

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Утверждена Приказом и.о. директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 112/01-11 от 09.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»

Адресат программы: учащиеся 8-16 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: базовый
Разработчик программы:
Сидоренко Алексей Александрович,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Объем и содержание программы.....	5
1.2 Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ... 8	
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график.....	9
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы	9
2.4. Методические материалы	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
Приложение	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для всех» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для всех» (далее - Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность, 1 год обучения, базовый уровень.**

Актуальность создания настоящей программы обусловлена темпами развития самых разных сфер деятельности человека, а также потребностями современных детей и их родителей в интеллектуальном развитии личности ребёнка.

Появляются новые стандарты, в будущем к каждому школьнику, студенту и взрослому человеку будут предъявляться более строгие требования к имеющимся знаниям и профессиональным навыкам. В связи с этим, современный ребёнок, для того, чтобы освоить больше информации, решить более сложные задания и справиться с нарастающими требованиями к освоению школьных знаний, должен развивать в первую очередь мышление, память и аналитические способности. И только в этом случае юный ученик сможет понять, запомнить и применять полученные знания в будущем.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Программа разработана в рамках реализации программы развития «Диверсификация дополнительных общеразвивающих программ как ключевая стратегия развития МАУДО г. Иркутска СЮН» на 2023-2028 годы» и включает компоненты социально-гуманитарной направленности для формирования у обучающихся новых компетенций. **Новизна** программы в том, что в программе предусматривается не только обучение игры шахматам, но и изучение основ педагогики, для того, чтобы в дальнейшем учащиеся могли научиться основам шахматной игры других.

В рамках реализации программы предусматривается наставническая деятельность по форме «ученик-ученик».

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительная особенность программы – это поэтапное освоение учащимися содержания программы в соответствии с уровнем сложности. Неотъемлемой частью каждого этапа являются серии заданий для закрепления и контроля знаний: домашние задания, для более эффективного обучения и закрепления знаний; использование информационно-коммуникативных технологий в работе с учащимися; участие в турнирах различного уровня.

Адресат программы: учащиеся 8-16 лет.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте. В данном возрасте у ребёнка преобладает потребность в прикладной и интеллектуальной деятельности с творческой составляющей. Появляется способность к самооценке и самокритике на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В данном возрасте ребёнок часто вынужден обучаться самостоятельно, систематически и осваивать, порой, большие объёмы информации.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: состав групп разновозрастной, постоянный. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

На программу принимаются обучающиеся, владеющие навыками игры в шахматы. Условия набора учащихся: на основании заявления.

Количество учащихся: 10 -15 человек

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа (1 час - 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомит с приёмами достижения материального преимущества;
- познакомит с популярными, сильными дебютами;
- познакомит с основами игры в эндшпиль;
- познакомит с шахматными этюдами и задачами;
- познакомит с сильнейшими шахматистами мира и их партиями, стратегиями игры.

- научить использовать эффективные приемы и методы в игре;
- научить добиваться материального перевеса;
- научить оперативно и правильно оценивать позицию;
- научить рассчитывать варианты, определять конечное положение;
- научить определение стратегию, составлять план игры;
- научить использовать сильные дебюты в своих партиях;
- научить решать шахматные задачи и этюды.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся чувства ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности, стремления к самосовершенствованию;

- способствовать развитию познавательного интереса и формированию

- познавательной активности;
- способствовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию у обучающихся умения работать в команде.

Воспитательные:

- формировать у старшего обучающегося чувство ответственности за младшего;
- формирование лидерских качеств у обучающихся;
- воспитать достойное отношение к победам и поражениям в соревнованиях.

Образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- игровые технологии.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Объем и содержание программы

Объем программы – 216 часов.

Содержание программы

Раздел 1. Искусство быть тренером (20 часов)

Теория (9 часов):

История развития шахмат. Знакомство с лучшими практиками в истории шахмат (чемпионы, гроссмейстеры).

Введение в педагогическую профессию. Профессиональная деятельность и личность педагога, профессиональная этика педагога, что такое педагогический процесс. Формы и методы педагогического общения и взаимодействия с учащимися. Роль тренера в жизни шахматиста (авторитет педагога), знакомство с известными примерами.

Знакомство с основами психологических знаний, знаниями из области психологии человеческой деятельности и познавательных процессов, психологии личности, межличностных отношений.

Практика (11 часов):

Разбор педагогических ситуаций. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры. Просмотр и анализ видео уроков. Проведение текущего контроля в форме викторины «История шахмат», мастер-класс «Я – тренер».

Раздел 2. Правила проведения шахматных соревнований (2 часа)

Теория (1 час):

Необходимость шахматной нотации. Обозначение шахматных фигур.

Необходимые знаки для записи. Контроль полей с помощью короля, пешки, коня, слона, ладьи и ферзя. Учимся записывать решения шахматных задач; обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Главные правила в шахматах. «Тронул – ходи!» и «Отпустил руку – ход считается сделанным!». Брать ход обратно – нельзя! Правила поведения во время игры.

Практика (1 час):

Игра в шахматы с применением контроля времени. Запись партии.

Раздел 3. Стратегия и тактика (78 часов)

Теория (27 часов):

Правила уничтожения защиты. Освобождение пространства. Блокирование поля. Отвлечение. Завлечение. Размен. Перекрытие. Рентген. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Изолированные пешки в центре доски. Далеко продвинутая пешка. Висящая пешка. Перегрузка фигур.

Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.

Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Пешечно-фигурная атака. Сильный пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Два слона.

Дерево перебора. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Расчет вариантов и определение конечного положения. Определение стратегии, оценка позиции. План игры

Практика (51 час):

Комбинационные нападения на фигуры противника. Решение задач мат в два хода. Игровая практика. Решение шахматных задач: подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, фигурно-пешечный центр. Тренировка техники расчета вариантов. Проведение текущего контроля: решение задач, мини-турнир, мастер-класс.

Раздел 4. Реализация преимущества (30 часов)

Теория (3 часа):

Развитие фигур для численного преимущества боевых сил при атаке.

Маневренность и перегруппировка фигур для нападения на фигуры противника. Понятия: открытая линия, полуоткрытая линия, форпост на открытой и полуоткрытой линии. Хорошие и плохие слоны. Два слона в миттельшпиле. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Сильные поля. Слабые поля. Ослабление позиции короля. Атака на короля. Поле вторжения.

Практика (27 часа):

Решение шахматных задач на материального преимущество. Игровая практика. Использование открытых и полуоткрытых линий. Проведение текущего контроля: решение задач, мини-турнир, мастер-класс.

Раздел 5. Игра в дебюте (50 часов)

Теория (2 часа):

Изучение защит: сицилианская, староиндийская, французская, защита Алехина. Изучение дебютов: 4 коней, Нимцовича, Рети, Каро-Канн, центральный дебют. Изучение: итальянская партия, тишайшая итальянка, русская партия.

Практика (48 часов):

Воспроизведение изученных дебютов на практике. Игра в шахматы с использованием данных комбинаций. Проведение текущего контроля: решение задач, мини-турнир, мастер-класс.

Раздел 6. Игра в эндшпиле (32 часов)

Теория (5 часов):

Рассмотрение приемов «отталкивания», окончания с проходными пешками у обеих сторон, прорыв. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Два слона в эндшпиле. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными линиями. Активность в ладейных окончаниях.

Ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Компенсация за ферзя.

Практика (27 часов):

Решение шахматных задач по теме «Эндшпиль». Игровая практика. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Лучшее пешечное расположение. Активность короля. Проведение текущего контроля: решение задач, мини-турнир, мастер-класс.

Раздел 7. Шахматные задачи (32 часов)

Практика (2 часа):

Решение шахматных задач. Анализ партий. День самоуправления (проведение мастер-классов).

Раздел 8. Шахматный турнир (2 часа)

Промежуточная аттестация проходит в форме мониторинга результатов по критериям.

1.2 Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся будут знать:

- шахматную терминологию на базовом уровне;
- эффективные тактические приемы;
- способы достижения материального преимущества;
- принципы оценки позиции;
- популярные, сильные дебюты;
- шахматные этюды и задачи;
- сильнейших шахматистов мира, их партии.

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- использовать эффективные приемы и методы в игре;
- добиваться материального перевеса;
- оперативно и правильно оценивать позицию;
- использовать сильные дебюты в своих партиях;
- решать шахматные задачи и этюды;
- проводить мастер-классы;
- обучать игре шахматы других учащихся на среднем уровне;
- участвовать в турнире.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Искусство быть тренером	20	9	11	
1.1	История развития шахмат	2	1	1	
1.2	Лучшие практики в истории шахмат	2	1	1	Викторина
1.3	Введение в педагогическую профессию	8	4	4	
1.4	Роль тренера в жизни шахматиста	2	-	2	
1.5	Основы психологических знаний	1	2	2	
1.6	Педагогическая мастерская	2	-	2	Мастер-класс
2.	Правила проведения шахматных соревнований	2	1	1	
2.1	Принципы шахматных турниров	2	1	1	
3.	Стратегии и тактика	78	27	51	
3.1	Тактические приёмы и комбинации	54	27	27	Решение задач Мини-турнир Мастер-класс Решение задач
3.2	Атака в шахматной партии	8	-	8	Мини-турнир
3.3	Проблема центра	6	-	6	Решение задач
3.4	Техника расчета вариантов	10	-	10	
4.	Реализация преимущества	30	3	27	
4.1	Преимущество в развитии	8	1	7	
4.2	Открытые и полуоткрытые линии	8	-	8	Решение задач
4.3	Слабые и сильные поля	8	1	7	Мини-турнир
4.4	Ослабление позиции короля	6	1	5	Мастер-класс
5.	Игра в дебюте	50	2	48	
5.1	Принципы игры в дебюте	26	1	25	Решение задач Мастер-класс
5.2	Дебюты	24	1	23	Мини-турнир
6.	Игра в эндшпиле	32	5	27	
6.1	Пешечные окончания	6	1	15	Решение задач
6.2	Ладейные окончания	8	1	7	

6.3	Легкие фигуры в эндшпиле	6	1	5	Мастер-класс
6.4	Ферзь против различного материала	6	1	1	
6.5	Компенсация за ферзя	6	1	5	Мини-турнир
7.	Шахматные задачи	2	-	2	
7.1	Шахматные задачи	2	-	2	Решение задач
8.	Шахматный турнир. Промежуточная аттестация	2	-	2	Мониторинг результатов
	ИТОГО за год:	216	47	169	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			итого												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Раздел 1	6	6	6	2																																				20
Раздел 2				2																																				2
Раздел 3				2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4																								78
Раздел 4																2	6	6	6	6	6	6	4																	30
Раздел 5																						2	6	6	6	6	6	6	6	6										50
Раздел 6																															6	6	6	6	6	6	2			32
Раздел 7																																					2			2
Промежуточная аттестация Мониторинг результатов																																					2			2
Всего за месяц	18			24			24			30			18			24			24			30			24			216												

2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения тем и разделов: викторина «История шахмат», решение логических задач, мини-турнир, мастер-класс.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов по критериям.

Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-8 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-5 баллов).

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1. высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Уровень освоения программы (промежуточная аттестация) оценивается по рейтингу.

Критерии рейтинга освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний учащегося шахматным правилам	Низкий уровень (овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-5	Наблюдение тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5-7	
		Высокий (освоил практически	8-10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
		весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (избегает употребления специальных терминов)	1-5	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7	
		высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе	низкий уровень развития анализа;	1-5	Наблюдение
		средний уровень;	5-7	
		высокий (аналитический) уровень.	8-10	
2. Учебно-интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника; решать шахматные задачи и этюды.	низкий уровень	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень	5-7	
		максимальный уровень	8-10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	Низкий уровень умений (испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);	5-7	
		высокий уровень (самостоятельно запоминает ход игры).	8-10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске; добиваться материального перевеса.	низкий уровень развития анализа (выполняет простейшие практические задания);	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (выполняет задания на основе образца);	5-7	
		высокий уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	8-10	
	Способность	низкий уровень концентрации	1-5	Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
2.4 Концентрации внимания	удерживать в памяти информацию, происходящую на доске; оперативно и правильно оценивать позицию	внимания;		
		средний уровень	5-7	
		Высокий уровень (хорошо сосредоточен над процессом игры).	8-10	
3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей; использовать эффективные приемы и методы в игре.	Низкий уровень (постоянно находится под воздействием мотивации извне)	1-5	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (периодически мотивирует себя сам)	5-7	
		высокий уровень (постоянно мотивирует себя сам)	8-10	
3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	низкий уровень (терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия)	1-5	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия)	5-7	
		высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	8-10	
4. Умение обучать игре шахматам				
Владение тренерскими навыками	Способность объяснять и демонстрировать тренерские способности	Низкий уровень (постоянно находится под воздействием мотивации извне)	1-5	Наблюдение
		средний уровень (периодически мотивирует себя сам)	5-7	
		высокий уровень (постоянно мотивирует себя сам)	8-10	
5. Участие в турнирах				
Умение участвовать в турнирах	Умение пользоваться шахматными часами; записывать партию; анализировать позиции фигур	низкий уровень (не участвовал в турнирах)	1-5	Наблюдение
		средний уровень (участвует только внутри объединения)	5-7	
		высокий уровень (участвует в рейтинговых турнирах)	8-10	

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
Итого:						

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

2.4. Методические материалы

Практические советы шахматистам

Стратегия игры в шахматы

Три основных принципа шахматной партии:

- вести анализ и оценку позиции;
- составлять план действий;
- изыскивать комбинации и непрерывно вести расчет вариантов.

Для повышения мастерства нужно постоянно развивать и укреплять свои способности: решать шахматные задачи, анализировать чужие партии.

Рекомендации по розыгрышу дебюта

1. Главное – вывести с первоначальных мест все свои фигуры и расставить их на лучшие позиции, одновременно препятствуя сделать то же противнику. Следить за гармоничностью расстановки фигур: не делать ходы одной и той же фигурой; не делать много ходов пешками, задерживая вывод фигур; позаботиться о безопасности короля. Если противник отстал в развитии уже в начале партии, необходимо принять срочные меры, чтобы он и дальше не смог бы закончить вывод своих фигур с первоначальных мест, рокировать короля и т.д. Для этого надо связать противника необходимостью

немедленной конкретной борьбы на одном из участков фронта. Вынужденный бросить туда свои силы, он не успеет закончить развитие фигур и не осуществит рокировку.

2. Проблему центра решать исходя из анализа. Если оценка позиции говорит о необходимости занимать центр пешками, надо занимать, если же пешкам грозит опасность стать слабыми и незащищенными, нужно все тщательно взвесить и, вероятно, предпочесть фигурное давление на центр.

3. Следить за пешечным построением. Пешки назад не ходят, каждое ослабление одной пешки или всего пешечного расположения - это уже до конца партии.

4. Развивая фигуры, борясь за центр, создавая намеченные заранее пешечные построения, ни на минуту нельзя забывать общей идеи варианта.

5. Любой дебютный вариант преследует цель выполнить одну или несколько задач. Наметив задачу, ее надо проводить, руководствуясь ею в проведении планов, подчиняя ей движение пешек и фигур.

Правила при игре с разносторонними рокировками

1. Учесть, что противник почти обязательно бросится штурмовать вашу позицию на другом конце доски. Вопрос стоит: кто кого? Нужно твердо помнить, что успеха достигнет тот, кто первым захватит инициативу и заставит противника перейти к обороне, после чего все его активные действия на другом конце доски станут бессмысленными.

2. Предусмотреть, чтобы противник не опередил вас на другом фланге, не вынудил перейти к обороне. Всегда помнить, в случае потери инициативы, ваш штурм лишь ослабит вашу собственную позицию.

3. До рокировки подготовить штурм двумя-тремя пешечными ходами на той стороне доски, где вы задумали вести наступление. Такие предварительные действия окончательно не выясняют еще вашего плана и ведут к выигрышу драгоценного времени.

4. Во время штурма внимательно следить за флангом, где противник штурмует позицию вашего короля. В случае необходимости, сделать там 1-2 оборонительных хода, чтобы задержать продвижение вражеской армии.

5. Сделать полный расчет пешечного штурма, так как его проведение требует 5-7 ходов для вскрытия вертикалей.

6. При игре с разносторонними рокировками, путей к отступлению нет - точность расчета становится решающим фактором.

Перед рокировкой следует учесть:

Положение собственных штурмующих пешек: как далеко они продвинуты, сдвоены они или изолированы, могут ли без больших потерь двинуться с места, не ослабит ли их продвижение позиции ваших фигур.

Положение пешек противника. Всякое выдвинутое положение вражеской пешки дает возможность поскорее за нее "зацепиться" и тем самым вскрыть вертикаль. Поэтому обороняющийся обязан избегать продвижения своих пешек навстречу штурмующим отрядам врага, а атакующий - стараться вынудить такое продвижение.

План игры:

1. План игры в шахматах должен быть всегда. План должен быть максимально приближен к требованиям позиции, исходить из оценки позиции. Прежде чем составлять план, надо решить вопрос, какой план у соперника. В комбинационно-тактических позициях следует заняться расчетом вариантов.

2. В маневренно-стратегических позициях - формулированием общих планов и соображений.

3. Не перегружать себя непосильными планами. Следует изучать типичные планы. Лучше плохой план, чем вообще играть без плана.

4. При поиске лучшего хода следует выяснить: выполняет ли этот ход намеченную вами цель, не вносит ли диссонанс в расположение всех фигур, не может ли неприятель использовать слабые стороны этого хода для нанесения опасного встречного контрудара.

5. Прежде чем атаковать, надо хорошо, удачно расставить свои фигуры, ослабить поля противника.

6. Перед одинокой пешкой противника удобно ставить коня, слона.

7. При сильном пешечном центре, надо при возможности продвигать пешки, или атаковать на флангах. Если есть проходная, защищенная пешка и ее нельзя двигать, то надо начинать атаку на другом фланге, отвлечь силы противника от нее.

8. Никогда не следует делать пешечные ходы на том фланге, где вы слабее.

9. При клинообразном пешечном построении, надо его подорвать пешками.

10. При решении вопроса о правильности жертвы надо учитывать: корректна ли жертва.

11. Попытаться подтвердить сделанный вывод расчетом главных вариантов, получающихся после жертвы.

12. Перед тем, как сделать ход, необходимо оценить другие, более спокойные пути игры. Может быть они короче и вернее ведут к победе.

13. Характер и стиль партнеров. Кому по стилю выгодна жертва: вам или ему? Если он любит комбинационную игру, а вы - спокойную, стоит воздержаться от жертвы. Если вам достаточно ничьи, зачем рисковать.

Защита

1. Не увлекаться атакой. Уметь вовремя понять, что пришла пора обороняться. Иметь чувство опасности.

2. Обороняясь, создавать максимальное число заслонов на пути вражеских фигур, рассчитывая, что это замедлит темп их наступления и застопорит всю атаку. Затем перехватить инициативу.

3. Обороняясь, стремиться к разменам фигур (особенно активных фигур противника), перевести игру в эндшпиль (ладейный или с разноцветными слонами).

4. При запертом центре, кони сильнее слонов.

5. Если у противника один слон, надо попытаться заставить его передвинуть пешки на клетки цвета слона.

6. Лучший способ обороны - контратака. Главное - найти способ перейти в контратаку и правильно выбрать момент.

7. Лучшее возражение на фланговую атаку - контрудар. Наступление на одном фланге часто без труда отражается противником, особенно если у атакующего нет необходимых пунктов для вторжения фигур. Поэтому надо затеять игру на другом конце доски, отвлекая фигуры между флангами.

Эндшпиль

1. Не спешить: а) выигрываешь время, б) выяснить позицию, повторять ходы, в) усложнять, нагнетать напряжение в позиции с соперником, которому это не нравится.

2. Иметь план, схему конечной позиции.

3. Короля - в центр. Король должен быть активным.

4. Правильно обменять легкие фигуры, выяснив слон дороже или дешевле коня будет в конце игры.

5. При хорошем взаимодействии фигур, при возможности их легко перебрасывать с фланга на фланг, целесообразно вскрывать игру на двух флангах и атаковать одновременно.

6. В ладейных окончаниях, инициатива намного весомее, чем материальное преимущество.

7. Открытые линии имеют ценность в тех случаях, когда на них есть объекты для атаки или когда линия служит коммуникацией для переброски фигур (обычно ладей) к главному участку боя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МАУДО г. Иркутска СЮН, в структурном подразделении «Единство».

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная шахматная доска - 1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;
- комплект шахмат - 10 штук;
- проектор;
- компьютер с выходом в Интернет.
- задачки для обучающихся;
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Электронные образовательные ресурсы

- шахматные задачи для начинающих [Электронный ресурс] <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>
- шахматные задачи [Электронный ресурс] <https://chessday.ru/chess-tactics>
- шахматы онлайн [Электронный ресурс] <https://shahmaty.info/chess-puzzl>
- шахматные задачи на тактику — продвинутый уровень [Электронный ресурс] <https://chesswood.ru/tactics-hard>
- шахматный интернет-сайт: <https://lichess.org>

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным (педагогическим) образованием, имеющим документ о повышении квалификации, направление «Шахматы».

Программу реализовывает педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Сидоренко Алексей Александрович.

Приложение

План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1.	Сентябрь	Родительское собрание «Как сохранить и развить интерес ребенка к шахматам»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Родители (законные представители)
2.	Октябрь	Экскурсия в областной шахматный центр А.Е. Карпова	ул. Степана Разина, 6	Учащиеся, законные представители
3.	Ноябрь	Игра «Путешествие в мир кино» (просмотр и обсуждение фильма «Шахматист»)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
4.	Декабрь	Мастер-классы для детей и родителей (законных представителей)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
5.	Февраль	Шахматный турнир «Шахматная семья»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
6.	Май	КВЕСТ-игра «В поисках логики»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители