

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Утверждена Приказом и.о. директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 112/01-11 от 09.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматное обозрение»

Разработчик программы: 6-15 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый
Разработчик программы: Сидоренко Алексей
Александрович, педагог дополнительного
образования

Иркутск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
<u>1.1</u> Объём и содержание программы	6
<u>1.2</u> Планируемые результаты	8
2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
<u>2.1</u> Учебный план	10
<u>2.2</u> Календарный учебный график.....	13
<u>2.3</u> Форма аттестации. Оценочные материалы	13
2.4. Методические материалы	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное обозрение» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**, стартовый уровень.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер» (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой

другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы. Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы: учащиеся 6 – 15 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в объединении начинается с 6 лет, в этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой.

У детей в возрасте 10 - 15 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

В объединении формируются разновозрастные группы с учетом возможностей и пожеланий учащихся.

В объединение принимаются все дети без ограничений.

В течение учебного года дети могут быть приняты в объединение по результатам текущего контроля согласно программе.

Количество учащихся в группе: 10 -15 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа (1 час - 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1Объём и содержание программы

2.1Объём программы – 216 часов.

Содержание разделов программы

Обучение предполагает применения концентрического метода обучения, при котором основные разделы шахматной игры углубляются и усложняются в зависимости от способностей детей и возможностью его усвоения.

Дети учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на 1 год обучения.

Программой предусматривается дальнейшее развитие интереса к шахматной игре.

Происходит дальнейшее изучение шахматной истории, изучение материального и позиционного преимущества, умения ставить мат в один-два хода. Изучаются стадии шахматной игры. Большая часть времени отводится изучению тактическому ведению шахматной борьбы, рассматриваются различные шахматные комбинации, тренируется техника расчета. Основная часть времени отпускаяется на изучение стратегии ведения игры. Особенности расположения пешек и фигур, их подвижности, возможности успешного ведения борьбы по захвату центра, полуоткрытых и открытых линий, сильных и слабых полей. Ведением борьбы при необычном соотношении сил. Дети получают первоначальный опыт участия в соревнованиях.

Раздел 1. Знакомство с шахматами (2 ч)

Теория (1 ч): Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учреждении. Правила игры в шахматы. Решение организационных вопросов.

Практика (1ч): Текущий контроль – тестирование.

Раздел 2. Основы и правила шахматной игры (12 ч)

Теория (1 ч): Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали их обозначение. Игровая практика - нарисовать в тетради шахматную доску, стрелками обозначить и подписать вертикали, горизонтали и диагонали.

Шахматная нотация: система обозначения полей. Запись расположения фигур.

Запись партий. Запись коротких партий – «дурацкий» мат, «детский» мат. Игровая практика – восстановление хода игры по записи.

Цель шахматной игры - постановка мата королю. Три возможных варианта окончания партии.

Практика (1ч): Текущий контроль – игровая практика (решение задач).

Раздел 3. Шахматные фигуры (28 ч)

Теория (14ч): Шахматные фигуры их название, обозначение, расположение. Сила шахматных фигур. Понятие шаха, мата, пата, невозможность короля находиться под боем. Некоторые случаи ничьей. Пат, вечный шах, невозможность дать мат, соглашение сторон. Пешка. Пять особенностей пешки. Превращение пешки на последней горизонтали.

Пешка. Взятие на проходе. Рокировка и ее выполнение как способ защиты короля. Игровая практика – дидактические задания: «Возможна ли рокировка?», «Выполни рокировку».

Практика (14ч): Текущий контроль – игровая практика – решение задач по карточкам, решение задач.

Раздел 4. Тактика шахматной борьбы (98 ч)

Теория (49ч): Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. Линейный мат и Мат лесенкой.

Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем. Мат ладьей. Как начинать партию? Основные принципы дебюта. Как начинать партию? Основные принципы дебюта.

Достижение материального перевеса. Использование большего материального перевеса. Правило квадрата. Техника расчета. Закрепление правила квадрата. Понятие «связка».

Использование связки для достижения материального перевеса. Использование «вилки» для нанесения удара.

Вскрытое нападение. Понятие вскрытого нападения. Вскрытый шах. Двойной шах. Понятие «Двойной шах». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Игровая практика – игра в парах.

Комбинации на освобождение линии. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта.

Практика (49ч): Текущий контроль – игровая практика – игра в парах, решение задач.

Раздел 5. Стратегия шахматной борьбы (20ч)

Теория (10ч): Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Сильные и слабые пункты

(поля). Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Сдвоенные пешки.

Конь сильнее слона. Игровая практика – игра в парах. Слон сильнее коня.

Практика (49ч): Текущий контроль – игровая практика – игра в парах, решение задач.

Раздел. Окончания шахматных партий (48ч)

Теория (24ч): Окончания с одноцветными слонами. Элементарные ладейные окончания.

Пешечные окончания. Игровая практика – игра в парах.

Пешечные окончания. Защищенная проходная пешка. Игровая практика – игра в парах

Борьба ферзя против пешки. Игровая практика – игра в парах. Атака на не рокировавшего короля. Ловушки. Жертва слона на аш 7. Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации.

Практика (24ч): Текущий контроль – игровая практика – игра в парах, решение задач.

Раздел 7. Шахматные задачи (6ч)

Практика (6ч):

Решение шахматных задач. Анализ партий. Текущий контроль – блиц-турнир.

Раздел 8. Шахматный турнир (2 ч)

Промежуточная аттестация проходит в форме мониторинга результатов по критериям.

1.2 Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся будут знать:

- шахматную терминологию на базовом уровне;
- эффективные тактические приемы;
- способы достижения материального преимущества;
- принципы оценки позиции;
- популярные, сильные дебюты;
- шахматные этюды и задачи;
- сильнейших шахматистов мира, их партии.

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- использовать эффективные приемы и методы в игре;
- добиваться материального перевеса;
- оперативно и правильно оценивать позицию;
- использовать сильные дебюты в своих партиях;

- решать шахматные задачи и этюды;
- проводить мастер-классы;
- обучать игре шахматы других учащихся на среднем уровне;
- участвовать в турнире.

2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с шахматами	2	1	1	Тестирование
2.	Основы и правила шахматной игры	12	5	7	
2.1.	Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали их обозначение.	2	1	1	Игровая практика.
2.2.	Шахматная нотация: система обозначения полей.	2	1	1	
2.3.	Запись партий	2	1	1	
2.4.	Цель шахматной игры.	2	1	1	
2.5.	Шахматная партия. Правила поведения игроков в игре.	4	1	3	Игровая практика.
3.	Шахматные фигуры	28	14	14	
3.1.	Шахматные фигуры их название, обозначение, расположение. Стоимость шахматных фигур.	4	2	2	Игровая практика.
3.2.	Понятие шаха, мата, пата, Невозможность короля находиться под боем.	4	2	2	Игровая практика.
3.3.	Некоторые случаи ничьей. Пат, вечный шах, невозможность дать мат, соглашение сторон.	4	2	2	Игровая практика.
3.4.	Пешка. Пять особенностей пешки.	4	2	2	Игровая практика.
3.5.	Превращение пешки на последней горизонтали.	4	2	2	Игровая практика.
3.6.	Пешка. Взятие на проходе.	4	2	2	Игровая практика.
3.7.	Рокировка и ее выполнение как способ защиты короля.	4	2	2	Игровая практика.
4.	Тактика шахматной борьбы	98	49	49	
4.1.	Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. Линейный мат.	4	2	2	
4.2.	Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. Мат лесенкой.	4	2	2	
4.3.	Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем и ладьей.	4	2	2	
4.4.	Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем.	4	2	2	

4.5.	Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей.	4	2	2	Игровая практика.
4.6.	Как начинать партию. Основные принципы дебюта.	4	2	2	
4.7.	Что делать после дебюта? Атака на короля.	4	2	2	
4.8.	Достижение материального перевеса.	4	2	2	
4.9.	Использование большего материального перевеса.	4	2	2	
4.10.	Правило квадрата. Техника расчета.	2	1	1	
4.11.	Закрепление правила квадрата. Тренировка техники расчета.	2	1	1	Игровая практика.
4.12.	Понятие «связка». Использование связки для достижения материального перевеса.	4	2	2	
4.13.	Связка разными фигурами.	4	2	2	
4.14.	Методы освобождения от связки.	4	2	2	
4.15.	Использование метода двойного удара.	2	1	1	
4.16.	Использование «вилки» для нанесения удара.	2	1	1	Игровая практика.
4.17.	Вскрытое нападение.	2	1	1	
4.18.	Вскрытый шах.	2	1	1	
4.19.	Двойной шах.	2	1	1	
4.20.	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	2	1	1	
4.21.	Король и не крайняя пешка против короля.	2	1	1	
4.22.	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	4	2	2	
4.23.	Комбинации на завлечение.	4	2	2	
4.24.	Комбинации на блокировку	4	2	2	
4.25.	Комбинации на отвлечение	4	2	2	
4.26.	Комбинации на освобождение поля.	4	2	2	
4.27.	Комбинации на перекрытие	4	2	2	
4.28.	Комбинации на уничтожение защиты	4	2	2	
4.29.	Комбинации на захват пункта	4	2	2	Игровая практика.
5.	Стратегия шахматной борьбы	20	10	10	
5.1.	Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны.	4	2	2	Игровая практика.
5.2.	Сильные и слабые пункты (поля)	4	2	2	Игровая практика
5.3.	Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Отсталая	4	2	2	

	пешка на полуоткрытой линии. Сдвоенные пешки.				
5.4.	Конь сильнее слона.	4	2	2	
5.5.	Слон сильнее коня	4	2	2	
6.	Окончания шахматных партий	48	24	24	
6.1.	Окончания с одноцветными слонами.	4	2	2	
6.2.	Элементарные ладейные окончания.	4	2	2	
6.3.	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	4	2	2	
6.4.	Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка.	4	2	2	
6.5.	Защищенная проходная пешка.	4	2	2	
6.6.	Борьба ферзя против пешки.	4	2	2	
6.7.	Некоторые случаи ничьей при большем материальном перевесе.	4	2	2	
6.8.	Атака на не рокировавшего короля.	4	2	2	
6.9.	Ловушки.	4	2	2	
6.10.	Жертва слона на аш7.	4	2	2	Игровая практика.
6.11.	Коневые комбинации.	4	2	2	
6.12.	Тяжелофигурные комбинации.	4	2	2	
7.	Шахматные задачи	6	-	6	Блиц-турнир
8.	Шахматные турнир. Промежуточная аттестация	2	-	2	Мониторинг результатов
	Итого за учебный год	216	104	112	

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов по критериям.

Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-8 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-5 баллов).

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1. высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Уровень освоения программы (промежуточная аттестация) оценивается по рейтингу.

Критерии рейтинга освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний учащегося шахматным правилам	Низкий уровень (овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-5	Наблюдение тестирование
		средний уровень (объем	5-7	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
		усвоенных знаний составляет более 1\2); Высокий (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (избегает употребления специальных терминов)	1-5	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7	
		высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе	низкий уровень развития анализа;	1-5	Наблюдение
		средний уровень;	5-7	
		высокий (аналитический) уровень.	8-10	
2. Учебно-интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника; решать шахматные задачи и этюды.	низкий уровень	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень	5-7	
		максимальный уровень	8-10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	Низкий уровень умений (испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);	5-7	
		высокий уровень (самостоятельно запоминает ход игры).	8-10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске; добиваться материального	низкий уровень развития анализа (выполняет простейшие практические задания);	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (выполняет задания на основе образца);	5-7	
		высокий уровень (выполняет практические задания с	8-10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
	перевеса.	элементами собственного анализа).		
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске; оперативно и правильно оценивать позицию	низкий уровень концентрации внимания;	1-5	Наблюдение
		средний уровень	5-7	
		Высокий уровень (хорошо сосредоточен над процессом игры).	8-10	
3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей; использовать эффективные приемы и методы в игре.	Низкий уровень (постоянно находится под воздействием мотивации извне)	1-5	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (периодически мотивирует себя сам)	5-7	
		высокий уровень (постоянно мотивирует себя сам)	8-10	
3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	низкий уровень (терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия)	1-5	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия)	5-7	
		высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	8-10	
4.Участие в турнирах				
<i>Умение участвовать в турнирах</i>	Умение пользоваться шахматными часами; записывать партию; анализировать позиции фигур	низкий уровень (не участвовал в турнирах)	1-5	Наблюдение
		средний уровень (участвует только внутри объединения)	5-7	
		высокий уровень (участвует в рейтинговых турнирах)	8-10	

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
Итого:						

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

2.4. Методические материалы

Практические советы шахматистам

Стратегия игры в шахматы

Три основных принципа шахматной партии:

- вести анализ и оценку позиции;
- составлять план действий;
- изыскивать комбинации и непрерывно вести расчет вариантов.

Для повышения мастерства нужно постоянно развивать и укреплять свои способности: решать шахматные задачи, анализировать чужие партии.

Рекомендации по розыгрышу дебюта

1. Главное – вывести с первоначальных мест все свои фигуры и расставить их на лучшие позиции, одновременно препятствуя сделать то же противнику. Следить за гармоничностью расстановки фигур: не делать ходы одной и той же фигурой; не делать много ходов пешками, задерживая вывод фигур; позаботиться о безопасности короля. Если противник отстал в развитии уже в начале партии, необходимо принять срочные меры, чтобы он и дальше не смог бы закончить вывод своих фигур с первоначальных мест, рокировать короля и т.д. Для этого надо связать противника необходимостью немедленной конкретной борьбы на одном из участков фронта. Вынужденный бросить туда свои силы, он не успеет закончить развитие фигур и не осуществит рокировку.

2. Проблему центра решать исходя из анализа. Если оценка позиции говорит о необходимости занимать центр пешками, надо занимать, если же

пешкам грозит опасность стать слабыми и незащищенными, нужно все тщательно взвесить и, вероятно, предпочесть фигурное давление на центр.

3. Следить за пешечным построением. Пешки назад не ходят, каждое ослабление одной пешки или всего пешечного расположения - это уже до конца партии.

4. Развивая фигуры, борясь за центр, создавая намеченные заранее пешечные построения, ни на минуту нельзя забывать общей идеи варианта.

5. Любой дебютный вариант преследует цель выполнить одну или несколько задач. Наметив задачу, ее надо проводить, руководствуясь ею в проведении планов, подчиняя ей движение пешек и фигур.

Правила при игре с разносторонними рокировками

1. Учсть, что противник почти обязательно бросится штурмовать вашу позицию на другом конце доски. Вопрос стоит: кто кого? Нужно твердо помнить, что успеха достигнет тот, кто первым захватит инициативу и заставит противника перейти к обороне, после чего все его активные действия на другом конце доски станут бессмысленными.

2. Предусмотреть, чтобы противник не опередил вас на другом фланге, не вынудил перейти к обороне. Всегда помнить, в случае потери инициативы, ваш штурм лишь ослабит вашу собственную позицию.

3. До рокировки подготовить штурм двумя-тремя пешечными ходами на той стороне доски, где вы задумали вести наступление. Такие предварительные действия окончательно не выясняют еще вашего плана и ведут к выигрышу драгоценного времени.

4. Во время штурма внимательно следить за флангом, где противник штурмует позицию вашего короля. В случае необходимости, сделать там 1-2 оборонительных хода, чтобы задержать продвижение вражеской армии.

5. Сделать полный расчет пешечного штурма, так как его проведение требует 5-7 ходов для вскрытия вертикалей.

6. При игре с разносторонними рокировками, путей к отступлению нет - точность расчета становится решающим фактором.

Перед рокировкой следует учесть:

Положение собственных штурмующих пешек: как далеко они продвинуты, сдвоены они или изолированы, могут ли без больших потерь двинуться с места, не ослабит ли их продвижение позиции ваших фигур.

Положение пешек противника. Всякое выдвинутое положение вражеской пешки дает возможность поскорее за нее "зацепиться" и тем самым вскрыть вертикаль. Поэтому обороняющийся обязан избегать продвижения

своих пешек навстречу штурмующим отрядам врага, а атакующий - стараться вынудить такое продвижение.

План игры:

1. План игры в шахматах должен быть всегда. План должен быть максимально приближен к требованиям позиции, исходить из оценки позиции. Прежде чем составлять план, надо решить вопрос, какой план у соперника. В комбинационно-тактических позициях следует заняться расчетом вариантов.

2. В маневренно-стратегических позициях - формулированием общих планов и соображений.

3. Не перегружать себя непосильными планами. Следует изучать типичные планы. Лучше плохой план, чем вообще играть без плана.

4. При поиске лучшего хода следует выяснить: выполняет ли этот ход намеченную вами цель, не вносит ли диссонанс в расположение всех фигур, не может ли неприятель использовать слабые стороны этого хода для нанесения опасного встречного контрудара.

5. Прежде чем атаковать, надо хорошо, удачно расставить свои фигуры, ослабить поля противника.

6. Перед одинокой пешкой противника удобно ставить коня, слона.

7. При сильном пешечном центре, надо при возможности продвигать пешки, или атаковать на флангах. Если есть проходная, защищенная пешка и ее нельзя двигать, то надо начинать атаку на другом фланге, отвлечь силы противника от нее.

8. Никогда не следует делать пешечные ходы на том фланге, где вы слабее.

9. При клинообразном пешечном построении, надо его подорвать пешками.

10. При решении вопроса о правильности жертвы надо учитывать: корректна ли жертва.

11. Попытаться подтвердить сделанный вывод расчетом главных вариантов, получающихся после жертвы.

12. Перед тем, как сделать ход, необходимо оценить другие, более спокойные пути игры. Может быть они короче и вернее ведут к победе.

13. Характер и стиль партнеров. Кому по стилю выгодна жертва: вам или ему? Если он любит комбинационную игру, а вы - спокойную, стоит воздержаться от жертвы. Если вам достаточно ничьи, зачем рисковать.

Защита

1. Не увлекаться атакой. Уметь вовремя понять, что пришла пора обороняться. Иметь чувство опасности.

2. Обороняясь, создавать максимальное число заслонов на пути вражеских фигур, рассчитывая, что это замедлит темп их наступления и застопорит всю атаку. Затем перехватить инициативу.

3. Обороняясь, стремиться к разменам фигур (особенно активных фигур противника), перевести игру в эндшпиль (ладейный или с разноцветными слонами).

4. При запертом центре, кони сильнее слонов.

5. Если у противника один слон, надо попытаться заставить его передвинуть пешки на клетки цвета слона.

6. Лучший способ обороны - контратака. Главное - найти способ перейти в контратаку и правильно выбрать момент.

7. Лучшее возражение на фланговую атаку - контрудар. Наступление на одном фланге часто без труда отражается противником, особенно если у атакующего нет необходимых пунктов для вторжения фигур. Поэтому надо затеять игру на другом конце доски, отвлекая фигуры между флангами.

Эндшпиль

1. Не спешить: а) выигрываешь время, б) выяснить позицию, повторять ходы, в) усложнять, нагнетать напряжение в позиции с соперником, которому это не нравится.

2. Иметь план, схему конечной позиции.

3. Короля - в центр. Король должен быть активным.

4. Правильно обменять легкие фигуры, выяснив слон дороже или дешевле коня будет в конце игры.

5. При хорошем взаимодействии фигур, при возможности их легко перебрасывать с фланга на фланг, целесообразно вскрывать игру на двух флангах и атаковать одновременно.

6. В ладейных окончаниях, инициатива намного весомее, чем материальное преимущество.

7. Открытые линии имеют ценность в тех случаях, когда на них есть объекты для атаки или когда линия служит коммуникацией для переброски фигур (обычно ладей) к главному участку боя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МАУДО г. Иркутска СЮН, в структурном подразделении «Единство».

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная шахматная доска - 1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;
- комплект шахмат - 10 штук;
- проектор;
- компьютер с выходом в Интернет.
- задачки для обучающихся;
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Электронные образовательные ресурсы

- шахматные задачи для начинающих [Электронный ресурс] <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>
- шахматные задачи [Электронный ресурс] <https://chessday.ru/chess-tactics>
- шахматы онлайн [Электронный ресурс] <https://shahmaty.info/chess-puzzl>
- шахматные задачи на тактику — продвинутый уровень [Электронный ресурс] <https://chesswood.ru/tactics-hard>
- шахматный интернет-сайт: <https://lichess.org>

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным (педагогическим) образованием, имеющим документ о повышении квалификации, направление «Шахматы».

Программу реализовывает педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Сидоренко Алексей Александрович.

Приложение

План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1.	Сентябрь	Родительское собрание «Как сохранить и развить интерес ребенка к шахматам»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Родители (законные представители)
2.	Октябрь	Экскурсия в областной шахматный центр А.Е. Карпова	ул. Степана Разина, 6	Учащиеся, законные представители
3.	Ноябрь	Игра «Путешествие в мир кино» (просмотр и обсуждение фильма «Шахматист»)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
4.	Декабрь	Мастер-классы для детей и родителей (законных представителей)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
5.	Февраль	Шахматный турнир «Шахматная семья»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
6.	Май	КВЕСТ-игра «Шахматное обозрение»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители