

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Утверждена Приказом директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 121/01-11 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Улётные животные»

Адресат программы: учащиеся 6-11 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: естественно-научная
Уровень: стартовый
Разработчик программы: Хамадаева
Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	12
1.1 Объем, содержание программы.....	12
1.2 Планируемые результаты:.....	14
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	15
2.1 Учебный план	15
2.2 Календарный учебный график.....	18
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы	18
2.4 Методические материалы.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Улётные животные» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения».

Направленность: естественно-научная, стартовый уровень.

Актуальность программы на сегодняшний день охрана животных является одной из самых основных задач человечества. Очень важно воспитывать обучающихся бережное, гуманное отношение к животному миру.

Педагогическая целесообразность: обучение по данной Программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры, с ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по Программе эти знания, углубляются, систематизируются и закрепляются.

Отличительные особенности программы: программный материал способствует углублённому изучению животного мира. Особую роль, придаёт программе, объединение теоретических тем с творческими работами. Предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Адресат программы: учащиеся 6-11 лет.

Дети младшего школьного возраста эмоциональны, чувствительны. У детей высокий уровень активности. Поэтому материал для данного возраста на занятиях доступен по изложению, красочно оформлен, имеет элементы творческой деятельности, занимательности, содержащие сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Учащимся данного возраста свойственно стремление сочувствовать, заботиться и защищать животных, познавать и любить окружающий мир.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: учебные группы формируются одного возраста, состав группы постоянный. Содержание учебного материала достаточен для освоения ребенком с ОВЗ.

Количество учащихся: 12-15 человек;

При технических возможностях кабинета, количество учащихся в учебных группах может быть увеличено.

Режим занятий: 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 учебных часа (1 час - 30 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: формирование знаний у учащихся о многообразии и особенностях животного мира.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формирование представлений о многообразии живых существ;
- ✓ формирование знаний о среде и месте обитания животных;
- ✓ обучение навыкам наблюдения за животными.

Развивающие:

- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие умения наблюдать, анализировать и делать выводы в процессе выполнения практических заданий;
- ✓ развитие умения охарактеризовать животное.

Воспитательные:

- ✓ воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение;
- ✓ воспитание понятия значимости и ценности всего живого на земле;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

Коррекционные:

- ✓ развитие познавательной сферы процессов памяти, восприятия, внимания, речи;
- ✓ формирование опыта познавательной и творческой деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процессов социализации учащегося, повышения его качества жизни.

Образовательные технологии.

Формы проведения занятий:

- ✓ групповая – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов;
- ✓ индивидуальная и фронтальная – выполняется на практических занятиях.

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса:

- ✓ словесный метод (беседа, рассказ, объяснение) - применяются в основном при объяснении теоретического материала; ;
- ✓ наглядный метод (иллюстрация, показ видеоматериалов, презентаций);
- ✓ практический метод (упражнения, практические задания, головоломки, выполнение творческих заданий) - используется большей частью при выполнении практических заданий;
- ✓ игровой метод (дидактические и развивающие игры) - используются как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности;
- ✓ поисковый метод (решение проблемных ситуаций) - как вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических

средств.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Объем, содержание программы

Объем программы: 1 год - 144 часа.

Содержание программы:

Раздел 1. Введение (16 часов)

Теория (6ч): Эволюция растительного и животного мира на планете. Этапы развития жизни на Земле и их особенности. Вымершие древние животные – динозавры. Представление о самых древних пресмыкающихся (динозаврах) и об их образе жизни. Виды динозавров. Этапы эволюции человека, характерные особенности каждой стадии. Особенности внешнего строения и образа жизни предков человека. Роль труда, использование огня и развитие речи человека. Многообразие животного мира.

Практика (10ч): Игра на знакомство «Снежный ком». Упражнение «Групповое рисование по кругу». Изготовление динозавр из бумаги. Изготовление аппликации «Динозавры». Объемные игрушки из бумаги.

Текущий контроль: устный опрос

Раздел 2. Самые крупные животные (24 часа)

Теория (7ч): Животные семейства китообразные, африканский слон, бегемот, белый носорог, полярный медведь, жираф, гребнистый, нильский крокодил, кожаная морская черепаха, черный кайман, страус, казуары, эму, пингвины, морской слон, их внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных.

Практика (17ч): Изготовление пингвина из бумаги. Поделка из яичной скорлупы. Поделка из крупы. Бумажные игрушки на руки. Объемная поделка «Кит».

Текущий контроль: Викторина «Рекордсмены фауны»

Раздел 3. Кто из животных самый быстрый? (18 часов)

Теория (6ч): Гепард, ягуар, черная пантера, лев, рыба-меч вилорогая антилопа, газель, касатка, сапсан - внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных.

Практика (12ч): Изготовление оригами. Детская игрушка из бумаги. Упражнение «Крокодил».

Текущий контроль: Викторина-игра «Кто самый быстрый»

Раздел 4 Самые ядовитые существа в мире? (20 часов)

Теория (7ч): Коробчатая медуза, рыба-шар, синекольчатый осьминог, скорпион, тайпан, черная мамба, ужасный листолаз, голубой древолаз, каракурт, австралийская вдова, синекольчатый осьминог, морская оса, крылатка - внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных.

Практика (13ч): Игра «Гусеница». Изготовление куклы-игрушки на руку. Создание 3D открытки «Паук».

Текущий контроль: Викторина «Самые ядовитые»

Раздел 5. Самые опасные животные (18 часов)

Теория (6ч): Медведь, носорог, манул, мейн-кун, волк, белая акула, акула-молот, тигровая акула, комар - внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных.

Практика (12ч): Изготовление аппликация из фетра. Изготовление акулы из бумаги

Текущий контроль: Интерактивная игра «Самые опасные животные»

Раздел 6. Самые красивые животные (18 часов)

Теория (7ч): Песец и полярная лиса, розовый дельфин, черная пантера, малая панда и коала, мандаринка, рыба-попугай, рыба-клоун, павлин, колибри, утка мандаринка, мадагаскарская комета, парусник маака, павлиний глаз - внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных.

Практика (11ч): Создание бумажных игрушек на пальцы. Объемная аппликация рыбы.

Текущий контроль: Творческая работа «Научная поделка «Бабочка»

Раздел 7. Самые умные животные (18 часов)

Теория (6ч): Осьминог, голубь, ворона, попугай, гиббон, шимпанзе, муравьи, крысы, шиншилла - внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных.

Практика (12ч): Изготовление птиц «Бумажные фантазии». Рисование пластилином. Аппликация из геометрических фигур.

Текущий контроль: Игра «Самый умный»

Раздел 8. Редкие животные мира (10 часов)

Теория (5ч): Вымирающие виды пресмыкающихся, птиц, млекопитающих - внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных. Исчезнувшие животные.

Практика (5ч): просмотр презентаций и видеоматериала.

Раздел 9. Промежуточная аттестация(2 часа)
Практика (2ч): Квиз «Улётные животные»

1.2 Планируемые результаты:

В результате реализации программы, учащиеся будут знать:

- ✓ представления о многообразии живых существ;
- ✓ понятие о среде и месте обитания животных;
- ✓ понятия значимости и ценности всего живого на земле;
- ✓ основы безопасности при общении с животными.

В результате реализации программы, учащиеся будут уметь:

- ✓ рассказать об основных особенностях животных;
- ✓ участвовать в викторинах, играх;
- ✓ изготавливать простые поделки из различных материалов.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение		16	6	10	
1.1	Развитие жизни на Земле. Игра «Снежный ком»	2	1	1	
1.2	Кто такие динозавры? Упражнение «Групповое рисование по кругу»	2	0,5	1,5	
1.3	Эпоха динозавров. Изготовление динозавра из бумаги.	2	1	1	
1.4	Почему исчезли динозавры? Изготовление аппликации «Динозавры»	2	0,5	1,5	
1.5	Когда человек научился ходить?	2	0,5	1,5	
1.6	Жизнь первобытных людей.	2	1	1	
1.7	Многообразие животного мира. Объемные игрушки из бумаги	4	1,5	2,5	Устный опрос
Раздел 2. Самые крупные животные		24	9	15	
2.1	Синий кит. Объемная поделка «Кит»	2	1	1	
2.2	Африканский слон и бегемот. Поделка из яичной скорлупы	4	1	3	
2.3	Белый носорог	2	1	1	
2.4	Жираф. Поделка из крупы	2	1	1	
2.5	Полярный медведь.	2	1	1	
2.6	Крупнейшие рептилии. Бумажные игрушки на руки	4	2	2	
2.7	Пингвин и другие гигантские птицы. Пингвин из бумаги	4	1	3	
2.8	Морской слон - гигант океана	2	1	1	
2.9	Викторина «Рекордсмены фауны»	2	-	2	Викторина
Раздел 3. Кто из животных самый быстрый?		18	6	12	
3.1	Самые быстрые кошки. Изготовление оригами	4	2	2	
3.2	Лев. Детская игрушка из бумаги	2	1	1	
3.3	Самое быстрое парнокопытное	4	1	3	
3.4	Грозные обитатели океанов. Упражнение «Крокодил»	4	1	3	
3.5	Сапсан – самая быстрая птица в мире	2	1	1	
3.6	Викторина-игра «Кто самый	2	-	2	Викторина-игра

	быстрый»				
Раздел 4. Самые ядовитые существа		20	7	13	
4.1	Коробчатая медуза и рыба-шар.	2	1	1	
4.2	Синекольчатый осьминог – смертельно опасное животное	2	1	1	
4.3	Всё о скорпионе.	2	1	1	
4.4	Самые ядовитые змеи. Игра «Гусеница»	2	1	1	
4.5	Древолазы. Кукла-игрушка на руку	4	1	3	
4.6	Эти пауки самые опасные в мире. 3D открытка «Паук»	2	1	1	
4.7	Хищники в океане.	4	1	3	
4.8	Викторина «Самые ядовитые»	2	-	2	Викторина
Раздел 5. Самые опасные животные		18	6	12	
5.1	Медведь и носорог.	2	1	1	
5.2	Интересные факты о бегемотах	2	1	1	
5.3	Большие кошки. Аппликация из фетра	4	1	3	
5.4	Волк – герой легенд	2	1	1	
5.5	Опасные виды акул. Акула из бумаги	4	1	3	
5.6	Комар – самый опасный для человека	2	1	1	
5.7	Интерактивная игра «Самые опасные животные»	2	-	2	Интерактивная игра
Раздел 6. Самые красивые животные		18	7	11	
6.1	Великолепие песка и полярной лисы.	2	1	1	
6.2	Розовый дельфин – загадка Природы.	2	1	1	
6.3	Черная пантера – грациозное животное	2	1	1	
6.4	Удивительные малая панда и коала	2	1	1	
6.5	Самые впечатляющие рыбы. Объемная аппликация рыбы	2	1	1	
6.6	Птицы – очень красивые существа! Бумажные игрушки на пальцы	4	1	3	
6.7	Бабочки. Научная поделка «Бабочка»	4	1	3	Творческая работа
Раздел 7. Самые умные животные		18	6	12	
7.1	Осьминог - умное беспозвоночное существо.	2	1	1	
7.2	Голубь и ворона – хитрые птицы. Изготовление птиц «Бумажные фантазии»	4	1	3	
7.3	Попугаи. Рисование пластилином	2	1	1	
7.4	Чрезвычайно умные приматы.	4	1	3	

7.5	Муравьи – умные создания.	2	1	1	
7.6	Самые умные грызуны Аппликация из геометрических фигур	2	1	1	
7.7	Игра «Самый умный»	2	-	2	Игра
Раздел 8. Редкие животные мира		10	5	5	
8.1	Самые редкие пресмыкающиеся	2	1	1	
8.2	Самые редкие птицы	2	1	1	
8.3	Самые редкие млекопитающиеся	2	1	1	
8.4	Исчезнувшие в дикой природе	4	2	2	
Раздел 9. Промежуточная аттестация		2	-	2	Онлайн-квиз «Улётные животные»
Итого занятий		144	52	92	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Раздел 1	4	4	4	4																																					16
Раздел 2					4	4	4	4	4	4	4																														24
Раздел 3											4	4	4	4	2																										18
Раздел 4															2	4	4	4	4	4	2																				20
Раздел 5																					2	4	4	4	4																18
Раздел 6																									4	4	4	4	2												18
Раздел 7																													2	4	4	4	4								18
Раздел 8																																			4	4	2				10
Раздел 9																																					2				2
Всего за месяц	12				16				16				20				12				16				16				20				16				144				

2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения Программы в течение всего учебного года осуществляются:

✓ текущая аттестация - проводится в течение всего учебного года, по разделам Программы, с целью выявления пробелов в усвоении учебного материала и развитии обучающихся. Выполняется форме презентаций опытов, лабораторных и творческих работ, игр п

✓ промежуточная аттестация - проводится в конце учебного года и позволяет

оценить уровень результативности усвоения программы за год. Выполняется в форме практической работы, которая включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Проверка результатов усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме квиза «Улетные животные», который включает в проверку теоретических знаний и практических умений.

Оценочные материалы

Учащийся, проходящий промежуточную аттестацию, отвечает на вопросы по ключевым темам программы и оцениваются по критериям:

- ✓ представления о многообразии живых существ;
- ✓ понятие о среде и месте обитания животных;
- ✓ понятия значимости и ценности всего живого на земле;
- ✓ основы безопасности при общении с животными;
- ✓ умения рассказать об основных особенностях животных;
- ✓ умение участвовать в викторинах, играх;
- ✓ умение изготавливать простые поделки из различных материалов.

Уровень теоретической подготовки:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- ✓ соответствие уровня практических знаний по программным требованиям;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ аккуратность и ответственность при работе.

Учащиеся в ходе выполнения заданий получают за каждый правильный ответ 1 балл, за практическую часть 2 балла.

Критерии оценки уровня подготовки учащегося:

- ✓ **высокий уровень (80-100%)** – учащиеся демонстрируют высокую степень освоения программного материала. Отличное знание теоритического материала и практическое применение на практике.
- ✓ **средний уровень (50-70%)** - учащиеся демонстрируют достаточную степень освоения программного материала. Хорошее знание теоритического материала, практическое применение на практике требующие незначительной помощи.
- ✓ **низкий уровень (менее 50%)** – учащиеся демонстрируют низкую степень освоения программного материала деятельности. Недостаточное знание теоритического материала, практическое применение на практике требующие незначительной помощи, действия осуществляются под непосредственным руководством руководителя.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и хранится у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
Итого:						

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

2.4 Методические материалы

План-конспект родительского собрания

«Воспитание этичного отношения к животным, как часть нравственного воспитания»

Цель: способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей этичного отношения к животным.

Задачи:

- актуализировать внимание родителей к проблемам домашних животных (в том числе бездомных), раскрыть роль общения с животными в воспитании и развитии детей;
- воспитание чувства заботы о животных, формирование духовно-нравственного осмысления домашних животных, как братьев наших меньших, а не объекта развлечения и своей гражданской ответственности за действия по отношению к ним;
- донести до родителей (законных представителей) особенное положение животных, у которых нет дома и пробудить в них чувство сострадания к ним, раскрыть пути преодоления детской агрессии к животным.

Вступительное слово

Общение с животными... Что это даёт нашим детям? Я думаю для этого достаточно отметить мнение психологов:

- дети, часто контактирующие с домашними животными, гораздо быстрее развиваются, легче адаптируются в новом коллективе и находят новых друзей;
- уровень интеллекта таких детей выше, чем у сверстников, не имеющих животных;
- домашний питомец поможет малышу стать более внимательным, отзывчивым и ответственным, научит его слушать и понимать других, быть более терпеливым и заботливым;
- общение с братьями нашими меньшими приносит нам море положительных эмоций, дарит детям радость, развивает ребёнка, учит любить окружающий мир, учит заботиться о других, дисциплинирует.

Но это далеко не окончательный перечень положительных результатов. Дети, которые с малых лет начинают помогать взрослым заботиться о животных, раньше учатся ответственности и умеют правильно рассчитывать свои силы. Им знакомо понятие долга, а значит, им легче выполнять задания и поручения, даже если делать их вовсе не хочется. Срабатывают навыки, полученные при уходе за питомцами. Помимо того, домашнее животное и ребенок могут стать лучшими друзьями, где есть преданность и понимание. Это особенно хорошо, если ребенок в семье один. Общение с домашним питомцем учит ребенка быть наблюдательным, расширяет его кругозор и знания об окружающем мире, а для некоторых детей становится источником идей для самостоятельных научных исследований. Животные — источник воспитания любви и толерантности, ответственности, ухаживая за животными, дети учатся быть заботливыми и добрыми.

Дети, растущие в семьях, где держат домашних животных, учатся выражать свои чувства и показывать их. Наблюдая, как ласкается кошка, и как собака прыгает от радости, когда хозяин вернулся, дети понимают, как важно демонстрировать любовь близким людям. Для правильного формирования характера и чувства долга у детей очень важно развивать тактильное восприятие. Совместные игры с животными способствуют этому как нельзя лучше. Если говорить о собаках, то существует множество видов спорта с собаками, где хозяева принимают непосредственное и очень активное участие в играх и соревнованиях. Например, если ребенку скучно одному ходить в какую-нибудь спортивную секцию, то четвероногий друг всегда с восторгом составит ему компанию. Активный отдых и возня с животными улучшают координацию движений, ловкость и реакцию. Ребенку будет гораздо легче влиться в новую компанию, объединённую общими с ним интересами к кошкам, собакам или другим животным. Нельзя не сказать и о терапевтическом действии общения с животными. Домашние питомцы помогают взрослым снимать стресс, а детям —

переживать свои первые разочарования. Существуют целые направления лечения и реабилитации детей, в которых главным лекарством выступают не таблетки и аппараты, а лошади и дельфины. В отношениях с животным ребенок учится быть лидером, у него значительно повышается самооценка, потому что его слушается умное животное. В силу различных обстоятельств некоторые родители не имеют возможности ухаживать за домашним животным, а у ребенка не возникает желания заботиться за питомцем. Очень часто в случае очередного протеста ребенка животного просто выкидывают на улицу. Такое поведение родителей является худшим примером, который родители могут показать своему ребенку. Прежде чем выбросить домашнего питомца на улицу, надо подумать над своим поведением. Стараться найти правильный путь решения проблемы, а это — воспитание у ребенка чувства ответственности и трудолюбия. Помните: «Мы в ответе за тех, кого приручили!». Животные помогают своим маленьким хозяевам преодолевать застенчивость, робость и проблемы с общением, они становятся чем-то вроде связующего звена между самим ребёнком и его сверстниками. Подобный «союз» необычайно благотворен для психики ребенка: животные неподкупны, они любят сильно, искренне, до конца. Такой урок научит ребёнка быть благодарным и открытым. А это — дорогого стоит!

Часто маленький ребенок может просто повторять увиденное, например, в мультфильмах, или прочувствованное на собственном опыте. Если ребенку причинили физическую боль, он может сделать то же самое с животным. Причем чем сильнее было переживание, тем сильнее будет агрессия.

Жестокость школьников постарше уже не является простым любопытством. Она, как правило, свидетельствует именно об агрессивности. Но и в этом случае причиной агрессии, скорее всего, бывают домашние конфликты, неудовлетворенность, проблемы с общением. Например, если ребенка наказывают физически, он, не имея возможности дать отпор, вымещает свои обиды на домашних животных.

Жестокое отношение к бездомным животным воспринимается самим ребенком как шутка, забава, игра, которые, по его мнению, могут поднять его авторитет у сверстников. Ему кажется, что в глазах окружающих он будет считаться сильным, бесстрашным. К сожалению, в подростковом возрасте школьники очень часто оказываются под влиянием компании и участвуют в издевательствах над животными для того, чтобы не показать своей «слабости». Впоследствии это может развиться и в преступную деятельность, агрессию по отношению к случайным прохожим.

Каковы же причины детской агрессии к животным? *Давайте с вами вместе заполним схему, которая располагается на доске.*

Причины жестокого обращения с животными

Отсутствие должного воспитания	Пример взрослых	Жестокость родителей по отношению к	Воздействие интернет – источников
---	----------------------------	--	--

Проведя анализ диагностики детей, можно выделить 4 основные причины негативного отношения к животным:

- прагматические: опасность или вред для человека, вред другим животным;
- эстетические: некрасивый, безобразный вид;
- нравственные: злые, хитрые, безжалостные;
- объективные: врожденные эмоции страха, брезгливости, отрицательное отношение, приобретенное через соответствующие характеристики животных в сказках.

Способы решения проблем:

Пускать на самотек такие ситуации нельзя. Жестокое обращение с животными в детстве может стать причиной более серьезных проблем в будущем. Так, очень часто, начав с животных, ребенок может постепенно обратить свою агрессию и на сверстников или младших детей. Кроме того, если жестокое поведение в детстве было не замечено, проигнорировано или, тем более, поощрено, это может стать причиной серьезных психических отклонений в будущем.

Постановка проблемы: «Что же в такой ситуации делать нам взрослым?» (выслушивание мнения родителей)

Обобщение высказываний родителей: Ругать и наказывать ребенка психологи не советуют. Нужно с ним разговаривать, объяснять. Рассказать, что чувствуют животные. Объяснить, что так поступают только слабые, не уверенные в себе люди. Называть самого ребенка слабым при этом ни в коем случае нельзя.

Вот каковы рекомендации психологов по этой проблеме:

- наблюдайте за играми ребёнка. Если вы заметили, что в ходе игры ребёнок проявляет агрессию по отношению к игрушкам или домашним животным, насторожитесь, постарайтесь найти причины этого. Известно, что в играх дети реализуют свои мечты, фантазии, страхи.
- обсуждайте с ребёнком, на какого персонажа книги или мультфильма он хочет быть похож, почему тот или иной персонаж ему нравится или наоборот.
- если ребёнок рассказывает вам свой сон, не отмахивайтесь. Во сне дети часто видят то, что вызывает у них сильные переживания, чего им не хватает в жизни. Обращайте внимание на повторяющиеся сюжеты.
- приучите ребёнка рассказывать о том, что его волнует, за что он переживает. Пусть он привыкнет прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится и не нравится.
- ни в коем случае в порыве гнева не обзывайте ребёнка – он будет копировать ваше поведение.

- не пытайтесь исправить поведение вашего ребёнка постоянными нотациями. Лучше постоянно подавайте пример гуманного поведения, заостряйте внимания на таких примерах в жизни, в мультфильмах, в книгах.

Вопрос к родителям: «Как вы думаете, а как мы еще можем помочь ребенку преодолеть свою агрессию к животным?» (рассуждения родителей).

Обобщение ответов родителей: *беседовать с ним, подавать ему пример любви к животным, водить детей на экскурсию в зоопарк, в питомник по содержанию бездомных животных.*

Также мы можно предложить еще несколько вариантов:

- посмотреть видеофильмы про животных вместе с детьми и обсудить их;
- оказание помощи обитателям приюта для бездомных животных;
- побеседовать на тему «Что было бы, если бы животных не было бы на свете или они вдруг исчезнут?»
- посетить ветеринарную клинику (по возможности).

Игра на релаксацию: передаём друг другу мягкую игрушку (собачку, котика) и попробуем сказать слова-сочувствия животному, попавшему в беду.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программареализовывается на базе МБОУ г. Иркутска СОШ 30.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном:

- ✓ 6 столов;
- ✓ 12 стульев;
- ✓ ноутбук;
- ✓ колонки;
- ✓ раздаточный материал согласно теме занятий.

Методическое обеспечение

Видеофильмы:

- ✓ «Последний день динозавров. Как это произошло?»;
- ✓ «Синий кит самое большое млекопитающие»;
- ✓ «Синий кит, самое большое млекопитающее»;
- ✓ «Северный морской слон»;
- ✓ «Белый медведь»;
- ✓ «Интересные факты о львах»;
- ✓ «Сапсан - пикирующий истребитель»;
- ✓ «Интересные факты о скорпионах»;
- ✓ «Волк»;
- ✓ «10 самых интересных фактов про обезьян»;
- ✓ «Познавательное о муравьях».

Учебно-методический комплекс:

- ✓ Конспект занятия «Самые ядовитые змеи»;
- ✓ Конспект занятия «Самые быстрые кошки»;
- ✓ Методическая разработка «Звери-великаны»;
- ✓ Викторина «Земноводные»;
- ✓ Викторина «Водные обитатели».

Презентации:

- ✓ «Пингвин»;
- ✓ «Медведь»;
- ✓ «Морской слон»;
- ✓ «Крокодил»;
- ✓ «Синий кит»;
- ✓ «Самые необычные земноводные»;
- ✓ «Пресмыкающиеся»;
- ✓ «Умные обезьяны»;
- ✓ «Пауки».

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагогов с средне-специальным или высшим (биологическим) образованием.

Данную программу реализовывает педагог дополнительного образования Хутанова Баирма Цыренжаповна, первая квалификационная категория.

Приложение

План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1.	Сентябрь	Экскурсия по территории МАУДО г. Иркутска СЮН	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, родители (законные представители)
2.	Октябрь	Родительское собрание на тему: «Воспитание этичного отношения к животным, как часть нравственного воспитания»	МБДОУ г. Иркутска д/с № 90	Родители (законные представители)
3.	Ноябрь	Экскурсия в питомник для собак К-9	ул. Карпинская ул., 125	Учащиеся, родители (законные представители)
4.	Декабрь	Мастер-класс «Игрушка своими руками»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
5.	Февраль	Игра-викторина «Путешествие в животных»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
6.	Май	Акция «Помоги бездомным животным»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, родители (законные представители)