3	
3.8	Пешки	6	2	4	
3.9	Рокировка	2	1	1	Решение задач
<b>4. Практическая подготовка</b>		<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
4.1	Дебют	12	6	6	
4.2	Миттельшпиль	12	4	8	
4.3	Эндшпиль	12	4	8	
4.4	Судейство на соревнованиях	10	2	8	
<b>5. Турниры. Анализ партий</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
5.1	Анализ партий и типовых позиций	10	2	8	Решение задач
5.2	Турниры. Анализ партий.	8	2	6	

<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Турнир</b>
<b>ИТОГО за год:</b>		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## 2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Формирование навыков игры</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
1.1	Приемы заграждений	4	2	2	
1.2	Приемы отрезания полей	2	1	1	
1.3	Приемы стеснения положения	2	1	1	
1.4.	Приемы перегрузки по защите пунктов	4	2	2	
1.5	Приемы связки	2	1	1	
1.6	Приемы выигрыша темпа по времени	4	2	2	Мини-турнир
<b>2. Формирование комбинационных навыков</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1	Ладья	4	2	2	
2.2	Слон	4	2	2	
2.3	Ферзь	4	2	2	
2.4	Конь	4	2	2	
2.5	Пешка	4	2	2	
2.6	Король	4	2	2	
<b>3. Изучение техники пешечного эндшпиля</b>		<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
3.1	Оппозиция	4	1	3	
3.2	Поля соответствия	4	1	3	
3.3	Правило квадрата	4	1	3	Решение задач
3.4	Отдаленная проходная пешка	4	1	3	
3.5	Игра на поле	4	1	3	
3.6	Отталкивание «плечом»	4	1	3	
3.7	Прорыв	4	1	3	
3.8	Пространство	4	1	3	
3.9	Ферзь против пешки	6	2	4	
3.10	Ладья и пешка против ладьи	6	2	4	Мини-турнир
<b>4. Изучение дебютов.</b>		<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	
<b>4.1 Открытые начала:</b>		<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
4.1.1	Итальянская партия	4	2	2	
4.1.2	Защита двух коней, дебют слона	4	2	2	Решение задач
4.1.3	Дебют четырех коней, латышский гамбит	4	2	2	
4.1.4	Венская партия, центральный дебют	4	2	2	
4.1.5	Королевский гамбит, русская партия	4	2	2	

4.1.6	Испанская партия	4	2	2	
4.1.7	Мини-турнир	2	-	2	Соревнование
<b>4.2 Полуоткрытые начала:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.2.1	Сицилианская защита	4	2	2	
4.2.2	Защита Филидора	4	2	2	
4.2.3	Французская защита	4	2	2	Решение задач
<b>4.3 Закрытые дебюты.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.3.1	Ферзевый гамбит	4	2	2	
4.3.2	Староиндийская защита	4	2	2	
4.3.3	Защита Нимцовича	4	2	2	Мини-турнир
<b>5. Изучение основ стратегии.</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
5.1	Пешечные слабости	4	2	2	
5.2	Сдвоенные пешки	4	2	2	
5.3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	4	2	2	
5.4	Проходная пешка	4	2	2	
5.5	Слабые поля в лагере противника.	4	2	2	
5.6	Использование открытых и полуоткрытых линий	4	2	2	
5.7	Борьба за открытую линию	4	2	2	
5.8	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	4	2	2	
5.9	Слабость комплекса полей	4	2	2	
5.10	Атака на короля.	4	2	2	
<b>6. Турнирная борьба</b>		<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	
6.1	Турниры по круговой системе с записью партий	30	-	30	
6.2	Анализ партий	8	6	2	
<b>7. Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Турнир</b>
<b>ИТОГО за год:</b>		<b>216</b>	<b>83</b>	<b>133</b>	

### 3-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
1.1	Пешечная структура и положение в ней фигур	4	1	3	
1.2	«Хорошие» и «плохие» слоны	4	1	3	
1.3	Слон сильнее коня	4	1	3	
1.4	Конь сильнее слона	4	1	3	
1.5	Разноцветные слоны в миттельшпиле	4	1	3	Решение задач
1.6	Выключение фигур соперника из игры	4	1	3	Соревнование

<b>2. Поиск матовых комбинаций</b>		<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	
2.1	Две ладьи	4	1	3	
2.2	Ладья и слон	4	1	3	
2.3	Ладья и конь	4	1	3	
2.4	Два слона	4	1	3	
2.5	Два коня	4	1	3	
2.6	Слон и конь	4	1	3	
2.7	Ферзь и слон	10	2	8	
2.8	Три фигуры	6	1	5	
<b>3. Решение проблем центра</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Борьба за создание пешечного центра.	4	2	2	
3.2	Подрыв пешечного центра.	4	2	2	
3.3	Фигуры против пешечного центра.	4	2	2	
3.4	Фигурно-пешечный центр.	4	2	2	
3.5	Роль центра при фланговых операциях.	4	2	2	Мини-турнир
<b>4. Тренировка техники расчета</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
4.1	Отбор целесообразных продолжений	6	3	3	
4.2	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	6	3	3	
4.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов	6	3	3	
4.4	Анализ предложенной позиции, нахождение выигрыша.	6	3	3	Решение задач
4.5	Анализ отложенной позиции	6	3	3	Решение задач
<b>5. Анализ типичных положений.</b>		<b>40</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	
5.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	8	4	4	
5.2	Использование пешечного перевеса в центре	4	1	3	
5.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге	2	1	1	
5.4	Пешечная цепь	2	1	1	
5.5	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи	2	1	1	
5.6	Качественное пешечное превосходство	2	1	1	
5.7	Ограничение подвижности пешек	2	1	1	
5.8	Пешечная пара «с3+с4»	2	1	1	
5.9	Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге	2	1	1	
5.10	Изолированная пешка в центре доски	2	1	1	
5.11	План игры против изолированной пешки в центре доски	2	1	1	
5.12	План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5»	2	1	1	
5.13	План игры с атакой на королевском фланге	2	1	1	

5.14	«Висячие» пешки и их минусы	2	1	1	
5.15	План игры против «висячих» пешек.	2	1	1	
5.16	План игры с «висячими» пешками.	2	1	1	
<b>6. Аналитическая работа</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
6.1	Анализ и оценка позиций	10	5	5	
6.2	Шахматная комбинация	10	2	8	
<b>7. Турнирная борьба</b>		<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	
7.1	Квалификационный турнир по круговой системе с записью	40	2	38	
<b>8. Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Турнир</b>
<b>ИТОГО за год:</b>		<b>216</b>	<b>68</b>	<b>148</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Раздел 1	4	4	4	4																																					16
Раздел 2					4	4	4	4																																	16
Раздел 3									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2																				46
Раздел 4																					2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									46
Раздел 5																																	4	4	4	4	2				18
Промежуточная аттестация турнир																																					2				2
Всего за месяц	12				16				16				20				12				16				16				20				16				144				

2 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Раздел 1	6	6	6																																						18
Раздел 2					6	6	6	6																																	24
Раздел 3									6	6	6	6	6	6	6	2																									44
Раздел 4																	4	6	6	6	6	6	6	4																	50
Раздел 5																							2	6	6	6	6	6	6	6	2										40
Раздел 6																														4	6	6	6	6	6	4					38
Промежуточная аттестация турнир																																					2				2
Всего за месяц	18				24				24				30				18				24				24				30				24				216				



решение о возможности участия в новых соревнованиях или пропуске их, чтобы не травмировать психику ребенка.

### Оценочные материалы

№	Уровень оценки	Показатель уровня оценки усвоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий 1-4 балла	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний 5-7 баллов	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий 8-10 баллов	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3 юношеского разряда.
Второй год обучения		
1	Низкий 1-4 балла	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний 5-7 баллов	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60% или
3	Высокий 8-10 баллов	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда.
Третий год обучения		
1	Низкий 1-4 балла	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний 5-7 баллов	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях.
3	Высокий 8-10 баллов	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 1 юношеского разряда или призер районных соревнований.

#### Критерии оценки уровня подготовки учащегося:

– высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

– допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-7 баллов);

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-4 балла).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

#### Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « \_\_\_\_\_ »  
 Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
<b>Итого:</b>						

Подпись педагога \_\_\_\_\_  
 Члены комиссии \_\_\_\_\_

## 2.4 Методические материалы

### Формы и методы обучения, используемые на занятии

#### Викторина по шахматам

Когда отмечается Международный день шахмат? а) 22 июня;  
 б) 20 июля; в) 10 ноября; г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте? а) Ходит сидя;  
 б) Бежит лёжа; в) Ползает стоя; г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?  
 а) Дебют; б) Рашпиль (это напильник); в) Гамбит; г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) Отобрал корону; б) Свергнул с трона; в) Вырвал мантию;  
 г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

а) Конев; б) Слонов; в) Пешков; г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово? а) Лермонтов;  
 б) Есенин; в) Блок; г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»; в) «Королева»; г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска? а) 32;

б) 64; в) 81; г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует? а) Пешка;

б) Король; в) Конь; г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

а) Один; б) Два; в) Три; г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь; б) Ферзь; в) Пешка; г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? а) Слон;

б) Ладья; в) Конь; г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка; б) Вилка; в) Ложка; г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? а) Ферзь;

б) Король; в) Конь; г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

а) Проходная; б) Пробивная; в) Пронырливая; г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

а) Миттельшпиль; б) Гамбит; в) Цугцванг; в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

а) Правой; б)левой; в) Любой; г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе России.

а) Калмыкия; б) Татария; в) Карелия; г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

а) «Мы одна семья»;

б) «Весь мир в шахматном порядке»; в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион; б) Претендент; в) Делегат; г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

а) Шутеры; б) Квесты; в) Стратегии; г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам? а) Э. Ласкер;

б) А. Алёхин; в) Х.Р. Капабланка; г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? а) Алёхин;

б) Карпов; в) Крамник; г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль; б) Василий Смыслов; в) Борис Спасский; г) Александр Алёхин. (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров; б) Марат Сафин; в) Владимир Крамник; г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

а) Борису Спасскому; б) Тиграну Петросяну; в) Василию Смыслову; г) Анатолию Карпову.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в МАУДО г. Иркутска СЮН, в подразделении «Единство», а также на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 38 на основании договора безвозмездного пользования нежилым помещением.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная шахматная доска - 1 штука;
- шахматные часы - 2 штуки;
- комплект шахмат - 15 штук;
- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

- шахматные задачи для начинающих [Электронный ресурс] <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>
- шахматные задачи [Электронный ресурс] <https://chessday.ru/chess-tactics>
- шахматы онлайн [Электронный ресурс] <https://shahmaty.info/chess-puzzl>
- шахматные задачи на тактику — продвинутый уровень [Электронный ресурс] <https://chesswood.ru/tactics-hard>

#### **Кадровое обеспечение**

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным (педагогическим) образованием, имеющим документ о повышении квалификации, направление «Шахматы».

Программу реализовывает педагог дополнительного образования Сидоренко Алексей Александрович.

## Приложение

### План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№	дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1.	Сентябрь	Родительское собрание «Как сохранить и развить интерес ребенка к шахматам»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Родители (законные представители)
2.	Октябрь	Экскурсия в областной шахматный центр А.Е. Карпова	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
3.	Ноябрь	Игра «Путешествие в мир кино» (просмотр и обсуждение фильма «Шахматист»)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
4.	Декабрь	Мастер-классы для детей и родителей (законных представителей)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
5.	Февраль	Шахматный турнир «Шахматная семья»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
6.	Май	КВЕСТ-игра «В поисках логики»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители