

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
«Станция юных натуралистов»  
(МАУДО г. Иркутска СЮН)  
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020  
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;  
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Утверждена Приказом директора  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
№ 121/01-11 от 30.08.2023 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа

# «ШАХ И МАТ»

---

Адресат программы: учащиеся 9-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень: продвинутый  
Разработчик программы:  
Сидоренко Алексей Александрович,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	5
1.1. Объем и содержание программы .....	5
1.2 Планируемые результаты .....	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	8
2.1 Учебный план .....	8
2.2 Календарный учебный график.....	9
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы .....	10
2.4. Методические материалы .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	16
Приложение .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и логика» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий чемпион» (далее - Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность, 1 год обучения, продвинутый уровень.**

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить продвинутый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых и индивидуальных занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

**Новизна** заключается в поэтапном освоении содержания программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; в личностно-ориентированном подходе к учащемуся через создание педагогом «ситуации успеха» для каждого, в результате чего повышается эффективность и результативность образовательного процесса; использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Стратегия 3.0.», «Практикум по эндшпилю», «Этюды для практиков», «Энциклопедия дебютных ошибок», «Шахматные комбинации»).

**Отличительная особенность программы** Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, занятий по обучению игре в шахматы. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, игры, ребусы, кроссворды. Большое внимание уделяется участие учащихся в турнирах различного уровня.

**Адресат программы:** учащиеся 9-16 лет.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте. В данном возрасте у ребёнка преобладает потребность в прикладной и интеллектуальной деятельности с творческой составляющей. Появляется способность к самооценке и самокритике на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В данном возрасте ребёнок часто вынужден обучаться самостоятельно, систематически и осваивать, порой, большие объёмы информации.

**Срок освоения программы:** 1 года.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав групп разновозрастной, постоянный, допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

На программу принимаются обучающиеся, владеющие навыками игры в шахматы. Условия набора учащихся: на основании заявления.

**Количество учащихся** в группе 1 года обучения: 3 -10 человек

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу (1 час - 45 минут).

**Цель программы:** создать условия для личностного и интеллектуального развития детей посредством обучения игре в шахматы на продвинутом уровне.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- расширить знания о тактических приемах и элементах позиционной игры, об игре в дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

- совершенствовать навыки атаки соперника, защиты фигуры, мата в несколько ходов;
- научить использовать сильные приёмы и комбинации;
- научить анализировать позиции фигур.
- научить оценивать позицию, рассчитывать варианты;
- научить применять различные приемы шахматной борьбы;
- научить использовать сильные дебюты в своих партиях.

*Развивающие:*

- способствовать развитию у обучающихся чувства ответственности, внутренней инициативы, самостоятельности, стремления к самосовершенствованию;
- способствовать развитию познавательного интереса и формированию познавательной активности;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию алгоритмического мышления у обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся умения работать в команде.

*Воспитательные:*

- формировать картину научного мировоззрения;
- воспитать достойное отношение к победам и поражениям в соревнованиях.

**Образовательные технологии:**

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- игровые технологии.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Объем и содержание программы

Объем программы – 144 часа.

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Мир шахмат (6 часов)**

##### ***Теория (2 часа)***

Введение в программу. Турнирная дисциплина, правило «тронул–ходи», требование записи турнирной партии. Три основных принципа шахматной партии: вести анализ и оценку позиции; составлять план действий; изыскивать комбинации и непрерывно вести расчет вариантов.

##### ***Практика (4 часа)***

Анализ партий знаменитых шахматистов. Понятие инициатива и темп. Тренировка техники расчета вариантов. Дерево перебора. Расчет вариантов и определение конечного положения. План игры. Проведение текущего контроля: викторина «Чемпион мира», онлайн-упражнения.

#### **Раздел 2. Дебюты (16 часов)**

##### ***Теория (7,5 часа)***

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Разновидности дебютов. Понятие материальное и позиционное преимущество.

##### ***Практика (8,5 часа)***

Повторение классических дебютов. Сильные позиции фигур в начале игры. Решение шахматных задач на материального преимущество. Развитие фигур. Маневренность и перегруппировка фигур. Использование открытых и полуоткрытых линий. Разыгрывание дебютов: Сицилианская защита, Староиндийская защита, Защита Алехина, Дебют Нимцовича, Дебют Рети, Защита Каро-Канн, Французская защита, Итальянская партия, Тишайшая итальянка, Русская партия, Дебют четырех коней. Центральный дебют. Проведение текущего контроля: онлайн-упражнение.

#### **Раздел 3. Миттельшпиль (16 часов)**

##### ***Теория (3,5 часа)***

Игра в миттешпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии.

##### ***Практика (12,5 часа)***

Решение шахматных задач и упражнений на пешечные слабости, слабые позиции, блокировка изолированной пешки конем, захват открытых вертикалей ладьями, преимущество двух слонов. Проведение текущего контроля в форме решения задач, онлайн-упражнений.

#### **Раздел 4. Эндшпили (16 часов)**

##### ***Теория (3,5 часа)***

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпили. Активность короля в эндшпили. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Понятия – цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

##### ***Практика (12,5 часа)***

Переход в пешечный эндшпиль. Упражнения на окончания с проходными пешками у обеих сторон, активность короля, лучшее пешечное расположение, два слона в эндшпили, ладья против легких фигур и пешек, компенсация за ладью, легкая фигура против трех пешек, окончания с проходными линиями, ферзь против слона, коня, ладьи, пешки. Компенсация за ферзя. Проведение текущего контроля в форме решения задач, онлайн-упражнений.

#### **Раздел 5. Шахматная партия (17 часов)**

##### ***Теория (1 час):***

Повторение правил шахматных турниров, запись партии.

##### ***Практика (16 часов):***

Решение шахматных задач. Анализ партий. Проведение текущего контроля в форме решения задач, онлайн-упражнений.

#### **Раздел 6. Шахматный турнир (2 часа)**

##### ***Практика (1 час):***

Проведение блиц-турнира. Промежуточная аттестация проходит по в форме мониторинга результатов по критериям.

## **1.2 Планируемые результаты**

В результате реализации программы учащиеся будут знать:

- тактические приёмы и элементы позиционной игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- оценивать позицию, рассчитывать варианты;
- применять различные приемы шахматной борьбы;
- использовать сильные дебюты в своих партиях;
- стратегии игры сильнейших шахматистов мира.

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- атаковать соперника, защищать свои фигуры, ставить мат;
- использовать сильные приёмы и комбинации;
- анализировать позиции фигур;
- участвовать в турнирах.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Мир шахмат</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Чемпионы в мире шахмат	1	0,5	0,5	Викторина
1.2	Способности фигур	1	0,5	0,5	
1.3	Шах и Мат	1	0,5	0,5	
1.4	Фигуры	1	0,5	0,5	
1.5	Шахматные задачи	1	-	1	
1.6	Шахматные задачи, этюды	1	-	1	Онлайн-упражнения
<b>2.</b>	<b>Дебюты</b>	<b>16</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	
2.1	Принципы игры в дебюте	1	0,5	0,5	
2.2	Сицилианская защита	1	0,5	0,5	
2.3	Староиндийская защита	1	0,5	0,5	
2.4	Защита Алехина	1	0,5	0,5	
2.5	Славянская защита	1	0,5	0,5	
2.6	Дебют Рети	1	0,5	0,5	
2.7	Защита Каро-Канн	1	0,5	0,5	
2.8	Французская защита	1	0,5	0,5	
2.9	Итальянская партия	1	0,5	0,5	
2.10	Лондонская система	1	0,5	0,5	
2.11	Русская партия	1	0,5	0,5	
2.12	Дебют четырех коней	1	0,5	0,5	
2.13	Центральный дебют	2	1	1	Онлайн-упражнения
2.14	Материальное и позиционное преимущество	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>12,5</b>	
3.1	Принципы игры в миттельшпиле	2	0,5	1,5	
3.2	Централизованные фигуры	1	-	1	Решение задач
3.3	Пешечные слабости	2	0,5	1,5	Онлайн-упражнения
3.4	Слабые поля в позиции	2	0,5	1,5	
3.5	Блокировка изолированной пешки конем	2	0,5	1,5	
3.6	Захват открытых вертикалей ладьями	2	0,5	1,5	Онлайн-упражнения
3.7	Преимущество двух слонов	2	0,5	1,5	
3.8	Шахматные задачи, этюды	3	-	3	Решение задач
<b>4.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

4.1	Пешечные окончания	2	0,5	1,5	Решение задач
4.2	Ладейные окончания	1	0,5	0,5	
4.3	Лёгкие фигуры в эндшпиле	1	-	1	Онлайн-упражнения
4.4	Ферзь против различного материала	1	-	1	
4.5	Компенсация за ферзя	2	0,5	1,5	
4.6.	Централизация короля	1	0,5	0,5	
4.7	Ладья позади пешки, всегда!	2	0,5	1,5	Онлайн-упражнения
4.8	Два слона	2	0,5	1,5	
4.9	Цугцванг	2	0,5	1,5	
4.10	Пат	2	0,5	1,5	Решение задач
<b>5.</b>	<b>Шахматная партия</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
5.1	Атака в шахматной партии	3	0,5	2,5	Решение задач
5.2	Техника расчета вариантов	3	0,5	2,5	
5.3	Нападение и защита фигур	4	-	4	Онлайн-упражнения
5.4	Шахматные задачи, этюды	7	-	7	Решение задач
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация. Блиц-турнир</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Мониторинг результатов</b>
<b>Итого за учебный год</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь			декабрь					январь			февраль				март			апрель					май	Итого							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34	35	36	
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Раздел 1	2	2	2																																				<b>6</b>
Раздел 2				2	2	2	2	2	2	2	2																												<b>16</b>
Раздел 3												2	2	2	2	2	2	2	2																				<b>16</b>
Раздел 4																				2	2	2	2	2	2	2	2											<b>16</b>	
Раздел 5																												2	2	2	2	2	2	2	2	1		<b>17</b>	
Промежуточная аттестация Мониторинг результатов																																			1			<b>1</b>	
Всего за месяц	<b>6</b>			<b>8</b>				<b>8</b>			<b>10</b>					<b>6</b>			<b>8</b>				<b>8</b>			<b>10</b>					<b>4</b>	<b>72</b>							

## 2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения тем и разделов: викторина «Чемпион мира», решение задач, онлайн-упражнения.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме учета рейтинга за учебный год

### Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

#### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

1. высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-8 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-5 баллов).

#### ***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

1. высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Уровень освоения программы (промежуточная аттестация) оценивается по рейтингу.

### Критерии рейтинга освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:</b>				

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие теоретических знаний учащегося шахматным правилам;</li> <li>– использование тактических приёмов и элементов позиционной игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);</li> <li>– оценивание позиций, рассчитывать варианты;</li> <li>– применять различные приемы шахматной борьбы;</li> <li>– использовать сильные дебюты в своих партиях</li> </ul>	Низкий уровень (овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-5	Наблюдение тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5-7	
		Высокий (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (избегает употребления специальных терминов)	1-5	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5-7	
		высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе;</li> <li>– использование стратегий игры сильнейших шахматистов мира.</li> </ul>	низкий уровень развития анализа;	1-5	Наблюдение
		средний уровень;	5-7	
		высокий (аналитический) уровень.	8-10	
<b>2. Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	низкий уровень	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень	5-7	
		максимальный уровень	8-10	
2.2.		Низкий уровень	1-5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Оперативная память	– способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги; – способность использовать сильные приёмы и комбинации	умений (испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);		Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);	5-7	
		высокий уровень (самостоятельно запоминает ход игры).	8-10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	низкий уровень развития анализа (выполняет простейшие практические задания);	1-5	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (выполняет задания на основе образца);	5-7	
		высокий уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	8-10	
2.4 Концентрации внимания	– Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске; – способность атаковать соперника, защищать свои фигуры, ставить мат	низкий уровень концентрации внимания;	1-5	Наблюдение
		средний уровень	5-7	
		Высокий уровень (хорошо сосредоточен над процессом игры).	8-10	
<b>3. Организационно волевые качества:</b>				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	Низкий уровень (постоянно находится под воздействием мотивации извне)	1-5	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (периодически мотивирует себя сам)	5-7	
		высокий уровень (постоянно мотивирует себя сам)	8-10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	низкий уровень (терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия)	1-5	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		средний уровень (терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия)	5-7	
		высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	8-10	
<b>4.Участие в турнирах</b>				
Умение участвовать в турнирах	Умение пользоваться шахматными часами; записывать партию; анализировать позиции фигур	низкий уровень (имеет рейтинг ИШФ 600)	1-5	Наблюдение
		средний уровень (имеет рейтинг ИШФ 1000-1100)	5-7	
		высокий уровень (участвует в рейтинговых турнирах 1100 и выше)	8-10	

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

### Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « \_\_\_\_\_ »

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
<b>Итого:</b>						

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

## 2.4. Методические материалы

### Рекомендации по подготовке учащихся к участию к турнирам

Предлагаемые шаги могут применяться как взрослыми шахматистами, так и детьми.

Предтурнирный период (вне зависимости от масштаба соревнований) становится напряженным временем для каждого игрока. Нам недостаточно просто изучить партии будущих оппонентов, запомнить дебютные линии, разобрать стратегии и тактики. Важно сохранять самоконтроль, оставаться спокойным и невозмутимым, как бы ни складывалась ситуация за доской. Паника – путь к поражению.

Предлагаемые методы подготовки к турнирам разделены на три составляющие:

- шахматную;
- психологическую;
- физическую.

### ***Шахматная подготовка – 5 базовых советов***

1. Решайте шахматные задачи. Каждый день уделяйте головоломкам не менее часа. В идеальном случае сложность задач должна превосходить ваш текущий игровой уровень. Так вы сможете выйти из зоны комфорта и подготовиться к тому, что станет реальностью во время грядущего турнира.

2. Тренируйте навыки визуализации. Не думайте, что это бесполезное занятие. Улучшить умение можно с помощью разных техник, наиболее известной остается представление позиций в уме.

3. Освежите знания об эндшпиле. Не стоит изучать что-то новое перед турниром, но важно вспомнить все базовые позиции, которые часто встречаются на практике. Особое внимание уделите ладейным эндшпилям в качестве слабой стороны. Как показывает мой опыт, часто удается спасти сомнительные партии именно в таких окончаниях, но для этого нужно прекрасно знать их теорию.

4. Смотрите также: Пешечный эндшпиль для начинающих. Не забывайте о дебютах! Повторите варианты начала партий, которыми хорошо владеете. Не уделяйте значительного внимания новым дебютам: их отработкой можно заняться после турнира. Ваша текущая задача — улучшить имеющиеся знания, а не получить новые.

5. Сфокусируйтесь на тренировках. Не обращайтесь внимания на отвлекающие факторы. Это поможет вам по ходу турнирных матчей. Садитесь за доску — мир вокруг вас перестает существовать. Есть только вы и соперник.

Безусловно, этот список сложно назвать полным. Но перечисленные действия окажутся эффективными, если вы будете последовательно воплощать их в процессе предтурнирной подготовки.

### ***Психологическое равновесие***

1. Признаюсь, я не психолог. И мне сложно рассуждать на тему разума. Но все же я подготовил пару советов на тему того, как держать свои интеллектуальные способности в тонусе.

2. Первое: научитесь обретать нужной настрой и концентрацию. Это умение можно тренировать и вне шахматной доски вместе с настроением на позитивное мышление. Если вы устали и хотите отвлечься — сделайте это. Хотите посмотреть фильм? Смотрите. Не думайте об ответственности, не давите сами на себя. Концентрируйтесь на том действии, которое принесет вам удовольствие. Смотрите также: ладья против пешки в эндшпиле.

3. Второе: медитируйте. Концентрация на дыхании и настрой на позитивную волну позволят вам подготовиться к турниру и подойти к нему в прекрасной ментальной форме.

### ***Физическая подготовка***

Шахматный турнир — не просто проверка навыков каждого участника. Это настоящее испытание силы и выносливости. Физическая форма шахматиста играет не меньшую роль, чем теоретическая и психологическая подготовка.

Следуйте простым рекомендациям:

- занимайтесь физическими упражнениями — они не сделают вас гроссмейстером, но помогут поддерживать концентрацию во время длительных изматывающих партий;
- высыпайтесь;
- питайтесь правильно и обильно;
- следуйте правилу «никогда не сдавайся» — упорный труд вне шахматной доски поможет по ходу турнира.

Применение озвученных советов позволит вам подготовиться к соревнованиям. Ваша интеллектуальная, психологическая и физическая форма окажутся лучше, чем у оппонентов. Любые сложности превратятся в интересную задачу, а не повод для проигрыша партии.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МАУДО г. Иркутска СЮН, в подразделении «Единство» на основании договора безвозмездного пользования нежилым помещением.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная шахматная доска - 1 штука;
- шахматные часы – 25 штук;
- комплект шахмат – 25 штук;
- проектор;
- компьютер с выходом в Интернет.
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

#### Электронные образовательные ресурсы

- шахматные задачи для начинающих [Электронный ресурс] <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>
- шахматные задачи [Электронный ресурс] <https://chessday.ru/chess-tactics>
- шахматы онлайн [Электронный ресурс] <https://shahmaty.info/chess-puzzl>
- шахматные задачи на тактику — продвинутый уровень [Электронный ресурс] <https://chesswood.ru/tactics-hard>
- шахматный интернет-сайт: <https://lichess.org>

#### Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным (педагогическим) образованием, имеющим документ о повышении квалификации, направление «Шахматы».

Программу реализовывает педагог дополнительного образования Сидоренко Алексей Александрович.

## Приложение

### План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1.	Сентябрь	Родительское собрание «Как сохранить и развить интерес ребенка к шахматам»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Родители (законные представители)
2.	Октябрь	Экскурсия в областной шахматный центр А.Е. Карпова	ул. Степана Разина, 6	Учащиеся, законные представители
3.	Ноябрь	Игра «Путешествие в мир кино» (просмотр и обсуждение фильма «Шахматист»)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
4.	Декабрь	Мастер-классы для детей и родителей (законных представителей)	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
5.	Февраль	Шахматный турнир «Шахматная семья»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
6.	Май	КВЕСТ-игра «В поисках логики»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители