

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
«Станция юных натуралистов»  
(МАУДО г. Иркутска СЮН)  
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020  
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;  
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Утверждена Приказом и.о. директора  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
№ 112/01-11 от 09.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

## **«Шахматная гимнастика»**

---

Адресат программы: учащиеся 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень: стартовый  
Разработчик программы:  
Сидоренко Алексей Александрович,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	5
1.1. Объем и содержание программы .....	5
1.2 Планируемые результаты .....	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	7
2.1 Учебный план .....	7
2.2 Календарный учебный график .....	8
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы .....	8
а. Методические материалы .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	15
Приложение .....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная гимнастика» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная гимнастика» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, 1 год обучения, стартовый уровень.

**Актуальность** обусловлена тем, что в современном мире информационных технологий и компьютеризации большое значение имеет способность быстро ориентироваться и разбираться в большом объеме информации, в умении анализировать и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, умению быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы способствуют развитию коммуникативных навыков, позволяют проявить творческие способности, учат быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства.

**Новизна.** Программа разработана в рамках реализации программы развития «Диверсификация дополнительных общеразвивающих программ как ключевая стратегия развития МАУДО г. Иркутска СЮН» на 2023-2028 годы» и включает компоненты социально-гуманитарной направленности для формирования у обучающихся новых компетенций. Большое внимание уделяется интеллектуально-развивающим играм и упражнениям на развитие памяти и логического мышления, а также исследовательской и изобретательской деятельности, кейс-метода, организации коллективных проектных работ и др. Навыки, полученные в процессе обучения, можно будет использовать в других направлениях – нестандартное решение исследовательских задач и другое.

**Отличительная особенность программы** составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть начальным уровнем игры в шахматы, а также совершенствовать уже имеющиеся знания. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, просмотр фильмов об известных шахматистах и т. д.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, занятий по обучению игре в шахматы и развитию познавательных процессов (внимания,

восприятия, памяти, воображения, мышления,). На занятиях применяются занимательные, доступные для понимания задания и упражнения, задачи, игры, ребусы, кроссворды. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение обучающимися поисковых задач. Благодаря этому формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

**Адресат программы:** учащиеся 7-12 лет.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте. В данном возрасте у ребёнка преобладает потребность в прикладной и интеллектуальной деятельности с творческой составляющей. Появляется способность к самооценке и самокритике на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В данном возрасте ребёнок часто вынужден обучаться самостоятельно, систематически и осваивать, порой, большие объёмы информации.

**Срок освоения программы:** 1 года.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав групп разновозрастной, постоянный. Данная система комплектования групп позволяет реализовать принципы: взаимообучения, интерактивного обучения, связи теории с практикой.

Условия набора учащихся: на основании заявления. Без требований к имеющимся знаниям или их отсутствию.

**Количество учащихся:** 10 -15 человек

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа (1 час - 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- получить базовые знания по шахматам;
- овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решать комбинации на различные темы;
- научить самостоятельному анализу позиций, через формирование навыка решения комбинаций на различные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты;
- познакомить с правилами шахматных турниров.

*Развивающие:*

- способствовать развитию у обучающихся чувства ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности, стремления к самосовершенствованию;
- способствовать развитию познавательного интереса и формированию познавательной активности;
- способствовать развитию мышления, памяти, творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию алгоритмического мышления у обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся умения работать в команде.

*Воспитательные:*

- формировать картину научного мировоззрения;
- воспитать достойное отношение к победам и поражениям в соревнованиях.

**Образовательные технологии:**

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- групповые технологии.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Объем и содержание программы

Объем программы – 144 часа.

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Базовые основы шахмат (38 часов)**

**Теория (8 часов):** Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр доски. Королевский и ферзевой фланги. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка. История создания шахмат. Понятие «ход». Траектории перемещения фигур. Понятие «поле под ударом». Взятие фигуры. Способности фигур. Обозначение шахматных полей.

Главная цель шахмат. Понятие «шах», «мат». Три способа защиты от шахов. «Пат». «Ничья». Вечный шах и пат, как виды ничьей.

Преобразование пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

Линейный мат. Мат двумя ладьями. Оттеснение короля. Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Спёртый мат

**Практика (30 часов):** Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей. Решение позиций «какое взятие возможно», «какое поле под ударом», «какая фигура атакована». Игра отдельными фигурами. Тренировочная игра между учащимися.

Решение позиций «достижение мата». Моделирование на доске ситуации «мат» различными сочетаниями фигур. Решение позиций «шах», «защита от шахов». Практическое изучение ситуации «пат».

Текущий контроль: Игра «Гимнастика», Викторина «Шахматные фигуры», решение логических задач.

#### **Раздел 2. Игра в эндшпиле (16 часов)**

##### **Теория (6 часов):**

Решение позиций в пешечных окончаниях, проведение пешки в ферзи, слабые и сильные пешки в эндшпиле, понятие проходной пешки.

##### **Практика (10 часов):**

Решение шахматных задач. Тренировочная игра с установленной позиции в пешечном эндшпиле. Текущий контроль – решение логических задач.

#### **Раздел 3. Шахматные соревнования. Правила (6 часов)**

**Теория (2 часа):** Шахматный турнир. Турнирная таблица. Шахматные часы. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения участников.

**Практика (2 часа):** Практика (4 ч.): Турнирная жеребьевка. Текущий контроль – мини-турнир.

#### **Раздел 4. Основы шахматной стратегии (54 часа)**

##### **Теория (3 часа):**

Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. Понятие «комбинация». План ведения партии. Партии сильнейших шахматистов мира. Показ, разбор особо красивых партий известных шахматистов.

##### **Практика (51 час):**

Турнирные партии. Решение шахматных задач. Запись партии.

Текущий контроль – решение логических задач.

#### **Раздел 5. Тактика в шахматной игре (30 ч.)**

**Теория (3 часа):** Нападение на фигуру. Угроза нападения на фигуру. Защита фигуры, способы ее устранения. Избавление от нападения на фигуру. «Вилка». Двойное нападение. Простое нападение. Открытое нападение. Связка. Полусвязка. Открытый шах. Двойной шах. Сочетание простого и открытого нападения на фигуры. Сквозное нападение на фигуры. Комбинирование различных приемов. Защита от нападения на несколько фигур. Комбинирование различных приемов защиты.

##### **Практика (27 часов):** Решение шахматных задач. Турнир.

Промежуточная аттестация в форме мониторинга результатов по критериям.

### **1.2 Планируемые результаты**

В результате реализации программы учащиеся будут знать:

- правила игры в шахматы, шахматная нотация;
- терминология шахматной игры начального уровня;
- особенности игры и типичные ситуации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- тактические приемы, элементы позиционной игры.

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно ходить фигурами;
- атаковать фигуры соперника;
- ставить защиту фигуры;
- ставить мат;
- моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации;
- находить и использовать комбинации, приносящие победу или выгоду;
- пользоваться шахматными часами;
- записывать партию;
- анализировать позиции фигур;
- участвовать в турнире.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Базовые основы шахмат</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
1.1	Основные принадлежности и правила игры	6	2	4	
1.2	Шахматы и память	4	1	3	Игра «Гимнастика»
1.3	Шах и мат	6	2	4	
1.4	Шахматы и внимание	2	-	2	
1.5	Фигуры	6	-	6	Викторина
1.6	Шахматы для тренировки воображения	4	1	3	
1.7	Мат одинокому королю	8	1	7	
1.8	Геометрия на шахматной доске	2	1	1	Решение логических задач
<b>2.</b>	<b>Игра в эндшпиле</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
2.1	Проведение пешки в ферзи	12	6	6	
2.2	Геометрия пешечного окончания	2	-	2	
2.3	Создание проходных пешек	2	-	2	Решение логических задач
<b>3.</b>	<b>Шахматные соревнования. Правила</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Правила проведения шахматных соревнований	4	2	2	Мини-турнир
<b>4.</b>	<b>Основы шахматной стратегии</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	
4.1	Три этапа партии	6	1	5	
4.2	Нападение и защита фигур	30	-	30	Решение задач
4.3	Стратегия и тактика	18	2	16	Мини-турнир
<b>5.</b>	<b>Тактика в шахматной игре</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	
5.1	Развитие партии	2	1	1	
5.2	Тактический приём «Связка»	4	1	3	Решение задач
5.3	Тактический приём «Двойной удар»	2	-	2	
5.4	Комбинация «Отвлечение»	2	-	2	
5.5	Открытое нападение	2	-	2	Решение задач



5.6	Вскрытый (открытый) шах	2	-	2	
5.7	Комбинация «Завлечение»	2	-	2	
5.8	Матовые комбинации	4	1	3	Решение задач
5.9	Комбинация «Блокировка»	2	-	2	
5.10	Комбинация «Спёртый мат»	2	-	2	Решение задач
5.11	Комбинация «Вилка»	4	-	4	Решение задач
5.12	Освобождение линии и поля	2	-	2	
<b>6.</b>	<b>Шахматный турнир. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Мониторинг результатов</b>
	<b>ИТОГО за год:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>120</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Раздел 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2																															<b>38</b>
Раздел 2									2	4	4	4	2																												<b>16</b>
Раздел 3													2	2																											<b>4</b>
Раздел 4													2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									<b>54</b>
Раздел 5																													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	<b>30</b>
Промежуточная аттестация																																								2	<b>2</b>
Всего за месяц	<b>12</b>				<b>16</b>				<b>16</b>				<b>20</b>				<b>12</b>				<b>16</b>				<b>16</b>				<b>20</b>				<b>16</b>				<b>144</b>				

## 2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения тем и разделов: игра «Умники и умницы», викторина «Шахматные фигуры», решение логических задач, мини-турнир.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме учета рейтинга за учебный год

### **Оценочные материалы**

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

#### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

1. высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-8 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-5 баллов).

#### ***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

1. высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Уровень освоения программы (промежуточная аттестация) оценивается посредством мониторинга результатов по критериям:

В результате реализации программы учащиеся будут знать:

- правила игры в шахматы, шахматная нотация;
- терминология шахматной игры начального уровня;
- особенности игры и типичные ситуации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

- тактические приемы, элементы позиционной игры.

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно ходить фигурами;
- атаковать фигуры соперника;
- ставить защиту фигуры;
- ставить мат;
- моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации;
- находить и использовать комбинации, приносящие победу или выгоду;
- пользоваться шахматными часами;
- записывать партию;
- анализировать позиции фигур;
- участвовать в турнире.

### Критерии рейтинга освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:</b>				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний учащегося шахматным правилам	Низкий уровень (овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-5	Наблюдение тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5-7	
		Высокий (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (избегает употребления специальных терминов)	1-5	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7	
		высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые	низкий уровень развития анализа;	1-5	Наблюдение
		средний уровень;	5-7	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
	привели к поражению или к победе	высокий (аналитический) уровень.	8-10	
<b>2. Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника (способность атаковать фигуры соперника ставить защиту фигуры ставить мат)	низкий уровень	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень	5-7	
		максимальный уровень	8-10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	Низкий уровень умений (испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);	5-7	
		высокий уровень (самостоятельно запоминает ход игры).	8-10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	низкий уровень развития анализа (выполняет простейшие практические задания);	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (выполняет задания на основе образца);	5-7	
		высокий уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	8-10	
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске	низкий уровень концентрации внимания;	1-5	Наблюдение
		средний уровень	5-7	
		Высокий уровень (хорошо сосредоточен над процессом игры).	8-10	
<b>3. Организационно волевые качества:</b>				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	Низкий уровень (постоянно находится под воздействием мотивации извне)	1-5	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (периодически мотивирует себя сам)	5-7	
		высокий уровень (постоянно мотивирует себя сам)	8-10	
3.2. Терпение		низкий уровень (терпения)	1-5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	хватает меньше чем на 1\2 занятия)	5-7	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия)		
		высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	8-10	
<b>4. Участие в турнирах</b>				
Умение участвовать в турнирах	Умение пользоваться шахматными часами; записывать партию; анализировать позиции фигур	низкий уровень (не участвовал в турнирах)	1-5	
		средний уровень (участвует только внутри объединения)	5-7	
		высокий уровень (участвует в рейтинговых турнирах)	8-10	

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

#### Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
<b>Итого:</b>						

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

## 2.4 Методические материалы

### Памятка для родителей по обучению детей игре в шахматы «Обучая – учимся»

Уважаемые родители, эти несложные игры, вы можете использовать при обучении своего ребенка игре в шахматы.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: "Так?" Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, "по ошибке" поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

**«Ряд».** Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы "не угадаете", и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме "запретной", которая выбирается заранее. Вместо названия "запретной" фигуры надо сказать "секрет". Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда "ошибайтесь". Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: "Чем они похожи? Чем отличаются?" (цветом, формой).

**«Белые и чёрные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадай-ка».** Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но гораздо легче это будет сделать в игре. Старайтесь как можно чаще играть с вашим ребенком и, в конце концов, он научится играть в шахматы, и станет вашим достойным учеником и партнером.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МАУДО г. Иркутска СЮН, в подразделении «Единство», а также в МАУДО г. Иркутска СОШ № 38.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная шахматная доска - 1 штука;
- шахматные часы – 25 штук;
- комплект шахмат - 25 штук;
- проектор;
- компьютер с выходом в Интернет.
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

#### Электронные образовательные ресурсы

- шахматные задачи для начинающих [Электронный ресурс] <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>
- шахматные задачи [Электронный ресурс] <https://chessday.ru/chess-tactics>
- шахматы онлайн [Электронный ресурс] <https://shahmaty.info/chess-puzzl>
- шахматные задачи на тактику — продвинутый уровень [Электронный ресурс] <https://chesswood.ru/tactics-hard>
- шахматный интернет-сайт: <https://lichess.org>

#### Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным (педагогическим) образованием, имеющим документ о повышении квалификации, направление «Шахматы».

Программу реализовывает педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Сидоренко Алексей Александрович.



## Приложение

### План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1.	Сентябрь	Родительское собрание «Как сохранить и развить интерес ребенка к шахматам»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Родители (законные представители)
2.	Октябрь	Экскурсия в областной шахматный центр А.Е. Карпова	ул. Степана Разина, 6	Учащиеся, законные представители
3.	Ноябрь	Игра «Путешествие в мир кино» (просмотр и обсуждение фильма «Шахматист»)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
4.	Декабрь	Мастер-классы для детей и родителей (законных представителей)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
5.	Февраль	Шахматный турнир «Шахматная семья»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
6.	Май	КВЕСТ-игра «В поисках логики»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители