

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей города Иркутска
«Станция юных натуралистов»
(МАУДО г. Иркутска СЮН)**

**664020, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, д. 28 «а»,
тел./факс 32-22-09, 32-95-40**

Рекомендована методическим советом
МАУДО г. Иркутска СЮН
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Утверждена Приказом директора
МАУДО г. Иркутска СЮН
№ 121/01-11 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Эколята – юные защитники природы»

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет
Срок реализации: 3 месяца
Направленность: естественно-научная
Уровень: стартовый
Разработчик программы:
Хамадаева Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Объем, содержание программы	6
1.2. Планируемые результаты	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2 Календарный учебный график	8
2.3. Форма аттестации. Оценочные материалы.....	9
2.4. Методические материалы	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
Приложение	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята – юные защитники природы» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения».

Направленность программы: естественно-научная, стартовый уровень.

Актуальность программы. Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому дошкольный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Форма реализации программы: программа является краткосрочной.

Педагогическая целесообразность заключается в сочетании теоретических и практических знаний, позволяющих сформировать у учащихся экологическую культуру, углубить и расширить знания растительного и животного мира, выработать навыки бережного отношения к природе, развить познавательную, творческую и общественную активность учащихся в области экологии. Используемые информационно - коммуникационные и игровые технологии, викторины позволят значительно повысить эффективность учебного процесса, а значит достичь реализации поставленных цели и задач Программы.

Новизна, программы заключается в разработках проблемных, занимательных творческих заданий, активном использовании информационных компьютерных технологий. Создаются оптимальные условия для познавательного развития учащегося, которые включают в себя дидактические игры, викторины, занятия-экскурсии и др. способные развить поисково-познавательную деятельность детей и формировать активную социальную позицию по отношению к природоохранной деятельности.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет.

В возрасте 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Срок освоения программы: 3 месяца обучения.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Учебные группы формируются одного возраста, состав группы постоянный.

Количество учащихся: 12-15 человек.

При технических возможностях кабинета, количество учащихся в учебных группах может быть увеличено.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу (1 час - 30 минут).

Цель программы: формирование ответственного экологического поведения посредством экологического просвещения обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать детям знания об окружающей его природе;
- познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края;
- научить применять на практике полученные знания;

Развивающие:

- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать творческие способности у детей;

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду.

Методы и формы проведения занятий: индивидуальная, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- игра-путешествие.

Теоретическая часть занятия проводится в форме бесед, просмотров видеофильмов с обсуждением. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий окружающей среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на окружающую среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга.

Практическая деятельность включает проведение творческих заданий, наблюдений, игр, викторин. Ориентирует учащихся на изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории места жительства или учёбы.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Объем, содержание программы

Объем программы: 3 месяца обучения – 24 часа.

Содержание программы:

Тема 1. Кто такой юннат и какими качествами он обладает? (2 часа).

Теория (1 ч): Кто такие юннаты (юные натуралисты)?

Жизнедеятельность растений. Бережное отношение к природе. Изучение природы России.

Практика (1 ч): Просмотр видеофильма «История юннатского движения».

Тема 2. По лесной тропинке (4 часа).

Теория (1 ч): Времена года. Взаимосвязь живой природы между собой. Правила поведения в лесу.

Практика (3 ч): Просмотр видеофильма «Правило лесного путешественника». Выполнение логических заданий «Выбери нужное», «Найди пару».

Тема 3. Как не потеряться в лесу? (2 часа).

Теория (1 ч): Источники опасности в лесу. Правила поведения в незнакомой местности. Бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.

Практика (3 ч): Просмотр видеофильма «Если ты потерялся в лесу». Текущий контроль в форме выполнения дидактической игры «Съедобное — несъедобное».

Тема 4. Звуки природы (2 часа).

Теория (1 ч): Птицы. Звуковые формы общения животных друг другом. Бережное отношение к природе.

Практика (1 ч): Выполнение творческой работы из бумаги «Птицы»

Тема 5. Друзья человека - животные (4 часа).

Теория (1 ч): Домашние животные. Обобщение знаний о животных. Значимости животных на Земле.

Практика (3 ч): Просмотр видеофильма «Школа юного собаководы». Выполнение творческой работы из бумаги «Собака».

Тема 6. Тропой следопыта (4 часа).

Теория (1 ч): Ориентирование на местности. Следы животных.

Практика (1 ч): Просмотр видеофильма «Как ориентироваться в лесу без компаса и карты». Игра «Тропой следопыта». Текущий контроль в форме выполнения дидактической игры «Чьи следы».

Тема 7. Планета в наших руках. (4 часа).

Теория (1 ч): Экологические проблемы окружающей среды. Бережное отношение к окружающей среде; любовь к Родине, родному краю.

Практика (3 ч): Выполнение творческой работы из бумаги.

Тема 8. Промежуточная аттестация. (1 час).

Практика (1 ч): Промежуточная аттестация в форме квест-игры «Эколята - юные защитники природы».

1.2. Планируемые результаты

В результате реализации программы, учащиеся будут знать:

- взаимосвязь живой и неживой природы между собой;
- разнообразие животного и растительного мира родного края и их значимость;
- правила поведения в лесу;
- источники опасности в лесу.

В результате реализации программы, учащиеся будут уметь:

- ориентирование на местности;
- обобщить данные и сделать вывод.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Кто такой юннат и какими качествами он обладает?	2	1	1	
2.	По лесной тропинке	4	1	3	
3.	Как не потеряться в лесу?	2	1	1	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»
4.	Звуки природы	2	1	1	
5.	Друзья человека - животные	4	1	3	
6.	Тропой следопыта	4	1	3	Дидактическая игра «Чьи следы»
7.	Планета в наших руках	4	1	3	
8.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Квест игра "Эколята - юные защитники природы"
Итого:		24	7	17	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	1 месяц			2 месяц				3 месяц				Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Тема 1	2												2
Тема 2		2	2										4
Тема 3				2									2
Тема 4					2								2
Тема 5						2	2						4
Тема 6								2	2				4
Тема 7										2	2		4
Промежуточная аттестация												2	2
Всего за месяц	6			8				10				24	

2.3. Форма аттестации. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности освоения программного материала в течение всего периода обучения осуществляются:

- текущий контроль – проводится, по основным темам Программы, с целью выявления пробелов в усвоении учебного материала и развитии обучающихся. Выполняется в форме проведения дидактических игр;
- промежуточная аттестация – проводится в конце учебного периода и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Выполняется в форме квест-игры, которая включает в себя проверку практических умений и навыков предусмотренные учебным материалом Программы.

Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ✓ высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);
- ✓ допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);
- ✓ низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

Учащийся, проходящий промежуточную аттестацию, участвует в квест-игре, где каждый учащийся оценивается по критериям:

- понимает и определяет взаимосвязь живой и неживой природы между собой;
- знает разнообразие животного и растительного мира родного края и их значимость в природе;
- знает правила поведения в лесу;

- знает источники опасности в лесу.
- может ориентироваться на местности;
- умеет обобщить данные и сделать вывод.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и хранится у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Дополнительная общеразвивающая программа « _____ »
 Педагог дополнительного образования _____
 Год обучения _____ № группы _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		
1.						
2.						
Итого:						

Подпись педагога _____
 Члены комиссии _____
 Члены комиссии _____

2.4. Методические материалы Конспект родительского собрания в старшей группе «Воспитание любви к природе»

Цель: повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Задачи:

1. Выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей.
2. Познакомить родителей с играми экологического содержания, проводимыми с детьми в течение всего периода обучения
3. Вызвать интерес родителей к данной теме.

4. Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Предварительная работа:

Информация – папка передвижка «Играем дома». Презентация.
Музыкальное сопровождение.

Повестка:

1. Организационный момент: встреча, регистрация, рассаживание.
2. Вступительное слово
3. Погружение в тему
4. Практическая часть. Экологические игры.
5. Заключительная часть. Рефлексия.
- 6 Обсуждение. Принятие решений.

Ход собрания

Вступительное слово:

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас сегодня!
Для начала, предлагаю немного поиграть.

Игра «Солнечные лучики»

Цель: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.

Родители становятся в круг, протягивают правую руку вперёд, к центру, соединяя её с руками других участников.

Левую руку протяните к солнышку, возьмите у него часть тепла и положите в своё сердечко. Пусть это тепло согревает вас и всех, кто рядом с вами

Игра « Знакомство»

Для того, что бы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся. Каждый из нас сейчас назовет свое имя и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует. (Например: Ирина – инициативная и т.д.)..... Приятно было со всеми Вами познакомиться.

Погружение в тему

Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Я призываю вас к сотрудничеству и взаимодействию. Только вместе с родителями, общими усилиями, педагог может дать детям большое человеческое счастье.

"Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро", - говорил В. А. Сухомлинский.

Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

В научной литературе существует много определений к слову «экология». Самое распространённое: экология - наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и Вы родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы Вы хотели видеть своего ребёнка.

Недаром пословица гласит: "Умел дитя родить, умей и научить".

Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношении человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности **экологического** мировоззрения всех людей.

Начинать **экологическое** воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Предлагаю Вам ответить на ряд вопросов, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми. Интервьюирование родителей.

(Звучит спокойная музыка.)

Вопрос: Экологическое воспитание что это? *(Ответы родителей)*.

По-гречески «экос» - «дом», «логос» - «наука». Экология — это наука о доме, о месте жительства животных и растений.

Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

Вопрос: Как Вы думаете, почему это произошло, в чём причины? *(Ответы родителей)*.

- Загрязнение окружающей среды.
- Сокращение площади лесов.
- Опустынивание почвы, её загрязнение.
- Изменение климата
- Озоновые дыры.

Вопрос: Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать? *(Ответы родителей)*.

- Беречь природу.
- Не раскидывать мусор, а утилизировать его.
- Воспитывать с раннего возраста детей любить природу.
- Показывать личным примером, как относиться к природе.

Вопрос: Что, прежде всего нам поможет развивать познавательный интерес к природе? *(Ответы родителей)*.

- Совместные прогулки.
- Обращать внимание на красоту родного края.
- Экскурсии в парк.

Вопрос: А какое отношение к природе мы можем воспитывать в детях? *(Ответы родителей)*.

-Бережное отношение-это эмоционально-положительное отношение к природным объектам, умение бережно обращаться с ними.

-Заботливое отношение- готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников.

-Умение сохранять или создавать необходимые для нормальной жизни и развития живых существ условия.

Я согласна с Вами, но при этом надо воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам в природе и соблюдать правила поведения в природе.

Вопрос: Какие правила поведения в природе необходимо воспитывать? *(Ответы родителей)*.

-Не разорять гнёзда.

-Не рвать охапками цветы.

-Не разорять муравейники.

-Не разжигать в лесу костёр.

-Убирать мусор за собой после пикника.

Правильно. Вот всему этому мы должны научить наших детей. Мы должны научить детей видеть красоту живого, оценивать её и стремиться в меру своих возможностей к её защите, помогая ей, например: зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев, весной - развешивать скворечники.

Вопрос: Каким образом можно помочь детям? *(Ответы родителей)*.

Это можно решить с помощью таких игровых приемов, как загадывание загадок и отгадывание по описанию. Сочинять свои загадки, песенки, стихи. Подбирая сравнения и эпитеты к природным явлениям. Читать дополнительно познавательную литературу и используя поэтическое слово. Вместе смотреть телепередачи о природе. Играя дома в настольные игры природоведческого содержания, предоставляя возможность ребенку рисовать и лепить, выполнять аппликацию, мастерить вместе с ним поделки из природного материала.

А сейчас я хотела бы узнать, на сколько, вы сами можете грамотно вести себя по отношению к природе. Я хочу выявить уровень вашей экологической культуры используя проблемно- ситуационный метод.

1 ситуация

Ваша семья пришла в лес.

- Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, — предложил папа. Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, — возразил ваш ребёнок. Как поступите Вы? *(Ответы родителей)*

(Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из-за опасности возникновения пожара).

2 ситуация

Дети предложили вырыть под кустом яму и сложить в нее весь мусор, который остался после отдыха семьи? *(Ответы родителей)*

(Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи.

3 ситуация

Кто - то из детей заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче!» *(Ответы родителей)*
(В лесу нельзя шуметь, чтобы не пугать его обитателей).

4 ситуация

Дети пошли в лес и нарвали земляники с ветками и грибы с корнем вырвали. *(Ответы родителей)*.

(Нельзя рвать ягоды с ветками, потому что мы уменьшаем кол-во ягод, природа страдает)

5 ситуация

Вы с ребенком пришли к речке. Близко к берегу плавало много маленьких рыбок. - Дайте мне баночку, я наловлю рыбок — попросил ваш ребёнок? *(Ответы родителей)*.

(Маленькие рыбки - это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. Если каждый будет вылавливать мальков, в реке будет мало рыбы)

Наш итог

Земля - наш большой дом, в котором мы живем. А хозяин в этом доме - человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Вот за вас и ваших детей я спокойна.

Просмотр презентации «Наша планета в опасности»

Предлагаю вам провести упражнение, которое называется «Продолжите высказывание» (о бережной отношении к природе).

«Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я... »)

Практическая часть. Экологические игры.

Игра «Чудесный мешочек»

Родители вытаскивают загадку и отгадывают ее.

1. Какие лесные растения могут заменить мясо? (грибы)
2. О каком дереве говорится: « Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос? (береза)
3. Кто кукует у кукушки? (самец)
4. Непоседа птица эта - одного с березой цвета. (сорока)
5. Что относится к живой природе? (человек, растения, животные, грибы, микробы)
6. Что относится к неживой природе? (солнце, воздух, вода, камни)
7. Какая птица охотится на лету? (ласточка)
8. У всех насекомых шесть ног, а у этого восемь, и еще восемь глаз (паук)
9. Лекарственное растение. В народе его называли «порезник, чирьева трава (подорожник)
10. Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, на траве будет роса (туман)

Уважаемые наши родители давайте с вами разомнёмся.

Игра «Вопрос – ответ»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.

Проявлять находчивость, сообразительность.

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет)
2. От чего кошка бежит? (не умеет летать)
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным)
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак)
5. От чего гусь плавает? (от берега)

Игра «Узнай по объявлению»

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания)

Развивать логическое мышление.

Игровые действия:

внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
3. Помогу всем, у кого сломался будильник?
4. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
5. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
6. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
7. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
8. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
9. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!
10. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

Педагогические ситуации

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал»

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный, надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя»

Заключительная часть. Рефлексия

Творчество родителей. Родительское собрание завершаю интересной рефлексией, а это нарисовать мини плакат «Береги свою планету»

Обсуждение. Принятие решений.

Решение родительского собрания: _____

«Ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте». Сухомлинский.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе учреждения МБДОУ г. Иркутска детский сад № 90, в кабинете соответствующем нормам СанПин.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном:

- ✓ 6 столов;
- ✓ 12 стульев;
- ✓ ноутбук;
- ✓ колонки;
- ✓ экран;
- ✓ раздаточным материалом, согласно темам занятий.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне-специальным или высшим образованием.

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, первой квалификационной категории, Хамадаевой Надеждой Викторовной.

**План воспитательной работы
с учащимися и родителями (законными представителями)**

№	Дата	Содержание работы	Место проведения	Участники
1.	Сентябрь	Экскурсия по территории МАУДО г. Иркутска СЮН	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, родители (законные представители)
2.	Октябрь	Родительское собрание на тему: «Воспитание любви к природе»	МБДОУ г. Иркутска д/с № 90	Родители (законные представители)
3.	Декабрь	Мастер-класс «Игрушка своими руками»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
4.	Февраль	Игра-викторина «Бережное отношение к природе»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, законные представители
5.	Май	Акция «Помоги бездомным животным»	МАУДО г. Иркутска СЮН	Учащиеся, родители (законные представители)