

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Утверждена Приказом и.о. директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 112/01-11 от 09.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Первые шаги в Экологию»

Адресат программы: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: естественнонаучная
Уровень: стартовый
Разработчик программы:
Танцер Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,

Иркутск-2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.1 Объем и содержание программы.....	5
2.2 Планируемые результаты.....	8
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....	9
3.1 Учебный план.....	9
3.2 Календарный учебный график.....	11
3.3 Форма аттестации. Оценочные материалы.....	11
3.4 Методические материалы.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
Приложение.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в экологию» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения. Программа «Первые шаги в экологию» (далее - Программа) имеет естественно-научную направленность, стартовый уровень.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое образование играет важную роль в формировании ответственного отношения к окружающей среде у подрастающего поколения. Программа помогает детям понять принципы взаимодействия человека с природой и осознавать последствия своих действий.

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных, экологические акции и др.). Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дети получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что представления, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в повседневной жизни: это знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой. Занятия по данной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

Отличительной особенностью заключаются в том, что каждое занятие сопровождается необходимым дидактическим и иллюстративным материалом, рассматриванием иллюстраций, обучающих видеороликов, презентаций.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. В процессе занятий у детей формируются новые представления о природных явлениях.

Первой ступенью экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в этом возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками и звуками. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: учебные группы формируются одной возрастной категории, состав группы постоянный.

Количество учащихся: 12-15 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу (1 час - 30 мин).

Цель программы: формирование у старших дошкольников и детей подготовительной группы системы знаний об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира родного края;

-расширять общий кругозор, показать неповторимость и красоту родной природы.

-научить применять на практике полученные знания;

Развивающие:

- развитие интереса к различным видам деятельности, умение понимать поставленную задачу, находить способы ее решения;

-развивать познавательный интерес к природе, воображение, память, исследовательские умения, творческие способности;

-развитие наблюдательности и любознательности учащихся, умения анализировать и сравнивать.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство привязанности к своему родному городу, своей стране;

-воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе;

-воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.

Образовательные технологии: игровые, проектные, исследовательские.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический, поисковый.

Средства обучения: дидактический материал, иллюстрации, презентации, фотографии, обучающие видеоролики, раздаточный материал.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Объем и содержание программы

Объем программы: 1 год - 72 часа

Содержание разделов программы

I. Природа глазами детей (7 часов)

Теория (3,5 часа):

Знакомство с понятием Экология. Что такое невидимые нити в природе. Связи между природой и человеком, различными животными, растениями и животными, живой и неживой природой. Почему важна Экология? Четыре закона экологии.

Проблемы охраны окружающей среды, обратить внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу (улицы покрылись мусором; загазованность воздуха из-за автомобилей; масляные пятна на воде, в реках, горы мусора, вырубаются леса, парки).

Практика (3,5 часа):

Беседа с детьми «Улицы нашего города». Экологическая игра «Лесник». Настольная игра: «Четвертый лишний», Сюжетно-ролевая игра «Зеленый патруль». Текущий контроль - игра-викторина «Что? Где? Когда?».

II. Птичий календарь (4 часа)

Теория (2 часа):

Разнообразие перелетных и зимующих птиц. Причины сезонных перелетов. Особенности подготовки птиц к зиме. Характерные признаки зимующих птиц, их приспособленность к условиям среды. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.

Практика (2 часа):

Зарисовка первых кочующих птиц: синицу, снегиря, свиристеля. Изготовление кормушек. Наблюдение за зимующими птицами на участке и их кормление.

Текущий контроль в виде викторины «Определи птицу»

III. Земля наш дом (19 часов)

Теория (9 часов):

Планета Земля - наш общий дом, очень важно относиться к нему бережно. Правила поведения в природе. Живая и неживая природа. Представление детей о признаках живого. Просмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа».

Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды. Значение воды в жизни человека, животных и растений. Соленая и пресная вода.

Знакомство детей со свойствами воздуха (он есть всюду, имеет вес, его можно сжимать); с отрицательными факторами, загрязняющими воздух. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.

Солнце – большая звезда, источник света и тепла. Значение и роль солнца для живой и неживой природы. Как солнце светит в разное время года?

Почва, её свойства и состав. Типы почв. Загрязнение почвы и возможные последствия, необходимость охраны почвы.

Лес – многоэтажный дом. Расширить представления детей о лесе как многоэтажном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Деревья и кустарники.

Что такое растение? Изучение строения растения. Растения – хищники. Цветочное разнообразие. Лекарственные растения. Комнатные растения – живой организм. Многообразие комнатных растений их свойства. Требование комнатных растений к свету, к почве, к воде, к температуре.

Практика (10,5 час): Игры: «Живая и неживая природа», «Что где растет?» «Какого растения не стало?», «Кому нужна вода», «Ветры». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Рисуем «Мой любимый комнатный цветок», рисование в нетрадиционной технике- кляксография (рисовать с помощью воздуха как способ закрепления свойств воздуха. Коллаж лекарственных растений. Текущий контроль –экскурсия.

IV. Будь Природе другом (6 часов)

Теория (3,5 часа):

Изучение экологических сказок, с помощью которых раскрываются экологические проблемы, причины их появления. Решение экологических задач. Выяснить «Почему у Земли платье зеленое»? В чём живительная сила воды и почему нужно бережно относиться к воде, мы узнаем в сказке «Сила Дождя и Дружбы». Зачем нужны деревья? Зачем нужен лес? пояснит сказка-«Могучая травинка», «сказка о маленьком кедре». Чистота там, где не мусорят. Причины загрязнения природы и последствия. Сказка про хламище-окаянище.

Практика (2,5 часа):

Акция «Сохраним елочку красавицу наших лесов» (нарисовать рисунок). Сюжетно-ролевая игра «Сила Дождя и Дружбы». Изготовление знаков «Береги природу!»

V. Животные родного края (14 часов)

Теория (10 часов):

Многообразие животного мира. Местообитание, повадки, образ жизни и сезонные изменения в жизни животных. Интересные факты. Бурый мишка. Волчье государство. Все о рыжей белке. Лесные кошки- внешнее строение, образ жизни, ареал обитания, характерные особенности и отличие их от других животных. Копытные животные. Представители копытных. Самые крупные, быстрые и медлительные. Разделение копытных по типу питания. Грызуны, их виды и среда обитания. Змеи. Отличительные особенности, использование

змеиного яда в медицине. Расширить знания детей о многообразии насекомых, их роли в природе и жизни человека. Царство паукообразных, многообразие и яркие представители. Сказка о паучке. В мире чешуекрылых - разнообразие бабочек. Особенности строения, жизнедеятельности и развития бабочек, их значение в природе и жизни человека.

Практика (4 часа): Игра-узнавай-ка «Звуки животного мира». Изготовление паучка из фольги. Составление схемы развития бабочки. Рисование бабочки в технике «штриха». Подвижная игра «Изобрази насекомое»; Изготовление пальчиковой игрушки «Змейка».

Текущий контроль в форме практической работы.

VI. Царство озера Байкал (12 часов)

Теория (8,5 часа):

«Байкал – уникальное озеро Сибири». Происхождение Байкала. Почему Байкал -озеро, а его называют морем? С кем дружит Байкал? Заливы, реки. Ветры Байкала (Култук, Баргузин, Сарма). Познакомить с особенностями климата Байкала в разное время года. Байкальская вода (цвет, прозрачность, температура, вкус). «Почему вода в Байкале чистая?»

Байкальский ангел –Арюна. Растительный и животный мир Байкала, их общая характеристика. Особенности обитания, строения. Сколько островов на Байкале? Какой остров самый большой?

Практика (3,5 часа):

Изготовление байкальского сувенира. Дидактическая игра «Найди тень рыбы», «Геометрическая мозаика»(собираем Байкал из геометрических фигур). Зарисовка обитателей озера Байкала» (рыбки и растительность). «Животные Байкала» (оригами). Изготовление коллажа «Ушканьи острова».

Текущий контроль игра-викторина: «Что мы знаем о Байкале?»

VII. Мастерская гномов (4 часа)

Теория (8,5 часа):

Расширить знания детей об экосистеме создаваемой руками человека – сад. Создание проекта «Наша клумба». Создание дизайна клумбы. Изучение цветочных культур. Изучение строения семян однолетних цветов.

Практика (3,5 часа):

Конкурс рисунков «Моя будущая клумба». Посев семян цветочно-декоративных цветов на подоконнике в группе. Презентация своего мини-проекта. Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Игра разрезные картинки «Садовые цветы». Защита мини-проекта.

VIII. Охрана природы (5 часов)

Теория (3,5 часа):

Жалобная книга природы. Путешествие по страницам Красной книги. Исчезнувшие и охраняемые животные.

Практика (2,5 часа):

Картина (торцевание бумагой) одного из животных занесенного в Красную книгу. Сюжетно-ролевая игра «Защитим природу». Праздник «Посвящение в эколята»

IX. Промежуточная аттестация- собеседования (1 час)

2.2 Планируемые результаты

В результате освоении программы учащиеся будут **знать:**

- представителей животного и растительного мира родного края;
- отличительные особенности живой и неживой природы;
- основные понятия: перелетные и зимующие птицы, культурные и дикорастущие растения, красная книга, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, лекарственные и комнатные растения, рыбы и т.д.;
- происхождение озера Байкал и его видовое разнообразие;
- основные источники загрязнения окружающей среды.

В результате освоении программы учащиеся будут **уметь:**

- решать экологические задачи;
- выполнять простые поделки и аппликации из различных материалов (бумаги, природного материала и т.д.).

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Учебный план

Тема	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
<u>I. Природа глазами детей</u>	7	3,5	3,5	
Невидимые нити природы	1	-	1	
Почему важна Экология?	1	1	-	
Что из чего?	1	0,5	0,5	
Всё связано со всем	1	0,5	0,5	
Природа знает лучше	1	0,5	0,5	
Правило трех «R»	1	0,5	0,5	
Викторина «Что? Где? Когда?»	1	0,5	0,5	Викторина
<u>II. Птичий календарь</u>	4	2	2	
Куда улетают птицы?	1	0,5	0,5	
Пернатые соседи	1	0,5	0,5	
Зимующие птицы	1	1	-	
Конкурс «Определи птицу»	1	-	1	Конкурс
<u>III. Земля наш дом</u>	19	9	10	
Мы друзья природы	1	0,5	0,5	
Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	
Где живут капли воды?	1	0,5	0,5	
Вода и ее свойства.	1	0,5	0,5	
Воздух вокруг нас	1	0,5	0,5	
Воздух невидимка. Свойства воздуха	1	0,5	0,5	
Солнышко выгляни в окошечко	1	-	1	
Как солнце по небу путешествует	1	0,5	0,5	
Солнце - источник света и тепла!	1	0,5	0,5	
Игра-путешествие «Земля-наша кормилица»	1	1	-	Игра-путешествие
Песочная сказка	1	-	1	
Волшебный материал - глина	1	0,5	0,5	
Что такое растение?	1	0,5	0,5	
Лес – многоэтажный дом	1	0,5	0,5	
Растения – хищники	1	1	-	
Цветочное разнообразие	1	0,5	0,5	
Лекарственные растения	1	0,5	0,5	
Путешествие с комнатными растениями	1	0,5	0,5	
Викторина «Зеленый остров»	1	-	1	
<u>IV. Будь Природе другом</u>	6	3,5	2,5	
Почему у Земли платье зеленое	1	1	-	
Сила Дождя и Дружбы	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра
Могучая травинка	1	1	-	
Сказка о маленьком кедре	1	-	1	

Сказка про хламище-окаяницу	1	1	-	
Изготовление знака «Береги природу!»	1	0,5	0,5	
<u>V. Животные родного края</u>	14	10	4	
Бурый мишка	1	1	-	
Волчье государство	1	1	-	
Все о рыжей белке	1	1	-	
Лесные кошки	1	1	-	
Копытные животные Сибири	1	1	-	
Грызуны леса	1	1	-	
Дикий мир змей	1	0,5	0,5	
И на земле и на воде	1	0,5	0,5	
Звуки животного мира	1	-	1	
Удивительные насекомые	1	1	0	
Царство паукообразных	1	0,5	0,5	Практическая работа
В мире бабочек	1	0,5	0,5	
Жизнь общественных насекомых	1	1	-	
Игра-викторина «Знатоки родного края»	1	-	1	
<u>VI. Царство озера Байкал</u>	12	8,5	3,5	
Путешествие Сибирячка по Байкалу	1	1	-	
Красавица Ангара	1	1	-	
Батюшка Байкал	1	1	-	
Ветры на Байкале	1	0,5	0,5	
Байкальский ангел - Арюна	1	-	1	
Шагающие деревья	1	1	-	
Растения – эндемики Байкала	1	0,5	0,5	
Острова Байкала	1	1	-	
Байкальский тюлень	1	1	-	
Жизнь под водой	1	1	-	
Рыбье царство-государство, Омудевая бочка	1	0,5	0,5	
Игра-викторина «Что мы знаем о Байкале»	1	-	1	Игра-викторина
<u>VII. Мастерская гномов</u>	4	1,5	2,5	
Создание проекта «Наша клумба»	1	0,5	0,5	
Создание дизайна клумбы	1	1	-	
Экспериментальная деятельность	1	-	1	
Защита мини-проекта	1	-	1	
<u>VIII. Охрана природы нашего края</u>	5	3	2	
Жалобная книга природы	1	1	-	
Исчезнувшие животные	1	1	-	
Охраняемые животные	1	1	-	
Сюжетно-ролевая игра «Защитим природу»	1	-	1	
Посвящение в эколята	1	-	1	
<u>IX. Промежуточная аттестация</u>	1	-	1	Собеседование
Итого за учебный год	72	41	31	

3.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май							Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																												
Неделя обучения																																																																
Раздел 1	1																																								1																							
Раздел 2	1	2	2	2	2	2	2	2	2																															17																								
Раздел 3									2	2	2																													6																								
Раздел 4													2	2	2	2	2																							10																								
Раздел 5																	2	2	2	2	1																		9																									
Раздел 6																				1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1								18																										
Раздел 7																														1	2	1							4																									
Раздел 8																																	1	2	2	1			6																									
Промежуточная аттестация																																					1		1																									
Всего за месяц	6							8							8							10							6							8							6							12							8							72

3.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения программного материала в течение всего периода обучения осуществляются:

- текущий контроль – проводится, по основным темам Программы, с целью выявления пробелов в усвоении учебного материала и развитии обучающихся. Выполняется в форме проведения дидактических игр;
- промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Выполняется в форме проведения игр-викторин по блокам программы и по отдельным темам: экскурсия в парк; викторина «Зелёный остров»; сюжетно-ролевая игра «Встречи на лесной поляне»; зоовикторина «Эти забавные животные»; игра-викторина «Знатоки родного края»; КВН «Такие разные животные»; игра-викторина «Водные обитатели»; зоовикторина «Знаешь ли ты братьев меньших?»; сюжетно-ролевая игра «Защитим природу».

Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

Критерии оценки уровня практической подготовки:

✓ высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

✓ допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

✓ низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Учащийся, проходящий промежуточную аттестацию, проходит собеседование, где каждый учащийся оценивается по критериям:

- знает представителей животного и растительного мира родного края;
- знает отличительные особенности живой и неживой природы;
- знает основные понятия: перелетные и зимующие птицы, культурные и знает понятия: дикорастущие растения, красная книга, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, лекарственные и комнатные растения, рыбы;
- знает происхождение озера Байкал и его видовое разнообразие;
- знает основные источники загрязнения окружающей среды;
- умеет решать экологические задачи;
- умеет выполнять простые поделки и аппликации из различных материалов (бумаги, природного материала и т.д.).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и хранится у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »
Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
1.						
2.						
Итого:						

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

Члены комиссии _____

Текущая аттестация учащихся проводится в форме
Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме собеседования.

3.4 Методические материалы

Конспект родительского собрания в старшей группе «Воспитание любви к природе»

Цель: повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Задачи:

1. Выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей.
2. Познакомить родителей с играми экологического содержания, проводимыми с детьми в течение всего периода обучения
3. Вызвать интерес родителей к данной теме.
4. Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Предварительная работа:

Информация – папка передвижка «Играем дома». Презентация.

Музыкальное сопровождение.

Повестка:

1. Организационный момент: встреча, регистрация, рассаживание.
2. Вступительное слово
3. Погружение в тему
4. Практическая часть. Экологические игры.

5. Заключительная часть. Рефлексия.

6 Обсуждение. Принятие решений.

Ход собрания

Вступительное слово:

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас сегодня! Для начала, предлагаю немного поиграть.

Игра «Солнечные лучики»

Цель: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.

Родители становятся в круг, протягивают правую руку вперёд, к центру, соединяя её с руками других участников.

Левую руку протяните к солнышку, возьмите у него часть тепла и положите в своё сердечко. Пусть это тепло согревает вас и всех, кто рядом с вами

Игра « Знакомство»

Для того, что бы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся. Каждый из нас сейчас назовет свое имя и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует. (Например: Ирина – инициативная и т.д.).... Приятно было со всеми Вами познакомиться.

Погружение в тему

Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Я призываю вас к сотрудничеству и взаимодействию. Только вместе с родителями, общими усилиями, педагог может дать детям большое человеческое счастье.

"Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро", - говорил В. А. Сухомлинский.

Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

В научной литературе существует много определений к слову «экология». Самое распространённое: экология - наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и **Вы родители** должны определить для себя цели воспитания, каким бы Вы хотели видеть своего ребёнка.

Недаром пословица гласит: "Умел дитя родить, умей и научить".

Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношении человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности **экологического** мировоззрения всех людей.

Начинать **экологическое** воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Предлагаю Вам ответить на ряд вопросов, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми. Интервьюирование родителей.

(Звучит спокойная музыка.)

Вопрос: Экологическое воспитание что это? *(Ответы родителей).*

По-гречески «экос» - «дом», «логос» - «наука». Экология — это наука о доме, о месте жительства животных и растений.

Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

Вопрос: Как Вы думаете, почему это произошло, в чём причины? (*Ответы родителей*).

- Загрязнение окружающей среды.
- Сокращение площади лесов.
- Опустынивание почвы, её загрязнение.
- Изменение климата
- Озоновые дыры.

Вопрос: Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать? (*Ответы родителей*).

- Беречь природу.
- Не раскидывать мусор, а утилизировать его.
- Воспитывать с раннего возраста детей любить природу.
- Показывать личным примером, как относиться к природе.

Вопрос: Что, прежде всего нам поможет развивать познавательный интерес к природе? (*Ответы родителей*).

- Совместные прогулки.
- Обращать внимание на красоту родного края.
- Экскурсии в парк.

Вопрос: А какое отношение к природе мы можем воспитывать в детях? (*Ответы родителей*).

-Бережное отношение-это эмоционально-положительное отношение к природным объектам, умение бережно обращаться с ними.

-Заботливое отношение- готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников.

-Умение сохранять или создавать необходимые для нормальной жизни и развития живых существ условия.

Я согласна с Вами, но при этом надо воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам в природе и соблюдать правила поведения в природе.

Вопрос: Какие правила поведения в природе необходимо воспитывать? (*Ответы родителей*).

- Не разорять гнёзда.
- Не рвать охапками цветы.
- Не разорять муравейники.
- Не разжигать в лесу костёр.
- Убирать мусор за собой после пикника.

Правильно. Вот всему этому мы должны научить наших детей. Мы должны научить детей видеть красоту живого, оценивать её и стремиться в меру своих возможностей к её защите, помогая ей, например: зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев, весной - развешивать скворечники.

Вопрос: Каким образом можно помочь детям? (*Ответы родителей*).

Это можно решить с помощью таких игровых приемов, как загадывание загадок и отгадывание по описанию. Сочинять свои загадки, песенки, стихи. Подбирая сравнения и эпитеты к природным явлениям. Читать дополнительно познавательную литературу и используя поэтическое слово. Вместе смотреть телепередачи о природе. Играя дома в настольные игры природоведческого содержания, предоставляя возможность ребенку рисовать и лепить, выполнять аппликацию, мастерить вместе с ним поделки из природного материала.

А сейчас я хотела бы узнать, на сколько, вы сами можете грамотно вести себя по отношению к природе. Я хочу выявить уровень вашей экологической культуры используя проблемно- ситуационный метод.

1 ситуация

Ваша семья пришла в лес.

- Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, — предложил папа. Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, — возразил ваш ребёнок. Как поступите Вы? (*Ответы родителей*)

(Костер желательно разводите на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из-за опасности возникновения пожара).

2 ситуация

Дети предложили вырыть под кустом яму и сложить в нее весь мусор, который остался после отдыха семьи? (*Ответы родителей*)

(Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи).

3 ситуация

Кто - то из детей заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче!» (*Ответы родителей*)

(В лесу нельзя шуметь, чтобы не пугать его обитателей).

4 ситуация

Дети пошли в лес и нарвали земляники с ветками и грибы с корнем вырвали. (*Ответы родителей*).

(Нельзя рвать ягоды с ветками, потому что мы уменьшаем кол-во ягод, природа страдает)

5 ситуация

Вы с ребенком пришли к речке. Близко к берегу плавало много маленьких рыбок. - Дайте мне баночку, я наловлю рыбок — попросил ваш ребёнок? (*Ответы родителей*).

(Маленькие рыбки - это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. Если каждый будет вылавливать мальков, в реке будет мало рыбы)

Наш итог

Земля - наш большой дом, в котором мы живем. А хозяин в этом доме - человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Вот за вас и ваших детей я спокойна.

Просмотр презентации «Наша планета в опасности»

Предлагаю вам провести упражнение, которое называется «Продолжите высказывание» (о бережной отношении к природе).

«Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я... »)

Практическая часть. Экологические игры.

Игра «Чудесный мешочек»

Родители вытаскивают загадку и отгадывают ее.

1. Какие лесные растения могут заменить мясо? (грибы)
2. О каком дереве говорится: « Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос? (береза)
3. Кто кукует у кукушки? (самец)
4. Непоседа птица эта - одного с березой цвета. (сорока)
5. Что относится к живой природе? (человек, растения, животные, грибы, микробы)
6. Что относится к неживой природе? (солнце, воздух, вода, камни)
7. Какая птица охотится на лету? (ласточка)
8. У всех насекомых шесть ног, а у этого восемь, и еще восемь глаз (паук)
9. Лекарственное растение. В народе его называли «порезник, чирьева трава (подорожник)
10. Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, на траве будет роса (туман)

Уважаемые наши родители давайте с вами разомнёмся.

Игра «Вопрос – ответ»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.

Проявлять находчивость, сообразительность.

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет)
2. От чего кошка бежит? (не умеет летать)
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным)
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак)
5. От чего гусь плавает? (от берега)

Игра «Узнай по объявлению»

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания)

Развивать логическое мышление.

Игровые действия:

внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.

3. Помогу всем, у кого сломался будильник?
4. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
5. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
6. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
7. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
8. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учость, что занятия провожу ночью.
9. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!
10. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

Педагогические ситуации

- «Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»
- «Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»
- «Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»
- «Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал»
- «Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный, надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя»

Заключительная часть. Рефлексия

Творчество родителей. Родительское собрание завершаю интересной рефлексией, а это нарисовать мини плакат «Береги свою планету»

Обсуждение. Принятие решений.

Решение родительского собрания: _____

«Ребенок по своей природе - пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте». Сухомлинский.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе МБОУ г. Иркутска детских садов №№ 90, №144, 2.

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном:

- доска;
- ноутбук.

Материально-техническая база

Цветная бумага, цветной картон, простые карандаши, ластик, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей.

Информационное обеспечение

Презентации «Лекарственные растения», «Паук», «Исчезнувшие животные», «Птицы».

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагогов с высшим профильным (биологическим, экологическим) образованием, владеющим практическим опытом проведения работ естественно-научной направленности.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования:

- Танцер Ириной Геннадьевной (первая квалификационная категория) в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 144;
- Коротоякской Анастасией Сергеевной (первая квалификационная категория) в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 2;
- Ганжа Ольгой Юрьевной (первая квалификационная категория) в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 90.

План воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники
1	Игра-путешествие по ПДД «Дорожные знаки-твои друзья!»	сентябрь	Обучающиеся
2	Встреча «Моя профессия – эколог»	ноябрь	Обучающиеся, родители (законные представители)
3	Праздник «Мир животных»	январь	Обучающиеся, родители (законные представители)
4	Субботник	Апрель	Обучающиеся, родители (законные представители)
5	Праздник «Эколята-защитники природы!» (игровая программа, квест-игра) МБДОУ детский сад №№ 2,90,144	май	Обучающиеся, родители (законные представители)

