

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей города Иркутска  
«Станция юных натуралистов»  
(МАУДО г. Иркутска СЮН)

---

664020, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, д. 28 «а»,  
тел./факс 32-22-09, 32-95-40

Рекомендована методическим советом  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
Протокол № 4 от 28.10.2023 г.

Утверждена Приказом директора  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
№ 184/1/01-11 от 28.11.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

## «Дошколёнок»

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет  
Срок реализации: 6 месяцев  
Направленность: естественнонаучная  
Разработчик программы: Чупрова Елена  
Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	6
1.1. Объем и содержание программы.....	6
1.2 Планируемые результаты .....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	9
2.1 Учебный план .....	9
2.2 Календарный учебный график.....	10
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы .....	11
2.4 Методические материалы.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколёнок» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколёнок» (далее - Программа) имеет **социально-педагогическую направленность, стартовый уровень.**

**Актуальность** программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным этапом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, установление со сверстниками и взрослыми взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Сегодня подавляющее большинство родителей будущих первоклассников волнует вопрос дошкольной подготовки ребенка к обучению в школе и его всестороннего развития или развития его отдельных способностей. Известно, что дошкольное детство - старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребенка, приобщение к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия миром людей, миром природы, и собственным внутренним миром. Главная отличительная черта этого возрастного этапа - формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состоять человек, как таковой. Именно поэтому данный этап имеет особое значение для всего последующего развития, индивидуально-ориентированного, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность, связанную с его миром чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, содержание программы позволяет объединять знания из различных областей в единое целое; создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; готовит переход от ведущей игровой деятельности к творческой и учебной.

**Новизна** состоит в том, что данная программа позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его личностного психического развития.

**Адресат программы:** учащиеся 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

**Срок освоения программы:** 6 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** учебные группы формируются одного возраста, состав группы постоянный.

**Количество учащихся в группе:** 10-20 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу (1 час - 30 минут).

При технических возможностях учебного класса, количество учащихся может быть увеличено.

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся в соответствии с их возрастными психофизиологическими особенностями.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта;
- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;
- развитие всех компонентов устной речи детей;

**Развивающие:**

- развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
- развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, умение применять полученные знания на практике;
- развитие познавательной сферы процессов памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- формирование опыта познавательной и творческой деятельности;

**Воспитательные:**

- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности).

**Корректирующие:**

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процессов социализации дошкольника, повышения его качества жизни.
- формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль), опыта самопознания.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Объем и содержание программы

Объем программы: 6 месяцев - всего 50 часов.

### Занятие-тренинг «Давай знакомиться» (1 час)

Цель: снятия нервно-психического напряжения, сплочения группы.

Тренинговое занятие способствует сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Обучение детей эффективным способам общения, развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг другу.

### Раздел 1. Развитие восприятия (5 часов)

Цель раздела: развитие различных форм восприятия окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте, как и раньше, в восприятии доминируют зрительные ощущения. Начинает активно развиваться слуховое восприятие: малыши способны выделять звуки в словах, распознавать знакомые музыкальные композиции, чувствовать темп и ритм произведения.

Игры: сортировка по цвету, форме, величине; поиск отличий, «путаницы», лабиринты.

### Раздел 2. Развитие внимания (6 часов)

Цель: развитие произвольного внимания и поведения.

Занятие «Будь внимательны» на развитие произвольного внимания и произвольности движений. Занятие «Мир самоконтроля». Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Занятие «Я и правила». Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Занятие «Копилка внимания». Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по правилу. Занятие «Копилка памяти». Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игра-викторина «Поможем Незнайке». Тренировка распределения внимания.

Игры: «Переключка-путаница», «Найди предмет», «Веселый счет», «Запрещенные движения», «Менялки», «Летает, не летает», «Продолжи узор». Текущий контроль – игра.

### Раздел 3. Развитие памяти (5 часов)

Цель: развитие мнемических способностей детей.

Занятие «Страна Памяти». Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Занятие «Копилка памяти». Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Занятие «Мои ассоциации». Развитие ассоциативной памяти. Игра-викторина «Письмо жителей Солнечного города». Обучение способам эффективного запоминания.

Игры: «Фотоаппарат», «Рисуем слова», «Играем в сказку», «Кукловоды», «Объяснялки», «Опиши соседа», «Волшебный круг».

### Раздел 4. Развитие словарного запаса (5 часов)

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Выделяют две группы методов обогащения словаря детей дошкольного возраста: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Игры: «Наоборот», «Скажи по-другому», «Ласковое слово», «Что бывает?».

### **Раздел 5. Развитие мышления (5 часов)**

Цель: развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Занятия «Царица Логика» на развитие логического и понятийного мышления. Занятие «Страна мышления» на развитие логического мышления и сообразительности. Занятие «Знайкина сказка» на развитие умения устанавливать причинно–следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Занятие-викторина «Знайкина олимпиада» на формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.

Игры: «Бывает, не бывает», «Найди варианты», «Волшебники», «Собери цветок», «Логические концовки», «Полезно-вредно», «Все, что летает», «Что бывает?».

### **Раздел 6. Развитие моторных навыков (5 часов)**

Цель: создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством игр через разные виды деятельности.

Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшаются внимание, память, слух, зрение.

Игры: «разноцветные квадратики», «бусы», «цветные карандаши», «веселые картинки», «волшебный мешочек», «выложи узор», «шнурки». Текущий контроль – игра-викторина.

### **Раздел 7. Развитие воображения (6 часов)**

Цель: развитие воображения учащихся; навыков совместной творческой деятельности, стимулирование креативных возможностей детей.

Занятие «Мои фантазии». Упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия. Занятие-проект «Мой чудо остров». Развитие навыков совместной творческой деятельности. Занятие «Несуществующее животное». Развитие воображения учащихся.

Игры: «Космическое путешествие», «Необитаемый остров», «Составь загадку», «Удивительные превращения».

### **Раздел 8. Развитие творческих способностей (5 часов)**

Цель: помочь малышу раскрыть внутренний потенциал, способствовать становлению неординарной, разносторонне развитой, гармоничной личности.

Детское творчество — это «обыкновенное чудо», позволяющее ребёнку испытать радость созидания и чувство эмоционального удовлетворения от

результатов своего труда и поиска. Оно открывает детям простую житейскую истину: ошибки — это всего лишь необходимый опыт на пути к достижению поставленной цели, в творчестве нет пути правильного или неправильного, но нужно найти свою дорогу и смело идти по ней.

Игры: «Эмоции», «Четвертый лишний», «Художники», «Кого-куда», «Что было бы, если бы», «Фантазия», «Одень страшилку», «Рыбаки и рыбки», «Мусорное ведро», «Воспитавай свой страх». Текущий контроль – диагностика.

### **Раздел 9. Развитие пространственных отношений (6 часов)**

Цель: развивать пространственные представления дошкольников.

Научить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях вне занятий. Научить отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо). Научить детей ориентироваться «на себе», иными словами ребенок должен овладеть умением самостоятельно выделять «на себе» стороны справа, слева, вверху и т. д.

Игры: «аист», «динамические картинки», «наоборот», «лабиринты», «на, над, под», «где правая и левая», «сделай так, как я скажу», «повторяй-ка».

**Промежуточная аттестация в форме проведения диагностики – 1 час.**

## **1.2 Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся:

- смогут описывать свои чувства, эмоций и чувства других людей, качества характера; повысится самооценка;
- смогут решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту;
- будут иметь первичные представления о себе, семье и обществе;
- снизится уровень агрессивности и тревожности;
- сформируется адаптивность детей к социуму (школе);
- сформируется самоконтроль и саморегуляция.
- усовершенствуются навыки количественного и порядкового счёта;
- научатся классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- научатся объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом;
- научатся устанавливать сходство и различие предметов и явлений;
- смогут описывать предмет, составлять предложения и короткие рассказы;
- делать простые поделки из различных материалов.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>Давайте знакомиться!</b> <b>Диагностика</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Диагностика</b>
<b>Раздел 1. Развитие восприятия</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1	Зрительное восприятие	2	0,5	1,5	
2	Слуховое восприятие	2	0,5	1,5	
3	Тактильное восприятие	1	-	1	
<b>Раздел 2. Развитие внимания</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Развитие избирательности внимания	1	0,5	0,5	
2	Развитие концентрации внимания	1	0,5	0,5	
3	Произвольное внимание	1	0,5	0,5	
4	Устойчивое внимание	1	-	1	
5	Переключаемость внимания	1	-	1	
6	Учимся слышать и слушать	1	0,5	0,5	Игра
<b>Раздел 3. Развитие памяти</b>		<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
1	Аудиальная память	1	0,5	0,5	
2	Визуальная память	1	0,5	0,5	
3	Асоциальная память	1	0,5	0,5	
4	Смысловая память	1	0,5	0,5	
5	Зрительная и слуховая память.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 4. Развитие словарного запаса</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	Раз словечко, два словечко...	1	0,5	0,5	
2	Речь и эмоции	2	0,5	1,5	
3	Назови одним словом	1	0,5	0,5	
4	Я - рассказчик	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 5. Развитие мышления</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1	Сравни и обобщи!	2	0,5	1,5	
2	Логика	2	0,5	1,5	
3	Логика и геометрические фигуры	1	-	1	
<b>Раздел 6. Развитие моторных навыков</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1	Мелкая моторика	2	0,5	1,5	
2	Общая моторика	2	0,5	1,5	
3	Золотые ручки	1	-	1	Игра-викторина
<b>Раздел 7. Развитие воображения</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Мимическая, пантомимическая и речевая выразительность	1	0,5	0,5	
2	Образное воображение	1	0,5	0,5	
3	Речь и движение	2	0,5	1,5	
4	Эмоции	1	0,5	0,5	
5	Несуществующее животное	1	-	1	Диагностика
<b>Раздел 8. Развитие творческих способностей</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	



### 2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы в форме:

- диагностика;
- игра;
- викторина.

По итогам года – промежуточная аттестация в форме диагностики. Цель тестирования - получение информации о динамике психического развития детей и, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Тест подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

#### Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

##### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

1. высокий уровень – (80-100%) учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой (5-8 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины (1-5 баллов).

##### ***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

1. высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными ДОП за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов);

2. допустимый или средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (5-7 баллов);

3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1-5 баллов).

При проведении диагностик, используются следующие тесты:

1. Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»
2. Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.
3. «Корректирующая проба Пьерона - Рузера;
4. Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
5. Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»

6. «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
7. Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
8. Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
9. «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
10. Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

**По итогам теста учащиеся оцениваются по критериям:**

- могут описывать свои чувства, эмоций и чувства других людей, качества характера; повысится самооценка;
- могут решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе, семье и обществе;
- сформированы адаптивность к социуму (школе);
- сформированы самоконтроль и саморегуляция.
- сформированы навыки количественного и порядкового счёта;
- умеют классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- умеют объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом;
- умеют устанавливать сходство и различие предметов и явлений;
- умеют описывать предмет, составлять предложения и короткие рассказы;
- умеют делать простые поделки из различных материалов.

**Критерии освоения программы по результатам диагностик по итогам**

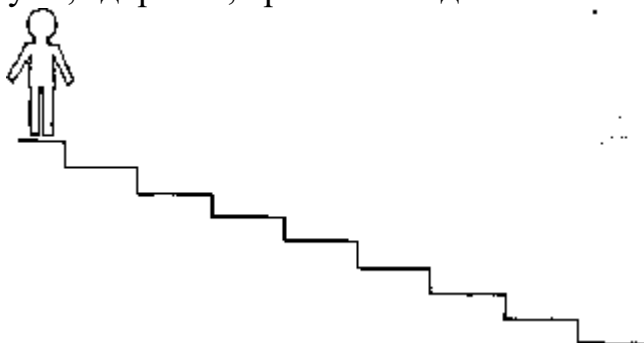
Методика	Критерии			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 балл
Тест тревожности		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
«Лесенка»		высокая самооценка	средняя самооценка	низкая самооценка
«Рисунок человека»	от 18 – 12 баллов	от 11 – 7 баллов	от 6 – 4 баллов	ниже 4 баллов
«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	назвал от 9 до 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 30 сек.	назвал от 9 до 14 предметов, затратив на их поиск от 31 до 40 сек.	нашел и назвал все предметы за время от 41 до 60 сек.	за время, большее, чем 60 сек, учащийся не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

## 2.4 Методические материалы

### Диагностика по итогам года (используется несколько методик):

1. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Данная методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду. Учащимся последовательно предъявляются рисунки. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. По итогам учащиеся подразделяются на 3 группы:

2. Методика «Лесенка». Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье. Предлагается бланк с изображенными лестницами. Нужно определить свое место на лестнице ума, здоровья, красоты и т.д.

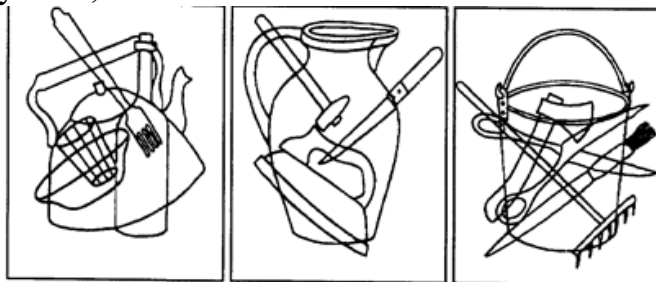


3. Методика «Рисунок человека» с целью определения индивидуальных особенностей личности. Ребенку дают простой карандаш и стандартный лист бумаги А4 и просят создать рисунок. Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». На вопросы следует отвечать уклончиво («Любого», «Рисуй, какого хочешь»). В процессе рисования фиксируются все вопросы, реплики, особенности поведения, а также такие манипуляции, как стирание элементов рисунка и дополнения. После того как рисунок завершен, следует перейти к беседе. Беседа может включать вопросы: Кто этот человек? Где он живет? Есть ли у него друзья? Чем он занимается? Добрый он или злой? На кого он смотрит? Кто смотрит на него? Другой вариант беседы – попросить ребенка сочинить историю об этом человеке. Рисунок оценивается по следующим пунктам: у человека нарисована голова, у него две ноги, две руки, туловище достаточно отделено от головы, длина и ширина туловища пропорциональны, плечи хорошо прорисованы, руки и ноги соединены с туловищем правильно, шея ясно просматривается, у человека нарисованы глаза, нос, рот, волосы, человек

нарисован в одежде. Чем рисунок ребенка ближе к этому образцу, тем выше уровень его развития. За каждый положительный ответ присваивается балл.

#### 4. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Учащемуся объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок 1 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках, составляет 14.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализовывается на базе МБДОУ г. Иркутска СЮН детского сада № 90. В группах имеется все необходимое оборудование, имеется зона для тренингов и игр.

#### **Материально-техническая база:**

- 7 столов;
- 15 стульев;
- доска;
- проектор;
- экран;
- ноутбук.

#### **Методическое обеспечение:**

##### **Дидактические игры:**

- Игра «Друг – утюг»;
- Игра «Граммассимус», школа юных клоунов;
- Игра «Крокодил».

##### **Презентации:**

- «Мир эмоций»;
- «Что такое хорошо, а что такое плохо»;
- «Скоро в школу»;
- «Правила дружбы»;
- «Давайте говорить комплименты»;
- «Правила общения».

##### **Дидактический материал:**

- Игра «Веселый счет»
- Игра «Математический квадрат»
- Игра «Графический диктант»
- Игра «Геометрическое домино»
- Игра «Цепочка слов»
- Игра «Измени слова»
- Игра «Собери пословицы»
- Игра «Про животных»;
- Игра –викторина «Слова, слова, слова...»
- Игра –викторина «Книголюб»

##### **Демонстрационный дидактический материал:**

- «Насекомые»;
- «Птицы»;
- «Веселый счет»;
- «Набор гласных и согласных звуков»;
- «Лесные ягоды»;
- «Домашние животные»;

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» [Электронный ресурс] <http://www.solnet.ee/school/index.html>;
- Российская электронная школа [Электронный ресурс] <https://resh.edu.ru/>;
- Развитие и обучение детей в игровой форме [Электронный ресурс] <https://iqsha.ru> .

### **Кадровое обеспечение**

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования с высшим профильным (психолого-педагогическим) образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Чупровой Еленой Евгеньевной.