

Департамент образования администрации г. Иркутска
Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)
Сибирских Партизан ул., д. 28 «а», Иркутск, 664020
Тел./факс 32-22-09, 32-95-40;
сайт: 38yunnat.ru; адрес эл. почты: yunnat.2014@mail.ru

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Утверждена Приказом и.о. директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 112/01-11 от 09.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Мир вокруг тебя

Адресат программы: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественно-
научная

Уровень: стартовый

Разработчик программы:

Хутанова Баирма Цыренжаповна,
педагог дополнительного образования.

Иркутск-2024

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1 Объем, содержание программы	5
2. Животные Байкала.....	17
1.2 Планируемые результаты.....	19
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1 Учебный план	20
2.2 Календарный учебный график	23
2.4 Методические материалы.....	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг тебя» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг тебя» (далее - Программа) имеет **естественно-научную направленность, стартовый уровень.**

Актуальность В системе непрерывного экологического воспитания и образования учащихся, особое внимание отводится дошкольному образованию. Необходимость реализации данной программы соответствует потребностям времени.

Форма реализации Программы: сетевая, (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168).

Педагогическая целесообразность заключается в сочетании теоретических и практических знаний, позволяющих сформировать у учащихся экологическую культуру. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста, благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Отличительной особенностью программы является создание комфортных условий и применение различных методик, для развития творческого мышления, памяти, внимания, мелкой моторики ребёнка. Выбраны приоритетные направления для экологического воспитания учащихся.

Темы занятий в программе систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребёнок открывает для себя мир: ребёнок → мир вещей → дом, семья, «я» → соседи, дом, где живёшь → улица → детский сад, школа → природа.

Адресат программы: учащиеся 5 - 7 лет.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: учебные группы формируются одной возрастной категории, состав группы постоянный.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу (1 час - 30 мин).

Количество учащихся в группе: для более успешного освоения программы занятия проводятся с группой 12 - 15 человек.

При технических возможностях учебного класса, количество учащихся может быть увеличено.

Цель программы: развитие экологической культуры детей, через активизацию познавательной деятельности обучающихся к окружающей его природной и социальной среде.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с многообразием окружающего и растительного мира;
- сформировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- обеспечить развитие первоначальных географических представлений, познакомить с простейшими способами ориентирования на местности.

Воспитательные:

- обеспечить формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- сформировать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе, к своей Родине.

Развивающие:

- расширить развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- расширить наблюдательность и любознательность обучающихся, умение анализировать и сравнивать;
- развить интерес к различным видам деятельности;
- поддержать вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Объем, содержание программы

Объем программы: 1 год – 72 часа

Содержание программы

Введение (1 час)

Теория (1 час): Ознакомление с окружающим миром: «Я и общество»
Уточнить понятие «Мир вокруг тебя». Значение и роль его составляющих. Развить интерес к познанию мира. Инструктаж учащихся по технике безопасности. Введение в программу. Содержание работы и задачи объединения.

Раздел I. Ознакомление с окружающим миром: «Я и общество» (7 часов)

1. Что такое окружающий мир? (1 час)

Теория (0,5 час): уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих. Обратит особое внимание на место человека в окружающем мире. Сформировать интерес к познанию мира.

Практика (0,5 час): провести игру «Рыбы, птицы, звери». Текущий контроль в форме проведения викторины.

2. Что такое глобус, карта, компас (1 час)

Теория (0,5 час): познакомить обучающихся с компасом, картой и глобусом. Рассказать, что представляет собой каждый предмет. Уточнить стороны горизонта.

Практика (0,5 час): определить стороны горизонта с помощью компаса. Найти на глобусе нашу страну – Россию.

3. Наша страна – Россия (1 час)

Теория (0,5 час): рассказать детям о столице нашей Родины. Уточнить название нашего государства. Дать определение понятиям «патриотизм», «патриот Родины». Показать место нахождения России на географической карте или глобусе, найти столицу г. Москва,

Практика (0,5 час): изготовить аппликацию: флаг России, с использованием цветной бумаги.

4. Малая Родина (1 час)

Теория (0,5 час): уточнить понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Уточнить у каждого обучающегося данные места жительства: город, улица, номер дома, квартиры, телефона.

Практика (0,5час): найти на карте свой город Иркутск-столицу Иркутской области.

5. Путешествие по Иркутску (1 час)

Теория (0,5 час): познакомить детей с историей Иркутска, используя фотоматериалы памятных мест города. Обобщить знания о расположении и названии улиц и площадей.

Практика: нарисовать рисунок «Город будущего».

6. Моя семья (1час)

Теория (0,5час): уточнить понятия «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения». Познакомить обучающихся со схемой-иллюстрацией рассказа о своей семье.

Практика (0.5час): нарисовать свою семью, используя цветные карандаши и альбом.

7. Труд взрослых (1час)

Теория (0,5час): обобщить и расширить знания детей о профессиях и значении профессий. Провести беседу о многообразии профессий.

Практика (0.5час): игра: «Чей инструмент?», с использованием карточек (картинок) на соответствия: профессия – инструмент.

Проведение текущего контроля в форме викторины «Труд взрослых».

Раздел II. Город и мы (5 часов)

1. Какие бывают города (1час)

Теория (0.5часа): уточнить понятия «город», «деревня». Вспомнить такие понятия, как: «одноэтажный», «многоэтажный», «деревянный», «каменный» дом, магазины, аптеки, мастерские, больницы, школы, детские сады, бассейны.

Практика: раскрасить картинку город

2.Средства передвижения (1час)

Теория (0.5часа): познакомить обучающихся со средствами передвижения: воздушными, водными, наземными. По иллюстрирующему материалу побеседовать о машинах (название, предназначение). Выделить и назвать городской и специализированный транспорт.

Практика (0,5часа): сделать аппликацию из цветной бумаги: городской транспорт.

3.Прогулка по городу (1час)

Теория (0,5часа): уточнить понятия «проезжая часть», «тротуар», «переход». Ответить на вопросы: «Почему переход называется «зебра»?», «Почему ты – пешеход?», «Чаще ты бываешь пешеходом или пассажиром?», «Какая опасность нас подстерегает на улице?».

Практика (0,5часа): провести игру «Я – пешеход», «Я – пассажир».

4. Как вести себя на улице (1 час)

Теория (0,5 часа): на иллюстрирующем материале закрепить знания о проезжей части, тротуаре, «зебре», светофоре. В игровой форме изучить светофор и дорожные знаки («телефон», «медицинская помощь», «подземный переход», «осторожно дети!»).

Практика (0,5 часа): сделать аппликацию из цветного картона: светофор и сигналы светофора.

5. Здоровье - прежде всего (1 час)

Теория (0,5 часа): дать ребятам представление о понятии здоровье, правильное питание, гимнастика, закаливание, личная гигиена.

Практика (0,5 часа): Подвижная игра «Спасаем витаминку».

Проведение текущего контроля в форме викторины «Правильное питание»

Раздел III. Ознакомление с природой: неживая природа (10 часов)

1. Живая и неживая природа (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Научить классифицировать составные части живой и неживой природы. Проследить взаимоотношения и взаимосвязи в природе.

Практика (0,5 часа): Проведение викторины «Живое и неживое»

2. Доброе, хорошее солнце (1 час)

Теория (0,5 часа): Рассказ про солнце. Солнце — самая важная для людей звезда, которая обеспечивает и поддерживает жизнь на планете Земля. Вокруг него вращаются все планеты, их спутники, а также кометы и метеориты. Оно в миллион раз больше Земли. Среднее расстояние от Земли до Солнца – 149,6 млн. км.

Звезда по имени Солнце, сформировавшаяся из громадного облака водорода и звездной пыли, горит уже в течение 4,6 миллиарда лет. Она обладает достаточным запасом топлива, чтобы гореть ещё очень долго. Именно благодаря солнцу мы живем, питаемся плодами земли (овощами, фруктами, ягодами), разводим скот, да и вообще, наслаждаемся жизнью. Почему? Во-первых, солнце – это свет. Без света растения бы не смогли выделять кислород в атмосферу. А ведь мы дышим только благодаря кислороду! Без света у человека появилась бы нехватка витамина D, который необходим для крепости наших костей. Кости стали бы хрупкими и ломкими. Мы бы ломались на каждом шагу. Во-вторых, солнце – это тепло. Без тепла наша земля превратилась бы в огромный шар льда. Естественно, все живое при такой низкой температуре исчезло бы с лица земли.

Практика (0,5 часа): аппликация солнышко из цветной бумаги.

3. Погода (1 час)

Теория (0.5час): дать представления о сезонных изменениях в природе. Научить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Познакомить с прибором, который измеряет температуру воздуха. Разгадываем загадки о неживой природе.

Практика (0.5часа): измеряем температуру воздуха на улице, с помощью уличного градусника. Определяем, какая погода на улице сегодня.

4.Природные явления (1час)

Теория (1час): познакомить с природными явлениями: листопад, ледоход, радуга, снегопад, метель, северное сияние, шторм, наводнение, дождь. Изучить природные явления. Прочитать сказку «Куда делась вода после дождика?»

5.Песочные фантазии (1час)

Теория (0.5часа): Беседа про песок. Что он из себя представляет. Как использует человек. Песок – это кусочки породы. Он получается, когда распадается камень, под воздействием воды, природных условий, ледников. Самые большие залежи песка – это пустыни и морские берега, где обычно расположены пляжи (лучше показать картинки). Если почва состоит в основном из песка, его крупные зёрна не способны удерживать воду и питательные вещества, необходимые для растений. Это одна из причин, почему в пустыне и на пляже мало растений. Песок может быть разноцветным: коричневым, желтым, белым и даже чёрным.

Практика (0,5часа): Проведение текущего контроля в форме лабораторной работы: «Чудо песок» (ребята рассматривают в лупу песчинки песка).

7. Плыли по небу тучки (1час)

Теория (0,5часа): Беседа про облака. Разговор пойдет про облака, какие виды бывают, из чего состоит облако. Очень приблизительно все облака по форме можно разделить на три основных вида:

- Перистые облака (как будто кто-то протянул по небу тонкие длинные нити или сделал несколько несмелых мазков белой краской);

- Кучевые облака (самые интересные облака, которые плывут по небу огромными белыми горами, похожими на волшебные замки или сказочных животных);

- Слоистые облака (самые скучные облака – они обычно повисают осенью и зимой, застилая собою все небо серой пеленой)

Ученые, занимающиеся изучением погоды (метеорологи), различают около десяти видов облаков, которые получаются как производные от этих трех основных видов. Кроме того, изредка еще можно наблюдать необычные виды

облаков: перламутровые облака (на высоте 20-25 км) и серебристые облака (на высоте 70-80 км).

Практика (0,5 часа): Ребята должны понаблюдать небо и определить виды облаков.

7.Снежинка (1 час)

Теория (0,5 часа): Рассказ про снежинки. Среди снежинок нет ни одной, которая бы повторяла узор других. Все снежинки индивидуальны. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и снежинки превращаются в снежную пыль. А когда нет сильного мороза снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья. Есть примета "Снежные хлопья стали крупными - жди оттепели".

Практика (0,5 часа): Ребята должны вырезать снежинки из бумаги (салфеток).

8.Времена года (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить времена года: осень, зима, весна, лето. Дать описание временам года. Назвать основные признаки того или иного времени года. Проследить сезонные изменения природы по временам года.

Практика (1 час): нарисовать рисунок «Мое любимое время года».

9.Осень золотая (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить понятие «осень», повторить осенние месяцы. Дать описание осеннему времени года, выделить основные признаки. Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Практика (0,5 часа): решить логическую задачу «Разноцветные кораблики».

10.Зимушка-зима (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить понятие «зима», повторить зимние месяцы. Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни

находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу. Дать описание зимнему времени года, выделить основные признаки.

Практика (0,5 часа): раскрасить раскраску зимний лес.

11. Весна – красна (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить понятие «весна», повторить весенние месяцы. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Дать описание весеннему времени года, выделить основные признаки.

Практика (0,5 часа): предложить ребятам рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Почему весна – это время пробуждения природы?», «Откуда весной появляется много ручейков?», «Какого цвета становятся шубки зайца и белки весной?» и т.п.

12. Лето жаркое (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить понятие «лето», повторить летние месяцы. Дать описание летнему времени года, выделить основные признаки. Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

Практика (0,5 часа): сделать аппликацию их цветной бумаги «Радуга над рекой».

Раздел IV. Животный мир (14 часов)

1. Домашние животные и их детёныши (1 час)

Теория (0,5 часа): дать представление о домашних животных. Выяснить, почему эти животные называются домашними. Уточнить роль и значение домашних животных в жизни человека. Закрепить знания названий домашних животных и их детёнышей, их повадки.

Практика (0,5 часа): выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш».

2. Лошади-друзья человека (1 час)

Теория (0,5часа): Беседа о лошадях. Сравнительная характеристика животных. Лошадь – красота и грация. Происхождение домашней лошади; предки и сородичи. Лошадь на службе человека. Коневодство – важная отрасль хозяйства. Формирование красоты и грации лошади .

Практика (0,5часа): Раскраска лошади карандашами.

3. Попугай (1час)

Теория (0,5часа): Рассказ педагога о попугаях. Содержание, кормление и уход за экзотическими птицами в домашних условиях.

Практика (0,5часа): сделать аппликацию попугая, используя цветную бумагу, картон и шаблон попугая.

4. Аквариум в квартире (1час)

Теория (0,5часа): Жизнь за стеклянными берегами: аквариум – модель водоема. Беседа о выборе аквариума и его устройства, о видах аквариумных рыб и их характеристиках. О правилах разведения аквариумных рыб, о роли растений в аквариуме.

Практика (0,5часа): сделать аппликацию рыбы из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги.

5. Дикие животные и их детёныши (1час)

Теория (1час): дать представление о диких животных, о местах их обитания. Закрепить знания названий диких животных и их детёнышей, их повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Уточнить роль и значение диких животных в природе и в жизни человека.

Практика (1час): Прохождение текущего контроля в форме игры-викторины: «Взрослое животное и его детёныш».

6. Бурый медведь (1час)

Теория (0,5часа): Знакомство с одним из самых грозных животных тайги. Ореол распространения. Повадки и питание животного. Подготовка к зимней спячке.

Практика (0,5часа): сделать аппликацию «Медвежонок», используя шаблон, крошки шерстяных ниток, клей, ножницы.

7. Кролик или заяц? (1час)

Теория (0,5часа): Беседа о сходстве и отличии кролика от зайца.

Практика (0,5часа): Подвижная игра: кролики и зайцы.

8. Мир птиц (1час)

Теория (0,5часа): познакомить обучающихся с перелётными и зимующими птицами, местами их обитания и способами добывания корма. Закрепить знания названий птиц, уметь отличать перелётных от зимующих птиц, городских и лесных птиц. Уточнить роль и значение птиц в природе и в жизни человека

Практика (0,5часа): выполнить упражнения-иллюстрации по названию птиц. Решить логическую задачу «Кто обедал в птичьей столовой».

9. Домашние птицы (1час)

Теория (0,5часа): дать представление о домашних птицах. Какие виды птиц содержит у себя человек, и для каких целей. Уточнить роль и значение птиц в жизни человека.

Практика (0,5часа): слепить из пластилина домашнюю птицу.

10. Мир насекомых (1час)

Теория (0,5часа): дать представление о насекомых, рассказать о разнообразии видов, о значении насекомых в природе и в жизни человека. Рассказать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе.

Практика (0,5часа): слепить из пластилина божью коровку.

11. Прекрасные бабочки (1час)

Теория (0,5часа): Рассказ о мире чешуекрылых - разнообразие бабочек. Механизм превращения, разработанный природой. Метаморфоз - превращение гусеницы.

Практика (0,5часа): сделать открытку-бабочку и з цветного картона.

12. Обитатели водоёмов – рыбы (1час)

Теория (9,5часа): дать представление о рыбах, об их разнообразии, способах приспособлений в воде, места обитания, о значении в природе.

Практика (0,5часа): рисуем рыбу, с помощью пластилина и шаблона.

13. Морские животные (1час)

Теория (0,5часа): дать представление о морских животных, рассказать о многообразии видов, о значении морских животных в природе и жизни человека. Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. Все животные приспособлены для жизни в морской воде. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли. В северных морях водятся тюлени, моржи.

Практика (0,5часа): сделать аппликацию из кусочков ткани «Синий кит».

14. Умные дельфины (1час)

Теория (0,5часа): Беседа о дельфинах, об их разнообразии, способах приспособлений в воде, об их уникальных способностях. Дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям, хорошо поддаются дрессировке.

Практика (0,5часа): раскрасить дельфина красками.

Раздел V Растительный мир (10 часов)

1. Многообразие растений (1час)

Теория (0,5часа): дать представление о многообразии растительного мира. Изучить части растения. Уточнить места произрастания и условия, необходимые для роста и развития растений. Изучить значение растений в жизни человека.

Практика (0,5часа): Роспись листьев красками.

2. Деревья и кустарники (1 час)

Теория (0,5часа): уточнить роль и значение деревьев и кустарников в природе и для человека. Дать представление и сравнительную характеристику деревьев и кустарников. Познакомить с сезонными явлениями в жизни деревьев и кустарников.

Практика (0,5часа): провести игру «Узнай дерево».

3. Учим породы деревьев (1 час)

Практика (1 час): изучить основные породы деревьев, научить различать деревья по силуэту, по листьям. Задания по типу: расскажи с какого дерева лист, плоды, что было раньше – веточка с листьями, цветами, плодами, с почками и т.п. Раздаются ребятам карточки с рисунками деревьев, засушенные листья, рисунки с силуэтами деревьев.

4. Береги леса (1 час)

Теория (1 час): Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.

5. Аленький цветочек (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить какие цветы знают дети. Дать характеристику луговым и декоративным цветам. Рассказать о значении цветов в природе и для человека. Изучить основные виды цветов, уметь различать их, знать периоды цветения.

Практика (0,5 часа): разгадать кроссворд «Букет для мамы».

6. Овощи (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить у обучающихся знание овощей и где они растут. Сформировать понятие «овощи». Изучить овощи. Рассказать о пользе для здоровья человека витаминов и минеральных веществ в овощах, зелени и других культурах.

Практика (0,5 часа): нужно слепить различные овощи пластилином.

7. Фрукты (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить у обучающихся знание фруктов и места их произрастания. Сформировать понятие «фрукты». Изучить фрукты и их значение для здоровья человека. Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи, фрукты».

Практика (0,5 часа): нужно нарисовать любимые фрукты, используя альбом и краски с кисточкой.

8. Ягоды (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить знания обучающихся о ягодах и местах их произрастания. Сформировать понятие «ягоды». Познакомить с самой большой ягодой в мире. Рассказать о значении ягод для здоровья человека.

Практика (0,5 часа): провести игры «Четвёртый лишний», «Что было раньше?». Разгадать загадки о ягодах.

9. Комнатные растения. Лекарственные. (1 час)

Теория (1 час): Расширение и закрепление знаний о растительном многообразии. Лекарственные свойства комнатных растений (на примере: алоэ, каланхоэ). Требование комнатных растений к свету, к почве, к воде, к температуре.

Практика (1 час): нарисовать комнатный цветок, который есть у Вас дома по памяти.

10. Комнатные растения. Ядовитые. (1 час)

Теория (1 час): Растения – предсказатели погоды. Тропические растения. Знакомство с фикусом и его соком. Ядовитые свойства комнатных растений. Правила безопасности при уходе за ними.

Проведение текущего контроля в форме викторины: «Комнатные цветы»

Раздел VI Путешествие по материкам (15 часов)

1. Африканский континент (2 часа)

Теория (1 час): уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Африка, рассказать об особенностях природы материка,

Практика (1 час): игра «Хищники, растительноядные».

2. Животные Африки (2 часа)

Теория (1 час): рассказать о видовом разнообразии животных материка. Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к жаркому климату Африки.

Практика (1 час): прохождение текущего контроля в форме КВН «Знаешь ли ты животных Африки?»

3. Большой Слон (2 часа)

Теория (1 час): Беседа о слонах, какие бывают виды слонов, а также среда обитания и повадки слонов. Чем питаются слоны и как они спят?

Практика (1 час): раскрасить раскраску «Добрый слон».

4. Удивительные жирафы (1 час)

Теория (0,5 часа): Рассказ о самом высоком сухопутном животном на Земле. Среда обитания и повадки жирафов.

Практика (0,5 часа): сделать аппликацию «Жираф» из рваной бумаги.

5. Бегемот (1 час)

Теория (0,5 часа): Рассказ о бегемотах, жителях африканских водоемов. Среда обитания и повадки бегемотов.

Практика (0,5 часа): подвижная игра «Жители водоемов».

6. Крокодил (1 час)

Теория (0,5 часа) Добрый и страшный крокодил. Среда обитания и повадки крокодила.

Практика (0,5 часа) Изготовление аппликации крокодила с помощью опилок.

7. Лев-царь зверей

8. Загадочный Мадагаскар (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить на карте или глобусе географическое расположение острова Мадагаскар, рассказать об уникальных животных лемурах. О том, что Мадагаскар - удивительный остров, где крысы могут прыгать до метра в высоту.

Практика (0,5 часа): Подвижная игра «Животные Мадагаскара».

9. Далекая Австралия (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Австралия, рассказать об особенностях природы материка и её обитателях.

Практика (0,5 часа): «Что перепутал художник». Отгадывание загадок про сумчатых животных.

10. Кенгуру и другие сумчатые (1 час)

Теория (0,5 часа): Беседа о сумчатых животных Австралии. Название кенгуру происходит от названия интересного животного австралийскими аборигенами. На самом деле существует несколько версий названия этого животного. По одной из них, когда местных аборигенов спросили, что это за животное, то они ответили «кен-гу-ру», что в переводе означает «не знаем». В наше время это животное считается неофициальным символом Австралии и его изображение присутствует на гербе этого государства. В основном кенгуру обитают на территории Австралии и Тасмании, в Новой Гвинее и на архипелаге Бисмарка. Этих животных в свое время завезли на территорию

Новой Зеландии. Кенгуру предпочитают селиться недалеко от человеческого жилья, поэтому их запросто можно встретить рядом с густонаселенными или небольшими городами, а также рядом с фермерскими угодьями. Основная часть видов кенгуру предпочитает вести наземный образ жизни, предпочитая обитать в пределах равнинных территорий, поросших густой травой или кустарниками.

Практика (0,5 часа): раскрасить раскраску кенгуру.

11. Путешествие в Антарктиду (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Антарктида, познакомить с растительным и животным миром материка. Изучить особенности жизни в Антарктиде.

Практика (0,5 часа): Работа с глобусом.

12. Мужественные пингвины (1 час)

Теория (0,5 часа): в природных условиях пингвины обитают в южном полушарии нашей планеты, более всего предпочитая холодную Антарктиду. Но помимо этого ледяного континента живут они и на юге Южной Америки, юге Австралии и Новой Зеландии, а также в Южной Африке. Правда стоит заметить, что все, в том числе и африканские пингвины селятся исключительно в местах, где присутствуют холодные океанические течения

Все без исключения пингвины первоклассные пловцы, к тому же умеющие отлично нырять. А вот летать они, к сожалению, не умеют от слова совсем. Да и по земле они передвигаются очень неуклюже из-за особенностей строения своего тела. Тело пингвина имеет обтекаемую форму и развитую мускулатуру грудного киля, которая порой составляет четверть от общей массы этой птицы. Также тело пингвинов обычно довольно упитано и покрыто перьями по бокам.

Практика (0,5 часа): сделать аппликацию «Пингвин» из разноцветного фетра, используя шаблоны из фетра, клей, ножницы.

13. Путешествие в Америку (1 час)

Теория (0,5 часа): уточнить на карте или глобусе географическое расположение материков Южная Америка и Северная Америка, познакомить с природными особенностями, с растительным и животным миром материков.

Практика (0,5 часа): игра «Хищники, растительные»

14. Прохождение текущего контроля в форме игры – викторины:
«Путешествие по материкам и океанам» (1 час)

Практика (1 час): обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме знания обучающихся о материках, океанах и их обитателях.

Разгадываем кроссворд, выполняем творческое задание «Какие звери здесь нарисованы?».

15. Путешествие по материкам и океанам.

Практика: Игра-викторина (1 час)

Раздел VII. Озеро Байкал (3 часа)

1. Уникальное озеро в мире (1 час)

Теория (0,5 часа): Рассказ педагога об уникальном озере мира Байкал. Географическое положение озера Байкал. Байкал - объект Всемирного природного наследия Юнеско. Самое глубокое озеро в мире. Максимальная глубина достигает 1642 метра. Критерии исключительности озера Байкал: древнейшее озеро мира, уникальная флора и фауна, 20% пресных вод Земли, изумительные природные ландшафты.

Практика(0,5 часа): Нарисовать Байкал.

2. Животные Байкала

Теория (0,5 часа):

2. Нерпа - удивительное животное (1 час)

Теория (0,5 часа): Единственное млекопитающее, которое обитает в Байкале. Характеристика и среда обитания Нерпы. Нерпа— весьма ловкий и не знающий усталости пловец. Между тем, этот «ластоногий ныряльщик», может запросто погрузиться на глубину свыше 230 метров и находиться там до 30 минут и более! Нерпа обитает на Ушканьих островах. Почему острова называются Ушканьими? Связано это с тем, что раньше байкальские рыбаки, сравнивали нерпу за их быстроту и ловкость с зайцами, т.е. с ушканами (в старину в Сибири так называли зайцев). А нерпы, всегда устраивали свои лежбища на этих островах – отсюда и столь интересное название.

Практика (0,5 часа): лепим из солёного теста нерпу.

Раздел VIII. Экологическая тревога (6 часов)

1. Красная книга (1 час)

Теория (1 час): Рассказ педагога о Красной книге. Красная книга - документ государственной важности в деле охраны природы. История создания Красной книги. Содержание Красной книги. Путешествие по страницам Красной книги. Исчезнувшие животные. Охраняемые животные.

2. Экологическая безопасность дома (1 час)

Теория (0,5 часа): познакомить детей с экологическими проблемами дома. Рассказать обучающимся о телевизионной и компьютерной экологии.

Практика (0,5 часа): провести игру «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома).

4. Экологическая безопасность во дворе (1 час)

Теория (0,5 часа): Безопасные игры во дворе, на свежем воздухе. Уличный шум, мусор, грязный воздух на улице. Рассмотреть пути решения: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора и листьев.

Практика (0,5 часа): нарисовать рисунок: Каким ты хочешь видеть свой двор.

5. Экологическая безопасность на природе (1 час)

Теория (0,5 часа): познакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе. Чего нужно остерегаться в лесу. Изучить ядовитые растения, грибы, ягоды, животных. Вспомнить лесные полезные ягоды, грибы, лекарственные растения.

Практика (0,5 часа): Поделка из пластилина: грибное лукошко из съедобных грибов.

7. Экологическая тревога – воздух (1 час)

Теория (0,5 часа): Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Провести беседу «Для чего проветривают комнату?», Какой должна быть оптимальная температура воздуха в комнате. Рассказать о загрязнениях воздуха и о методах борьбы с ними.

Практика (0,5 часа): Проведение опытов с воздухом, игры по обнаружению воздуха.

Показать наличие воздуха, используя резиновый шарик надувной. Нужно измерить температуру воздуха в помещении, используя комнатный градусник.

8. Экологическая тревога – продукты питания (1 час)

Теория (0,5 часа): провести беседу «Полезные продукты питания – здоровый образ жизни». Рассказать о целебных свойствах продуктов полей и садов, о небезопасных продуктах питания в магазинах и на рынках.

Практика (0,5 часа): нарисовать свои любимые полезные продукты.

VIII. Промежуточная аттестация – «собеседование» (1 час)

1.2 Планируемые результаты

Будут знать:

- название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- флаг, герб России;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
 - многообразие окружающего и растительного мира;
 - основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

первоначальные географических представления;

Будут уметь:

- наблюдать за изменениями погоды;
- находить на географической карте (глобусе) Россию; столицу нашей страны, устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.
- различать «живую» и «неживую» природу;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение	1	0,5	0,5	
1.	Ознакомление с окружающим миром. Я и общество	7	3,5	3,5	
1.1	Что такое окружающий мир?	1	0,5	0,5	
1.2	Что такое глобус, карта, компас.	1	0,5	0,5	
1.3	Наша страна – Россия	1	0,5	0,5	
1.4	Малая Родина.	1	0,5	0,5	
1.5	Путешествие по Иркутску	1	0,5	0,5	
1.6	Моя семья	1	0,5	0,5	
1.7	Труд взрослых	1	0,5	0,5	Викторина
2.	Город и мы	5	2,5	2,5	
2.1	Какие бывают города	1	0,5	0,5	
2.2	Средства передвижения	1	0,5	0,5	
2.3	Прогулка по городу	1	0,5	0,5	
2.4	Как вести себя на улице	1	0,5	0,5	
2.5	Здоровье прежде всего	1	0,5	0,5	Викторина
3.	Ознакомление с природой: неживая природа	10	4,5	5,5	
3.1	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	
3.2	Доброе, хорошее солнце	1	0,5	0,5	
3.3	Природные явления	1	0,5	0,5	
3.4	Песочные фантазии	1	0,5	0,5	Лабораторная работа
3.5	Снежинка	1	-	1	
3.6	Времена года	1	0,5	0,5	
3.7.	Осень золотая	1	0,5	0,5	
3.8	Зимушка-зима	1	0,5	0,5	
3.9	Весна-красна	1	0,5	0,5	
3.10	Лето жаркое	1	0,5	0,5	
4.	Животный мир	14	7	7	
4.1	Домашние животные и их детёныши	1	0,5	0,5	
4.2	Лошади-друзья человека	1	0,5	0,5	

4.3	Попугаи	1	0,5	0,5	
4.4	Аквариум в квартире	1	0,5	0,5	
4.5	Дикие животные и их детёныши	1	0,5	0,5	Игра-викторина
4.6	Бурый медведь	1	0,5	0,5	
	Белый медведь				
4.7	Кролик или заяц	1	0,5	0,5	
4.8	Бурый медведь	1	0,5	0,5	
4.9	Мир птиц	1	0,5	0,5	
4.10	Домашние птицы	1	0,5	0,5	
4.11	Мир насекомых	1	0,5	0,5	
4.12	Обитатели водоемов-рыбы	1	0,5	0,5	
4.13	Морские животные	1	0,5	0,5	
4.14	Умные дельфины	1	0,5	0,5	
5.	Растительный мир	10	5	5	
5.1	Растительный мир	1	0,5	0,5	
5.2	Деревья и кустарники	1	0,5	0,5	
5.3	Учим породы деревьев	1	0,5	0,5	
5.4	Береги леса	1	0,5	0,5	
5.5	Аленький цветочек	1	0,5	0,5	
5.6	Овощи	1	0,5	0,5	
5.7	Фрукты	1	0,5	0,5	
5.8	Ягоды Сибири	1	0,5	0,5	
5.9	Лекарственные комнатные растения	1	0,5	0,5	
5.10	Комнатные цветы. Ядовитые	1	5,5	7,5	Викторина
6.	Путешествие по материкам	13	5,5	7,5	
6.1	Африканский континент	1	0,5	0,5	
6.2	Животные Африки	1	0,5	0,5	
6.3	Большой слон	1	0,5	0,5	
6.4	Удивительные жирафы	1	0,5	0,5	
6.5	Бегемоты и крокодилы	1	0,5	0,5	
6.6	Загадочный Мадагаскар	1	0,5	0,5	
6.7	Далекая Австралия	1	0,5	0,5	
6.8	Кенгуру и другие сумчатые	1	0,5	0,5	
6.9	Путешествие в Антарктиду	1	0,5	0,5	
6.10	Мужественные Пингвины	1	0,5	0,5	
6.11	Путешествие в Америку	1	0,5	0,5	
6.12	«Такие разные животные»	1	-	1	КВН
6.13	Путешествие по материкам и океанам	1	-	1	Игра-викторина
7.	Озеро Байкал	2	1	1	
7.1	Уникальное озеро	1	0,5	0,5	

7.2	Нерпа - удивительное животное	1	0,5	0,5	
8.	Экологическая тревога	9	4,5	4,5	
8.1	Красная книга	1	0,5	0,5	
8.2	Экология – «изучение дома»	1	0,5	0,5	
8.3	Экологическая безопасность дома	1	0,5	0,5	
8.4	Экологическая безопасность дома во дворе	1	0,5	0,5	
8.5	Экологическая безопасность на природе	1	0,5	0,5	
8.6	Экологическая тревога-вода	1	0,5	0,5	
8.7	Экологическая тревога – воздух	1	0,5	0,5	
8.8	Экологическая тревога-продукты питания	1	0,5	0,5	
8.9	Экологическая мозаика	1	0,5	0,5	
9.	Промежуточная аттестация «Мир вокруг тебя»	1	-	1	Собеседование
Итого за учебный год		72	34	38	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь			декабрь					январь			февраль					март			апрель					май			Итого					
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Введение	1																																						1	
Раздел 1	1	2	2	2																																				7
Раздел 2					2	2	1																																	5
Раздел 3							1	2	2	2	2	1																												10
Раздел 4												1	2	2	2	2	2	2	1																					14
Раздел 5																		1	2	2	2	2	1																10	
Раздел 6																								1	2	2	2	2	2	2	1									15
Раздел 7																															1	1							3	
Раздел 8																																1	2	2	1				6	
Промежуточная аттестация																																					1		1	
Всего за месяц	6			8				8			10					6			8					8			10					8			72					

2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения тем и разделов: викторина, лабораторная работа, игра-викторина, КВН, игра-викторина.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме собеседования по темам и разделам Программы.

Оценочные материалы

Результаты текущего контроля (баллы) фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования в объединении.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-8 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-5 баллов).

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1. высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Промежуточная аттестация (собеседование) оценивается согласно критериям результативности:

- знает название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- знает флаг, герб России;
- знает правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- знает многообразие окружающего и растительного мира;
- знает основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- знает первоначальные географических представления;
- умеет наблюдать за изменениями погоды;
- умеет находить на географической карте (глобусе) Россию; столицу нашей страны, устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.
- умеет различать «живую» и «неживую» природу;

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
1.						
2.						
Итого:						

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

Члены комиссии _____

2.4 Методические материалы

Вопросы для собеседования:

1. Как называется наша страна?
2. Назови столицу нашей родины.
3. Что означает красный цвет светофора.
4. Назвать основные признаки того или иного времени года.
5. Какие изделия делают из дерева?
6. Назови обитателей Байкала.

Экологическая игра: «Растут вокруг тебя»

1. Красна, сочна, душиста,
Растет низко, к земле близко.
(земляника)
2. Ах, не трогайте меня!
Обожгу и без огня!
(крапива)
3. Растет он не на суше
И голова из плюша.
(камыш)
4. Стоят в поле сестрички:
Желтый глазок - белые реснички.

(Ромашки)

5. Рос шар бел,
Ветер дунул - улетел.

(одуванчик)

2 команда

1. Посадили зернышко — вырастили солнышко.

(подсолнух)

2. Весной вырастают,
А осенью опадают.

(листья)

3. Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила.

(ива)

4. На заболоченных местах,
Краснеет ягода в слезах,
С седых веков лекарством служит,
И называют её...

(Клюквой)

5. Голова потяжелела,
Шапок много придела,
Шея изгибается,
Как овощ называется?

(Капуста)

1 команда

1. Сидит дед, в сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(Лук)

2. А вот кто-то важный
на беленькой ножке,
Он с красною шляпкой,
на шляпке - горошки.

(Мухомор)

3. Голова – на ножке,
В голове – горошки.

(Мак)

4. Маленькая печка
С красными угольками.

(Гранат)

5. Висит модница на ветке,
В фиолетовой жилетке,
Может красную одеть,
Или в жёлтую залезть!

(Слива)

2 команда

1. Желтобрюхий, ароматный,
Кислый он не вероятно,
В чай для вкуса добавляют,
Подскажи, как называют?

(Лимон)

2. Висят на ветках,
В колючих жилетках,
Осень пришла,
Кожуру сняла!

(Каштаны)

3. Красный кувшин,
С камнями внутри,
Висит на ветке,
Колючий и цепкий!

(Шиповник)

4. Посреди сугробов,
Между льда «стекла»,
Расцветает смело,
Той весны слуга!

(Подснежник)

5. Это, что за ёжики,
Коль в шипах все ноженьки,
Но не бегают они,
А растут среди травы!

(Роза)

Молодцы ребята отгадали все мои загадки. И теперь мы переходим к следующему раунду.

Раунд фото вопрос

Вопросы первой команде.

1. Шишки какого хвойного дерева представлены на фото?



(сосна)

(венерина мухоловка)

3. Эти грибы растут на пеньках большими группами?



(опята)

Вопросы второй команде.

1. Шишки какого хвойного дерева представлены на фото?



(ель)

2. Эти грибы очень ядовиты.



(бледная поганка)

Раунд загадки

Первая команда

1. Высокий очень этот зверь
И не войдёт в квартиры дверь.

Его ты в гости не зови,
А лучше сам к нему сходи.

Он в зоопарке, милый брат,
Тебя увидеть всегда рад.

(ЖИРАФ)

2. Головою вниз вишу,

И сейчас я вас спрошу:

— Кто котов и кошек не боится

И ночью ввысь вовсю стремится?

(ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ)

3. Есть в лесах могучий зверь,

Ты, сынок, уж мне поверь!

Ест малину, любит мёд.

Кто, его мне назовёт?

(МЕДВЕДЬ)

4. Как-то видел я в лесу

Тёмно-рыжую красу.

По ветвям она скакала,

Видно шишки там искала.

(БЕЛКА)

5. Очень хитрая она:

Съела в сказке колобка,

Кур ворует, петухов.

Кто назвать её готов?

(ЛИСА)

Вторая команда

1. У меня «рука» большая,

Что висит на голове.

Всё «подручное» хватая,

Посылаю в рот себе.

(СЛОН)

2. Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

(ЕЖ)

3. Без расчески причесался

И умылся без воды,

В кресло мягкое забрался

И запел на все лады.

(КОТ)

4. Работяга он упорный,

Он родился в шубе черной,

И всю жизнь в земле живет,

Кто же это? Это ...

(КРОТ)

5. Работящие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет,

Знайте, что из речки вход!

(БОБРЫ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МБДОУ г. Иркутска д/с №№ 168, 90.

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном:

- 16 столов;
- 32 стула;
- 2 шкафа;
- доска;
- глобус.

Материально-техническое обеспечение:

- набор муляжей и коллекции (овощи и фрукты; гербарии лекарственных трав);
- природные материалы: песок, ракушки, шишки, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.
- бросовый материал: лоскутки ткани, пробки.
- разные виды бумаги: обычная альбомная и цветная.
- красители: акварельные краски, цветные карандаши
- степлер, дырокол, ножницы
- увеличительные стекла, микроскоп, пробирки
- часы (механические, песочные)
- оборудование для ухода за растениями.
- модели, схемы.
- календари природы и погоды.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим профильным (естественно-географическим) образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Хутановой Б.Ц. (первая квалификационная категория).

План работы с родителями (законными представителями)

№	дата	Содержание работы	Место проведения
1.	Сентябрь	Родительские собрания: Консультации с родителями вновь пришедших детей. Черенкование мирта (привлечение родителей к поиску новых идей для творчества, новых технологий).	МАУДО г. Иркутска СЮН
2.	Октябрь	Праздник «Эколята-защитники природы!» (игровая программа, квест-игра)	МБДОУ детский сад №168
3.	Декабрь	Мастер-классы для детей и родителей (законных представителей)	МАУДО г. Иркутска СЮН
4.	Февраль	Экскурсия на СЮН для детей и родителей (законных представителей)	МАУДО г. Иркутска СЮН
5.	Март	КВЕСТ-игра для детей и родителей (законных представителей) «Мир вокруг тебя»	МАУДО г. Иркутска СЮН