

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Утверждена Приказом директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 121/01-11 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Скоро в школу»

Адресат программы: учащиеся 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Разработчик программы: Игумнова Ольга
Валерьевна, педагог дополнительного
образования

Иркутск, 2023 год

Содержание:

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1 Объём и содержание программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2 Планируемые результаты</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
.....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.1 Учебный план</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.2 Календарный учебный график</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Методические материалы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Приложение</u>	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, стартовый уровень.

Актуальность программы заключается в острой необходимости регулярных и грамотных занятий по подготовке детей к обучению в школе: развитию речи, обучению грамоте, основам математических представлений и развитию графических навыков. Это определяется модернизацией образования и его стандартизацией, преемственности программ дополнительного образования и начальной школы. Социальным запросом со стороны педагогов, родителей и детей.

Педагогическая целесообразность.

Программа содержит в себе совокупность методов и приёмов, повышающих интерес детей к познавательной деятельности. Способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Использование словесных, наглядных, игровых и практических методов позволяет сделать для ребенка обучение привлекательным и интересным.

С помощью игр у дошкольников поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Содержание программы выстроено по принципу индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом возрастных, физиологических и речевых возможностей.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает плавную и постепенную подготовку ребёнка к школьному обучению, комфортному переходу от игры к учебной деятельности.

Отличительные особенности программы. Программа для детей дошкольного возраста «Скоро в школу» разработана на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н. А. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 г.

Особенность метода заключается в том, что, когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились произносить и выделять отдельные звуки в словах и отличать звук от буквы, ставится новая задача: запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв и математических символов хорошо их конструировать из палочек, рисовать на листе бумаги, штриховать, обводить по контуру и т.д.

Для этого в программе выделен целый раздел «Умелые ручки» с практическими заданиями, для развития мелкой моторики.

Адресат программы: учащиеся 5 – 7 лет.

В связи с возрастными особенностями речевой аппарат детей недостаточно развит. У многих дошкольников наблюдается слабая артикуляция и не чёткая дикция. Четкая артикуляция звуков зависит от степени тренированности мышц активных органов речи – губ и языка. Поэтому программой предусмотрена работа по развитию речевого аппарата ребёнка, артикуляции и дикции. На каждом занятии проводится артикуляционная гимнастика, логоритмика, физкультминутки, пальчиковые и словесные игры.

Большая часть занятия проводится в игровой форме, так как игра является не только формой усвоения материала, но и способствует общему развитию ребенка, снятию физических зажимов и психического напряжения. Подвижные, дидактические и словесные игры, рассказ, практические задания и элементы соревнования. На каждом занятии детям предлагается логическая задача или ситуация. Вопросы и задания побуждают ребенка к размышлению.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Ведущая форма организации занятий – групповая. Наравне с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Количество учащихся в группе: 10-15 человек.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения, стартовый уровень. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час - 30 минут).

Цель программы: сформировать у детей учебно-познавательную мотивацию и интеллектуальные способности через развитие речи, обучение грамоте и основ элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей понимать учебную задачу, способ деятельности, который предлагает педагог;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с понятиями: цифра, число, счёт, задача, количество, форма, величина;
- познакомить с понятиями: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;

Развивающие:

- создать условия для успешной подготовки старших дошкольников к школьному обучению;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу

обучения;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, умение делать выводы;
- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение и конструирование;
- развивать умение печатать буквы;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;

Воспитательные:

- знакомить с правилами поведения на уроках;
- развивать нравственно-волевые качества личности ребёнка;
- прививать умение дружелюбно общаться со взрослыми и другими детьми.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Объём и содержание программы

Объём программы: 108 часов.

- Говорим и пишем (количество часов – 36);
- Занимательная математика (количество часов – 36);
- Умелые ручки (количество часов - 35);
- Промежуточная аттестация в форме диагностики (количество часов – 1)

Содержание разделов программы

Раздел 1. Говорим и пишем - 36 часов.

Теория (16 часов).

Дети учатся различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Учатся выделять звуки из потока речи, слышать отдельные звуки. Различать гласные и согласные звуки, чем похожи и чем отличаются. Учатся слиянию звуков, постепенно вычленяя слоги в словах. Составлять предложения по картинке, делить слова на слоги. Различать понятия: буква и звук, гласный и согласный, слово и слог, твёрдый и мягкий. Дети придумывают слова на заданные звуки. Определяют первый звук, наличие звука в составе слова.

Практика (20 часов). На каждом занятии проводится артикуляционная гимнастика, логоритмика, физкультминутки, пальчиковые и словесные игры. Дети учат потешки и стихи, учатся произносить чистоговорки и скороговорки.

Большая роль на занятиях этого раздела отводится дидактическим и словесным играм, в ходе которых дети приобретают навыки звукового анализа слогов и слов, осваивают структуру предложения.

Игры и упражнения: «Подумай и сравни», «Эхо», «Поём гласные», «Продолжи», «Чей голос?», «Послушай и повтори», «Какой звук спрятался?», «Придумай сказку», «Кто что делает?», «Найди букву», «Придумай предложение», «Закончи словечко», «День рождения игрушки», «Разрезные буквы», «Буква заблудилась», «Превращаем букву в предмет».

Раздел 2. Занимательная математика - 36 часов.

Теория (16 часов).

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие психических процессов: логическое мышление, память, воображение; развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

На занятиях курса будущие первоклассники знакомятся с миром чисел, цифрами от 1 до 9, узнают основы счёта предметов, правила счёта. Дети учатся

определять цвет, величину и форму предметов; состав числа, соседей числа. Знакомятся с понятиями: число, цифра, больше, меньше, равно, задача.

Умение сравнивать количество предметов в пределах 10. Умение узнавать геометрические фигуры, находить сходные. Конструировать предметы. Из плоскостных геометрических фигур. Умение устно называть последовательность чисел до 10 на наглядной опоре (демонстрационный материал и игрушки).

Практика (20 часов). Изучение математики проходит через дидактические и подвижные игры с увлекательными, логическими заданиями.

Игры и упражнения: головоломки, ребусы, загадки, соревнования. «Найди число», «Детское домино», «Геометрическое лото», «Числовые домики», «Назови соседей», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось», «Плюс или минус?», «Найди отличия», «Лабиринт», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибки», «Повтори», «Считай дальше».

Раздел 3. Умелые ручки - 35 часов.

Теория (16 часов).

Знакомство с гигиеной и техникой письма, работы за столом. Учимся вырезать. Правильно держать карандаш. Правильно резать ножницами.

Учимся заштриховывать изображения предметов и букв. Печатаем буквы. Закрашиваем цветными карандашами. Упражнения направленные на умение регулировать силу нажима на карандаш.

Пространственные отношения: вверху, внизу, слева, справа. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, впереди, сзади, между, внутри, снаружи. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Практика (19 часов). Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, умение регулировать силу нажима на карандаш, умение правильно держать карандаш. Штриховка изображения предметов, букв и цифр. Печатание букв и цифр. Аппликация из бумаги, вырезаем по линии, ровно наклеиваем. Упражнения на ориентировку на листе белой бумаги, на листе бумаги в клетку, на себе и в пространстве. Графические диктанты.

Промежуточная аттестация (1 час). Диагностика.

1.2 Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут **Знать:**

- звуки и буквы;
- слоги и предложения;
- гласные и согласные звуки;
- цифры от 0 до 10;
- состав числа;
- геометрические фигуры;
- равенство неравенство чисел.

В результате реализации программы обучающиеся будут **Уметь:**

- считать до 10;
- решать задачи и примеры;
- различать звуки и буквы;
- читать слоги и слова;
- писать печатными буквами;
- правильно держать карандаш;
- обводить, штриховать и раскрашивать карандашом;
- писать графические диктанты по образцу;
- решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Говорим и пишем		36	16	20	
1	Вводное занятие. Понятие звук. Звуки речи.	1	1	-	
2	Гласные звуки. Понятие буква. Звук и буква А.	2	1	1	
3	Гласные звуки. Звук и буква А.	1	0,5	0,5	
4	Гласные звуки. Звук и буква У.	1	0,5	0,5	
5	Гласный звук и буква У. Слияние звуков А, У.	1	0,5	0,5	
6	Гласный звук и буква О. Слияние звуков А, О.	1	0,5	0,5	
7	Гласные звуки. Звук и буква О. Слияние звуков О, У.	1	0,5	0,5	
8	Согласные звуки. Звук и буква М.	1	0,5	0,5	
9	Согласные звуки. Буква М. Слияние с гласными А, У, О.	1	0,5	0,5	
10	Звук и буква М. Чтение слогов МА, МО, МУ, АМ, ОМ, УМ.	1	0,5	0,5	
11	Согласный звук и буква С. Слияние с гласными А, О, У.	1	0,5	0,5	
12	Читаем слоги со звуком С.	1	0,5	0,5	
13	Согласный звук и буква С. Пишем и читаем слоги.	1	-	1	
14	Согласный звук и буква Р. Слияние с гласными звуками.	1	0,5	0,5	
15	Согласный звук и буква Р. Твёрдый и мягкий звуки. Слоги.	1	-	1	
16	Гласный звук и буква Ы. Слоги. Чтение слогов.	2	1	1	
17	Гласный звук и буква И. Слоги. Чтение слогов.	2	1	1	
18	Согласный звук и буква Ш. Слияние с гласными звуками.	1	0,5	0,5	
19	Согласный звук и буква Ш. Слоги. Место звука Ш в словах.	1	-	1	
20	Согласный звук и буква Х. Слияние с гласными звуками.	1	0,5	0,5	
21	Согласный звук и буква Х. Слоги. Чтение слогов.	1	-	1	
22	Согласный звук и буква Л. Слияние с гласными. Слоги.	1	0,5	0,5	

23	Согласный звук и буква Л. Слоги. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	
24	Согласный звук и буква Н. Слоги. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	
25	Согласный звук и буква Н. Слияние с гласными.	1	0,5	0,5	
26	Гласный звук и буква Э. Слоги. Чтение слогов.	2	1	1	
27	Согласный звук и буква П. Слоги. Чтение слогов.	2	1	1	
28	Ударение. Звуковой анализ слов.	1	0,5	0,5	
29	Понятие предложение. Схемы предложений.	2	1	1	
30	Конкурс «Я знаю буквы»	1	-	1	Конкурс
Занимательная математика		36	16	20	
31	Свойства предметов (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по цвету и величине.	1	0,5	0,5	
32	Понятие форма предметов. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
33	Геометрическая эстафета. Обведение и штриховка фигур по шаблону.	1	-	1	Геометрическая эстафета
34	Пространственные отношения. Расположение предметов.	1	0,5	0,5	
35	Штриховка геометрических фигур. Объёмные тела (шар, куб, цилиндр).	1	-	1	
36	Ориентировка на листе бумаги (правый верхний угол, левый нижний, центр листа).	1	0,5	0,5	
37	Игра-викторина «Открой окошки в домиках». Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Игра-викторина
38	Один – много. Неравенства. Понятия «больше», «меньше», «равно».	1	0,5	0,5	
39	Неравенства. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно»	1	0,5	0,5	
40	Неравенства. Игра «Два цыплёнка». Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0,5	0,5	
41	Понятие число и цифра. Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	
42	Число и цифра 1. Игры и упражнения «Найди и покажи».	1	0,5	0,5	
43	Число и цифра 2. Состав числа 2. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
44	Понятие задача. Отличие от загадки и рассказа.	1	0,5	0,5	
45	Число и цифра 3. Состав и соседи числа 3. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
46	Сложение и вычитание в пределах четырёх. Цифра 4.	1	0,5	0,5	

47	Число и цифра 4. Состав и соседи числа 4. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
48	Число и цифра 5. Состав и соседи числа 5. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
49	Игра-викторина «Весёлый счёт».	1	-	1	Игра-викторина
50	Сложение и вычитание в пределах пяти. Цифра 5.	1	0,5	0,5	
51	Сложение и вычитание в пределах пяти.	1	0,5	0,5	
52	Число и цифра 6. Состав и соседи числа 6. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
53	Сложение и вычитание в пределах шести. Цифра 6.	1	0,5	0,5	
54	Число и цифра 7. Состав и соседи числа 7. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
55	Сложение и вычитание в пределах семи. Неравенства.	1	0,5	0,5	
56	Число и цифра 8. Состав и соседи числа 8. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
57	Сложение и вычитание в пределах восьми. Неравенства.	1	0,5	0,5	
58	Сложение и вычитание в пределах 8. Задачи.	1	0,5	0,5	
59	Число и цифра 9. Состав и соседи числа 9. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
60	Сложение и вычитание в пределах девяти. Цифра 9. Неравенства.	1	0,5	0,5	
61	Число 10. Состав и соседи числа 10. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
62	Сложение и вычитание в пределах десяти.	2	1	1	
63	Число и цифра 0.	1	-	1	
64	Числа второго десятка.	2	1	1	
65	Интеллектуальная игра «Юный математик»	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра
Умелые ручки		35	16	19	
66	Знакомство с правилами письма. Трафарет. Обведение по шаблону.	1	0,5	0,5	
67	Многоугольник. Линии (прямая, кривая, ломаная). Луч, точка, отрезок.	1	0,5	0,5	
68	Трафаретные линейки.	1	0,5	0,5	
69	Целое и часть. Делим фигуры на части (квадрат).	1	0,5	0,5	
70	Целое и часть. Делим на части прямоугольник и круг.	1	0,5	0,5	
71	Неравенства. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно».	1	0,5	0,5	

72	Ориентировка на листе бумаги. Соедини по точкам.	1	0,5	0,5	
73	Аппликация из геометрических фигур.	2	1	1	
74	Схемы. Пройди по схеме.	1	0,5	0,5	
75	Схемы. Пройди по схеме. Нарисуй свой путь на схеме.	1	0,5	0,5	
76	Задача. Решение занимательных задач.	1	0,5	0,5	
77	Задача. Решение арифметических задач. Конкурс «Весёлые задачи».	1	0,5	0,5	Конкурс
78	Задачи. Самостоятельно придумать задачу и решить.	1	0,5	0,5	
79	Ориентировка на листе бумаги. Рисование предметов по словесной инструкции.	2	1	1	
80	Соедини по точкам и раскрась цветными карандашами	2	1	1	
81	Соединить по точкам и заштриховать в определённом направлении.	2	1	1	
82	Контрольный урок «Знатоки»	1	-	1	Контрольный урок
83	Построение и штриховка букв в определённой последовательности.	2	1	1	
84	Построение и штриховка знакомых предметов.	1	-	1	
85	Штриховка – копирование. Графический диктант.	2	1	1	
86	Графический диктант.	1	-	1	Графический диктант
87	Печатание букв и цифр.	2	1	1	
88	Слоги. Печатаем слоги.	2	1	1	
89	Слова. Печатаем слова.	2	1	1	
90	Предложения. Схемы предложений	2	1	1	
91	Промежуточная аттестация	1	-	1	Диагностика
	Итого за учебный год	108	48	60	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Итого					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
Раздел 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
Раздел 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
Раздел 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
Промеж уточная аттестация																																									1	1
Всего за месяц	9				12				12				15				9				12				12				12				15				108					

2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения тем и разделов:

- викторина;
- контрольный урок;
- игра – викторина;
- игра –соревнование;
- интеллектуальная игра;
- геометрическая эстафета;
- конкурс;
- графический диктант.

Все учащиеся в течении обучения получают индивидуальные задания в зависимости от уровня подготовки, способности выполнять определенное

задание, помимо этого предусмотрен текущий контроль по основным разделам программы в форме диагностики.

По итогам года – промежуточная аттестация в форме диагностики.

Цель тестирования - получение информации о динамике психического развития детей и оценки эффективности обучения. Тест подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

Оценочные материалы.

При проведении диагностики используются следующие тесты:

1. Ориентационный тест Керна-Йирасека;
2. «Графический диктант», автор Д. Б. Эльконин.

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

- знают звуки и буквы;
 - знают слоги и предложения;
 - знают гласные и согласные звуки;
 - знают цифры от 0 до 10;
 - знают состав и соседей числа;
 - знают геометрические фигуры;
 - знают равенство и неравенство чисел;
 - умеют считать до 10;
 - умеют решать задачи и примеры;
 - умеют различать звуки и буквы;
 - умеют читать слоги и слова;
 - умеют писать печатными буквами;
 - умеют правильно держать карандаш;
 - умеют обводить, штриховать и раскрашивать карандашом;
 - умеют писать графические диктанты по образцу;
 - умеют решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Критерии оценки уровня подготовки учащегося оцениваются в баллах:
- Высокий – 8-10 баллов;
 - Средний – 5-7 баллов;
 - Низкий – 1-4 баллов.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

- Высокий уровень 80 - 100% - учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; справился с заданием самостоятельно и без ошибок (8 - 10 баллов);
- Допустимый или средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50 - 70%; допустил 1 – 5 ошибок в заданиях, исправил их с помощью педагога (5 - 7 баллов);
- Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; не справился с заданием или допустил более 5 ошибок и не исправил их (1 - 4 балла).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
Итого:						

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

2.4 Методические материалы

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека

Этот тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Состоит из 4-х частей:

1. тест «Рисунок человека» (мужской фигуры);
2. копирование фразы из письменных букв;
3. срисовывание точек;
4. опросник.

1. Рисунок человека

Задание

«Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь». Во время рисования недопустимо поправлять ребенка («ты забыл нарисовать уши»), взрослый молча наблюдает.

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Копирование фразы из письменных букв

Задание

«Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь».

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная:
Он ел суп. Ей дан чай.

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

3. Срисовывание точек

Задание

«Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же».

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

4. Опросник

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них».

Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = —5 баллов)

Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = —3 балла)

Днем светло, а ночью...

(темно = 0; неправильный ответ = —4)

Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0; неправильный ответ = —4)

Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1; неправильный ответ = —1)

Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = —1)

Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0;

неправильный ответ = —1)

Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)

(правильно показано = 4;

показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = —1)

Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = —1 на курицу = —3)

Почему во всех автомобилях тормоза?

(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избежать столкновения и так далее = 1;

одна причина = 0; неправильный ответ = —1)

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3;

одно подобие = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем похожи друг на друга кошка и белка?

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3;

одно подобие = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3;

винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2;

неправильный ответ = 0)

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это...

(спорт (физкультура) = 3;

игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2;

неправильный ответ = 0)

Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;

только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно передвигаться = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(три признака: седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2;

неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2;

неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2;

неправильный ответ = 0)

Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5;

другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2;

неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы

Сумма +24 и выше — высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от +14 до 23 — выше среднего.

Сумма от 0 до +13 — средний показатель вербального интеллекта.

От —1 до —10 — ниже среднего.

От —11 и меньше — низкий показатель.

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад №15. В группах имеется все необходимое оборудование, имеется зона для физкультминуток и игр.

Материально-техническая база:

- 10 столов;
- 15 стульев;
- доска.

Демонстрационный материал:

- набор игрушек;
- магнитная доска;
- магнитная азбука;
- предметные и сюжетные картинки.

Раздаточный материал:

- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- набор геометрических фигур;
- набор цифр;
- счётные палочки;
- дидактические настольные игры.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным (педагогическим) образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Игумновой Ольгой Валерьевной.

План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1	Сентябрь	Консультации, индивидуальные и групповые беседы, мастер-классы	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Учащиеся, родители (законные представители)
2	Октябрь	Родительское собрание на тему «Школа для дошколят. Специфика и особенности»	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Родители (законные представители)
3	Ноябрь	Праздник «Звонкий колокольчик»	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Учащиеся
4	Декабрь	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Учащиеся, родители (законные представители)
5	Февраль	День творчества (мастер-классы, игры, рисование)	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Учащиеся
6	Март	Мастер-класс «Подарок для мамы»	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Учащиеся, родители (законные представители)
7	Апрель	Открытый урок «Я – будущий первоклассник»»	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Учащиеся, родители (законные представители)
8	Май	Развлечение «Праздник букваря»	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15	Учащиеся, родители (законные представители)