

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Утверждена Приказом и.о. директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 112/01-11 от 09.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Проектная кладовая»

Адресат программы: учащиеся 9-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-
гуманитарная
Уровень: продвинутый
Разработчик программы: Ганжа Ольга
Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1. Объем и содержание программы	6
1.2 Планируемые результаты	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1 Учебный план 1 года обучения	9
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы	10
2.4 Методические материалы	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная кладовая» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная кладовая» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность, 1 год обучения – продвинутый уровень.**

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. ФГОС нового поколения требует включать в образовательный процесс технологии деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определяют, как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Так, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы развития: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Новизна программы заключается в том, что новые стандарты образования предписывают системно-деятельностный подход, именно поэтому проектная деятельность ориентирована на самостоятельность ребенка, предполагает решение какой-то конкретной проблемы или задачи, а также направлена на получение результата. Этот результат всегда носит практическую и теоретическую значимость.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе форм проектной деятельности (решения кейс-ситуаций, деловой игры, тренинговых занятий и т.д.) будет положено начало развитию коммуникативных навыков и ораторского мастерства, навыков презентации и самопрезентации, проектного и дизайн мышления, саморегуляции эмоционального состояния и поведения, ориентации на общественно-полезную деятельность. Всё это приведет к качественному развитию личности ребенка.

Программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. В ее основе лежат следующие принципы: гуманности, природосообразности, научности, целесообразности, деятельности и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире.

Программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной, творческой

личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся.

Программа подготовлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их интересов, что позволит не только приобрести и закрепить имеющиеся знания и умения, но и полнее раскрыть творческие способности.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций.

Адресат программы: учащиеся 9 - 17 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: учебные группы формируются одного возрастной категории, состав группы постоянный, вновь прибывшие принимаются по входной диагностике.

Количество учащихся: 3 -10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу (1 час - 45 минут).

Цель программы: сформировать у ребенка проектное мышление, умение нестандартно мыслить.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с механизмами проектной деятельности;
- познакомить с основными составляющими проекта (проблема, актуальность, цель, задачи, прототип (концепт), перспективы развития, проектная команда), технологиями их определения и постановки;
- познакомить с различными электронными ресурсами для успешной работы над проектами;
- научить грамотному заполнению проектной документации («Паспорт проекта»);
- познакомить с основами составления презентации проекта (электронная презентация, речь).

Развивающие:

- развитие умения видеть проблему и определять способы ее решения;
- развитие навыков целеполагания;
- развитие коммуникационных навыков;
- развитие умений эффективной работы в команде;
- развитие навыков рефлексии, готовности ксамообразованию и личностному самоопределению;
- развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи;

- развитие дизайн мышления.

Воспитательные:

- воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности и организованности;
- воспитание уважения к чужому мнению.

Образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- кейс-технологии;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология, SCRUM-технология;
- игровые технологии.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Объем и содержание программы

Объем программы: всего 36 часов: 1 год обучения.

Раздел 1. Современные гаджеты как способ получения и переработки новейшей информации – 10 часов

Теория – 3 часа.

Введение. Что такое гаджеты. Желание иметь гаджеты. Гаджет: крутой или простой. Компьютер: вред или польза. Интернет-зависимость. Социальные сети, электронные книги. Техника безопасности при работе с компьютером. Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность. Рассмотрение электронных программ и инструментов - помощников организации командной работы над проектом (SCRUM-доска, Kanban, Trello (организация процессов, планирование работы, распределение задач), Padlet, Miro, Mural (визуализация, мозговой штурм, коллаборации)). Понятие термина «SCRUM», рассмотрение сути SCRUM- технологии в работе над проектом, основные роли и задачи (Stakeholders, владелец продукта (Product Owner), скрам-мастер (Scrum Master), команда создания продукта (Development Team)).

Практика – 7 часов.

Знакомство обучающихся друг с другом, командообразование в процессе активной игровой деятельности. Информация в интернете: возможности и риски, работа с программами, считывающими информацию о пользователях. Обзор и тестирование работы каждого обозначенного электронного инструмента, анализ плюсов и минусов, зоны применения при работе, выбор команды для себя программы для дальнейшей работы, распределение зон ответственности. Организация работы в команде над созданием продукта, распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры.

Раздел 2. Постановка темы проекта – 8 часов.

Теория – 2 часа.

Рассмотрение вопросов: что такое проект, чем он отличается от кейса, из каких структурных элементов он состоит (проблема. актуальность, цель и задачи проекта, план реализации, проектная команда, развитие и масштабирование проектного решения), жизненный цикл проекта, предназначение проекта.

Способы мыслительной деятельности. Тема учебного проекта. Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана. Проблема как основа проектной деятельности. Вопрос определения

проблематики исследования. Учимся задавать вопросы к проекту. Учимся формулировать гипотезы. Изучаем источники информации.

Понятие терминов «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта.

Понятие термина «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения.

Понятие термина «Проектная команда», основы грамотного распределения задач и отслеживания их выполнения в команде,

Практика – 6 часов.

Работа над созданием собственного проекта. Парное обсуждение проектных работ. Изучение основ успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Отработка правил создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков управления и контроля эмоционального состояния, волнения (внутренние и внешние инструменты контроля и профилактики). Текущий контроль в форме защиты проектов.

Раздел 3. Реализация проекта – 10 часов.

Теория – 2 часа

Изучение способов реализации собственного проекта в жизни. Рассмотрение возможных путей дальнейшего развития проекта. Анализ способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность, консультация проектных команд, рефлексия. Консультация проектных команд по вопросам отработки и корректировки презентации проекта (защитное слово, электронная презентация, демонстрация прототипа), рефлексия.

Практика – 8 часов

Применение своего проекта в практической деятельности. Проведение всех практических этапов. Анализ проектными командами информационного поля, в рамках интересов, выявление значимых проблем своего проекта. Дальнейший анализ актуальности проектов, выбор одной проблемы, над решением которой команда будет работать в дальнейшем, распределение зон ответственности в проектной команде.

Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта.

Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом. Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов. Выход на защиту с готовыми проектами.

Раздел 4. Проекты в нашей жизни – 6 часов.

Теория – 2 часа

Изучение существующих площадок реализации грантов и проектов. Рассмотрение возможности повторной реализации своего проекта. Анализ возможности применения своего проекта в реальной жизни, поиск плюсов и минусов данного направления. Изучение направления проектов и грантов ФГАИС «Молодёжь России», Росмолодёжь.

Практика – 4 часа

Деловая игра «Отбор лучшего проекта». Тренинговое занятие «Успех и неудача». Работа над навыком преодоления неудачи. Планирование и рассмотрение дальнейшей проектной деятельности, написание своего пути. Особенности защиты работы на итоговых конференциях. Отчетная конференция.

Конкурс «Презентация проекта» (промежуточная аттестация) (количество часов – 2).

1.2 Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- понятия «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «паспорт проекта»;
- правила постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- элементы презентации проекта;
- правила оформления проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- определять проблему, цель и задачи проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- презентовать проект на научно-практических конференциях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план 1 года обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Современные гаджеты как способ получения и переработки новейшей информации	10	3	7	
1.1.	Введение. Знакомство обучающихся друг с другом Что такое гаджеты.	2	-	2	
1.2.	Организация работы в команде над созданием продукта, распределение ролей и задач.	2	1	1	
1.3.	Рассмотрение электронных программ и инструментов - помощников организации командной работы над проектом.	2	1	1	
1.4.	Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность.	2	1	1	
1.5.	Применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры.	2	-	2	
2.	Постановка темы проекта	8	2	6	
2.1.	Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана.	2	1	1	
2.2.	Понятие термина «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения.	2	1	1	
2.3.	Работа над созданием собственного проекта. Парное обсуждение проектных работ.	2	-	2	
2.4.	Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков управления и контроля эмоционального состояния, волнения. Текущий контроль в форме защиты проектов.	2	-	2	Защита презентации проекта

3.	Реализация проекта	10	2	8	
3.1.	Изучение способов реализации собственного проекта в жизни.	2	1	1	
3.2.	Консультация проектных команд по вопросам отработки и корректировки презентации проекта (защитное слово, электронная презентация, демонстрация прототипа), рефлексия.	2	-	2	
3.3.	Применение своего проекта в практической деятельности. Проведение всех практических этапов.	2	-	2	Защита дневника проекта
3.5.	Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта.	2	1	1	
3.6.	Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов. Выход на защиту с готовыми проектами.	2	-	2	
4.	Проекты в нашей жизни	6	2	4	
4.1.	Изучение существующих площадок реализации грантов и проектов. Деловая игра «Отбор лучшего проекта».	2	1	1	
4.2.	Изучение направления проектов и грантов ФГАИС «Молодёжь России», Росмолодёжь, гранты Первых	2	1	1	
4.7.	Тренинговое занятие «Успех и неудача». Работа над навыком преодоления неудачи.	2	-	2	
	Конкурс «Презентация проекта» (промежуточная аттестация)	2	-	-	Итоговая конференция
	Итого за учебный год	36	10	26	

2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения тем и разделов:

- защита паспорта проекта;
- кейс-игры;

- Защита дневника проекта;
- защита презентации.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме тестирования по темам и разделам Программы. Защиты проекта (исследования).

Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-8 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-5 баллов).

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1. высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Учащийся, проходящий промежуточную аттестацию, защищает творческий проект или исследовательскую работу.

Критерии оценки защиты проекта/исследовательской работы

№	Критерии	Балл
---	----------	------

п/п		
1	Целеполагание, формулировка задач, наличие проблемы, актуальности, цели и задачи, паспорт проекта (при необходимости)	1
2	Выбор средств и методов	1
3	Планирование последовательности и сроков работ	1
4	Анализ хода работы, результаты, выводы и перспективы	1
5	Использование демонстрационного материала (таблицы, рисунки, фото, видео, презентация, стендовый доклад)	1
6	Умение презентовать проект (культура речи, манера держаться перед аудиторией, чувство времени (3-7 мин), импровизационное начало.	1
7	Дизайн проекта/исследования	1
8	Качество оформления проекта	1
9	Использование электронных ресурсов	1
10	Качество ответов на вопросы	1
Итого (маж балл)		10

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
Итого:						

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

2.4 Методические материалы

Памятка «Как написать и оформить отличный проект»

1. Введение.

1. С какой большой областью знаний или умений связан твой проект? Какой теме он посвящен? О чем он?
2. Почему данная тема представляется тебе актуальной? (современной, нужной в данный момент).
3. В чем ее практическая значимость? Кому может пригодиться твоя работа, кто, когда и где ее может использовать?
4. Четко и конкретно сформулируй цель: что ты хочешь получить в результате проделанной работы (укажи основной результат).

2. Цель.

Постарайся обозначить чего именно ты хочешь достичь в работе над проектом.

3. Задачи.

Теперь определи задачи. Как правило, это те шаги, которые тебе нужно совершить, чтобы получить задуманное (реализовать цель). Если ты хочешь сделать хороший проект, то тебе необходимо строить задачи по следующим блокам:

- реферативный (узнать, что уже известно по твоей теме),
- реферативно-аналитический (Выбрать из узнанного то, что нужно именно тебе исходя из твоей цели, твоего представления о результате.
- исследовательский – он может быть, а может и отсутствовать. Но может быть, ты уже все знаешь и дополнительно исследовать тебе ничего не нужно.
- практический – создание сценария (конкретных шагов) реализации задуманного с использованием того, что уже узнано и исследовано и собственно реализация.
- аналитически обобщающий – здесь необходимо оценить всю работу и сделать выводы.

4. Средства и методы.

Назови те виды работы над проектом, которые ты будешь использовать (это и будут твои средства и методы реализации проекта).

Средства и методы:

- работа с литературой и интернетом;
- анкетирование;
- наблюдение;
- техники.

5. Основная часть.

1. В реферативной части имеет смысл выделить исторический обзор и имеющиеся подходы к решению твоей проблемы (кто и что сейчас предлагает). Попробуй найти взаимосвязь с современным подходом и исторической (*культуральной*) справкой. (что из прошлого опыта используется и по сей день)
2. Оцени плюсы и минусы полученной информации (что тебе понравилось, что ты будешь использовать). Четко пропиши те принципы, вытекающие из узнанного, которые ты положишь в основу своего проекта
3. Возможно, ты сможешь более конкретно определить, что тебе следует делать в исследовательской части и нужна ли она тебе вообще. Если нужна, то пропиши эти позиции как один из выводов по реферативной части.

6. Исследовательская часть и практическая реализация проекта.

1. Если решено, что нужно исследование, то нужно описать его принципы и способы получения этой информации. (если опрос то кого, когда и как ты опрашиваешь, в Приложении полезно поместить сам опросник, возможно чьи-то интересные индивидуальные данные и т. п.). Затем опиши полученные результаты в усредненном виде. Сделай выводы о том, как полученные результаты будут использоваться в твоей идее.
2. Опиши, как теперь (после того, что было узнано и/или исследовано) ты планируешь реализовать задуманное. Реши, какие материалы ты будешь фиксировать в ходе проведения, чтобы потом поместить их в приложение.
3. Проведи и оцени достигнутое:
 - все ли из намеченного сделано,
 - если нет, то почему и какой эффект этим достигнут,
 - что имело смысл делать иначе в будущем.
 - доволен ли автор (ты) своей работой.

7. Выводы.

1. Оцени, соответствует ли полученный результат поставленной цели. Оцени качество полученного результата. То ли это, чего хотелось достигнуть в ходе проекта. Если нет, то с чем, как тебе кажется, это может быть связано?
2. Тщательно проверь, удалось ли реализовать задачи.
3. Оцени соответствие задач и тех необходимых действий, которые были совершены для достижения результата. Все ли действия определялись задачами? Если да – то значит первоначальное определение цели и задач было верным, если нет – то чего не хватало (было излишним)? Почему? Как это можно использовать в дальнейшем? Дай рекомендации самому себе.
4. Где и кому могут пригодиться твои результаты? Что лично тебе дал проект? Какие умения, способности, личные качества развились и укрепились
5. Что новое и неожиданное открылось в ходе работы над проектом? С чем оно связано? Планируешь ли продолжить работу? Если да, то в каком направлении?

Следует помнить, что оформленная письменно проектная работа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание (с указанием страниц).
- Выделенные в тексте: введение, основная часть (может иметь собственное название, тогда слова «основная часть» не пишутся), практическая (исследовательская) часть – тоже может иметь собственное название – результаты и их анализ, выводы.
- Список литературы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МАУДО г. Иркутска СЮН
Экскурсии и практические работы проводятся на учебно-опытном
участке МАУДО г. Иркутска СЮН и в теплице учреждения.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество, шт.
1	Стол	8
2	Стул	16
3	Учебное оборудование: -ноутбук с выходом в Интернет - мультимедиа (ноутбук, проектор)	1 1

Электронные образовательные ресурсы

- виртуальная доска [Электронный ресурс] <https://ru.padlet.com/>
- виртуальная доска [Электронный ресурс] <https://miro.com/>
- электронный ресурс <https://quizizz.com/admin> ;
- образовательная платформа [Электронный ресурс] <https://learningapps.org>

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным образованием.

Данную программу реализовывает педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Власова Лариса Александровна.